

Рубинчик Ю.С.

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СТРЕМЛЕНИЯ К ТРУДУ

Аннотация. В статье рассматриваются взгляды К.Д. Ушинского на задачи российского образования в области трудового воспитания детей; обсуждаются негативные тенденции развития детского труда в советский период и современные тенденции формирования у детей стремления к труду.

Ключевые слова: идеи К.Д. Ушинского, трудовая деятельность ребенка, подготовка педагогических кадров.

Julia S. Rubinchik

THE HISTORICAL ASPECT OF THE FORMATION OF THE DESIRE FOR WORK AMONG PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. The article discusses the views of K.D. Ushinsky on the formation of Russian education in the labor activity of children, on the negative trends in the development of child labor in the Soviet period and current trends.

Keywords: ideas K.D. Ushinsky, child labor activity, training of teaching staff

В современном обществе очень важно развивать трудовое воспитание подрастающего поколения. Главная задача трудового воспитания – формирование правильного отношения детей к труду. Она может быть успешно решена только на основе учета особенностей этой деятельности в сравнении с игрой, занятиями, с учетом возрастных особенностей ребенка.

Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. Это – привитие уважения к людям труда, к природному и рукотворному миру, в котором детям предстоит жить; единственная возможность воспитания в ребенке трудолюбия, сознательного отношения к учению, стремления к

созидательной деятельности, что впоследствии становится жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости.

В процессе труда активизируется физическая сила и умственная деятельность детей. Воспитатели помогают каждому ребенку осознать жизненную необходимость и полезность своего труда для окружающих, вызвать стремление трудиться и интерес к трудовой деятельности, желание принять участие в общей работе.

В современной педагогической науке широко используются работы К.Д. Ушинского. Это не случайно, ведь до соответствующего социально-экономического периода взгляды К.Д. Ушинского были весьма актуальны. В частности, его идея о том, что человек рожден не для счастья, а для дела. Эта идея была высказана К.Д. Ушинским достаточно четко: «...воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить его к труду жизни» [5]. Такая позиция русского педагога и философа активно развивалась в современной педагогике. Отсюда многообразное применение высказываний о том, что счастьем является участие в построении социалистического или коммунистического общества и «счастье – в борьбе», для всех уровней и форм обучения. Приведённые выше высказывания были неотъемлемыми символами и целевыми установками в воспитательной системе Советского Союза. Идея необходимости всю жизнь трудиться во имя каких-то идеалов, которые будут «спущены» сверху, должна была проводиться в советской системе образования, начиная с уровня образования дошкольного, и это действительно реализовывалось. При этом К.Д.Ушинский отмечал, что ребенок должен был воспитываться в труде, в труде физическом. Не случайно в советской системе на всех уровнях образования (даже в детском саду) периодически устраивали так называемые коммунистические субботники. Решалось две задачи: с одной стороны, привить ребенку потребность к труду, а с другой – воспитать его в соответствии с коммунистической моралью. В соответствии с особенностями социально-экономического развития России XIX столетия, К.Д.Ушинский придавал

большое значение сельскохозяйственному труду, причём, школьников не только сельских школ, но и городских. Соответствующие положения были внесены в советской педагогике не только для учащихся начальных классов, но и для воспитанников детских садов. К.Д.Ушинский достаточно жёстко формулировал свои идеи о необходимости мотивации детей на труд, а также о проведении всего учебного процесса как вида трудовой деятельности: «учение есть труд и должно остаться трудом, но трудом полным мысли» [4].

