

*Следникова Елена Игоревна,
студентка магистратуры,
Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры,
САФУ им. М.В. Ломоносова,
г. Архангельск, Россия*

ПРАЗДНИЧНЫЕ СОБЫТИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЖПОКОЛЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье обозначена проблема межпоколенных отношений в семье, столкновение мира взрослых и детей. Организация празднования различных событий в ДОО рассматривается как один из возможных инструментов развития межпоколенных связей.

Ключевые слова: дошкольное образование, межпоколенные отношения, празднование событий в ДОО, методы и формы работы ДОО с семьями воспитанников, укрепление семейных отношений.

*Elena I. Slednikova,
master's student of the higher school of psychology,
pedagogy and physical culture,
SAFU named after M.V. Lomonosov,
Arkhangelsk, Russia*

THE FESTIVE EVENT AS A MEANS OF DEVELOPING INTERGENERATIONAL RELATIONSHIPS IN PRESCHOOLERS

The article deals with the problem of intergenerational relations in the family, the collision of the world of adults and children; festive events as one of the possible tools for the development of intergenerational relations.

Keywords: preschool education, intergenerational relations, festive events, family.

В современном обществе обострилась проблема в отношениях между поколениями в семье – это столкновение мира взрослых и детей. Мира детей и взрослых не могут существовать друг без друга: именно во взаимодействии происходит передача культурных ценностей и традиций; – эти миры взаимодополняют друг друга. Но для них также характерны и конфликтность, и взаимное отрицание.

В своих трудах Д.Б. Эльконин отмечал: «...детям свойственно противопоставлять себя взрослым...», «...общая тенденция к самостоятельности является необходимой предпосылкой и обратной стороной построения новой системы отношений между ребенком и взрослым...» [4].

Отношения между поколениями – это основа внутрисемейного взаимодействия, но прародители не всегда готовы к выполнению своих социальных ролей. Заботясь о материальном благополучии (питании, одежде, развлечениях), старшее поколение зачастую не обращает внимание на диалоговое общение с детьми. Молодому поколению нелегко усваивать опыт старшего поколения, это связано с изменением социальных ценностей и норм. И как результат, формируются неадекватная самооценка, агрессивное поведение, духовное опустошение детей. Все это способствует конфликтности и кризисности между поколениями.

Родители зачастую не могут выделять достаточно времени для общения с детьми, организации совместного времяпровождения. Помимо нехватки свободного времени, существуют социокультурные барьеры, связанные с разницей в интересах родительского и детского поколений. Изменение темпа жизни, появление мобильных технологий значительно изменили социальную реальность, что потребовало от людей стать более восприимчивыми к новшествам. Естественно, что дети легче усвоили новые правила и приобрели иные, по сравнению с родительским поколением, знания, умения и навыки [2].

Вопрос гармонизации межпоколенных отношений в современном обществе встает особо остро. В своих работах еще Л.С. Выготский отмечал «...особую значимость приобретает межпоколенческое общение, взаимопонимание, в том числе и в семье» [1].

Отношения в семье являются одним из факторов, определяющих жизненный успех детей, воздействующих на процесс их социализации. Дети, имеющие доверительные отношения с родителями (прародителями) более устойчивы к воздействию стрессов, связанных с учебной деятельностью, взрослением, влиянием сверстников.

Внутри семьи происходит передача культурных практик, образцов поведения, традиций подрастающему поколению – это основной механизм культурного воспроизводства общества. Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании его мировоззрения и нравственных норм поведения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования обращает наше внимание «...на необходимость создания условий в дошкольной образовательной организации, открывающей возможности для позитивной социализации, личностного развития, формирования инициативности и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками» [3]. Значимым условием развития достойного общества является процесс передачи ценностей, идеалов, норм, традиций, социального опыта. Следовательно, особое внимание необходимо уделять методам и формам работы с семьей. К одной из таких форм относятся праздничные события, отвечающие потребностям современного общества в установлении устойчивых межпоколенных отношений между детьми дошкольного возраста и родителями (прародителями).

Праздник на сегодняшний день как событие недооценено, но он имеет мощные культурно-исторические и психолого-педагогические ресурсы.

Праздник – это особый феномен, занимающий важное место в организации досуга дошкольной образовательной организации. Педагоги ДОО

стараятся готовить сценарии с учетом участия родителей. Это могут быть сценки, игра персонажей, задание, совместная игра, танец и прочее. Благодаря подготовке и участию в праздничных событиях и дети, и родители (прародители) приобретают опыт совместных переживаний, вовлекаются в творческий процесс, тем самым укрепляя детско-взрослые отношения. У взрослых формируется адекватная оценка и понимание действий ребенка, что помогает разрешить многие противоречия в детско-родительских отношениях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – Москва: ЭКСМО, 2005. – 507 с.*
- 2. Фахрадова, Л.Н., Смолева Е.О., Разварина И.Н. Межпоколенные отношения в современной российской семье [Электронный ресурс] // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – №8. – С. 238-246. – Режим доступа: <http://human.snaika.ru/2016/08/15998>*
- 3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу в 2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>*
- 4. Эльконин Д.Б. Послесловие / Выготский Л.С. Собр. соч. В 6 т. – Т. 4. / Под. ред. Д.Б. Эльконина. – Москва: Педагогика, 1984. – 432 с.*