В соответствии с данной мыслью К.Д.Ушинский считал, что облегчение учебного процесса на любых уровнях образования не допустимо. С самого раннего возраста обучения в системе образования и воспитания дети должны приучаться к труду, соответственно, процесс учения – это процесс преодоления трудностей. В соответствии с современной парадигмой коммунистического развития общества, российской педагогике значительно ближе взгляды Ж.-Ж. Руссо, а также Л.Н. Толстого, которые говорили о том, что ребенку надо создавать условия для его всестороннего развития. Диспут на эту тему до настоящего времени не завершён, однако следует отметить, что следование за идеей К.Д. Ушинского о необходимости подготовки к преодолению трудностей в процессе труда привело к тому, что в целом ряде республик бывшего Советского Союза детей, в большей степени школьного возраста, но в определенной степени и дошкольников, привлекали к труду вместо получения полноценных знаний, в ущерб образовательной подготовке. Особенно ярко эта негативная тенденция проявилась в республиках Закавказья и Средней Азии. Нельзя не отметить, что эта идея, широко принятая советской педагогикой, реализовывалась и при подготовке педагогических кадров. К сожалению, идея эта выливалась в антагонизм: надо заставлять детей трудиться и преодолевать трудности, – на взгляд автора статьи, – трагическое заблуждение многих апологетов советской педагогической науки. К сожалению, и сегодня педагогические кадры готовятся в учреждениях среднего и высшего профессионального образования в соответствии с этой установкой. Сама система подготовки кадров к нашей стране на сегодняшний день фактически

клонировать советскую систему. Систему, где все занятия рассчитаны в предельном объеме, несмотря на то, что наша страна подписала Болонскую конвенцию, согласно которой более 50% учебного времени должно отводиться на самостоятельную работу будущих профессионалов, в том числе будущих профессионалов-педагогов. В настоящее время на практике решается проблема, как будут реализовываться эти принципы Болонской конвенции. Есть опасения, что в нашей стране реализовываться они будут очень просто, за счет увольнения в вузах части педагогического состава, что уже принимает необратимые обороты [3]. Таким образом, не отрицая взгляды педагогов XIX века о необходимости формировать у детей стремление к труду и особенно к труду физическому, нельзя не отметить, что сегодня данное положение выглядит достаточно дискуссионно. В первую очередь система образования любого уровня должна развивать лучшие качества своих воспитанников, предупреждать последних о необходимости преодоления трудностей, говоря о возможных путях этого преодоления, но ни в коем случае не должна специально создавать трудности, чтобы на «жесткой» практике преодолевать их, превращать воспитательный процесс в принудительную деятельность. В определенном смысле, принуждение к тому или иному виду деятельности имеет высокую вероятность сформировать у детей уже с самого раннего возраста негативное отношение к «принудительным» деяниям.

В процессе труда активизируется физическая сила и умственная деятельность детей. Воспитатели помогают каждому ребенку осознать жизненную необходимость и полезность своего труда для окружающих, вызвать стремление трудиться и интерес к трудовой деятельности, желание принять участие в общей работе.

Дошкольная педагогика выделяет следующие основные задачи трудового воспитания детей: ознакомление детей с трудом взрослых и воспитание уважения к нему; обучение простейшим трудовым умениям и навыкам; воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности; воспитание

общественно-направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива [1].

Труд в детском саду детей многообразен, что позволяет:

- поддерживать у дошкольников интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание;
- приучает старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы;
- воспитывает желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Трудовое воспитание учит быть полезным окружающим и добиваться результатов.

Список литературы:

1. Болотина Л.Р., Баранов С.Н., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва, 1983.
2. Буре, Р.С. Организация труда детей и методика руководства // Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. – М.: Просвещение, 1999.
3. Рубинчик Ю.С. Проблема педагогического проектирования развития дошкольного образования // Единое образовательное пространство: взрослые и ребенок: Материалы международной научно-практической конференции (26 марта 2012 года) – Москва: Экон-информ, 2012.
4. Ушинский К.Д. Собр. соч.: в 9т. – Москва, 1950. – Т. 8.
5. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. – Москва: Изд-во АПН РСФСР, 1957.

Рубинчик Юлия Семеновна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования, ГОУ ВО МО МГОУ, г. Мытищи, Московская область, Россия

Julia S. Rubinchik, Senior Lecturer at the Department of Preschool Education, SEI HE MR MGOU, Mytisch, Moscow region, Russia.