

Гребенюк О.В., Пересадченко Н.В., Левочкина О.А.

**ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОО:
ПРОКЛАДЫВАЕМ «МАРШРУТ ВЫХОДНОГО ДНЯ»**

Аннотация. В статье затрагивается проблема организации семейного досуга, в частности, в выходные дни. Данная проблема очень актуальна в настоящее время: родители часто не уделяют достаточного времени развитию интересов и потребностей ребенка.

В статье определяются цели, задачи семейного досуга как средства сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи.

Ключевые слова: сотрудничество ДОО и семьи, инновационные формы работы в ДОО, семейный досуг, «маршрут выходного дня».

Olga V. Grebenyuk, Nadezhda V. Peresadchenko, Olga A. Levochkina

**EFFECTIVE INTERACTION OF FAMILY AND PE:
MAPING «A WEEKEND ROUTE»**

Abstract. The article deals with the problem of family leisure, in particular, on weekends. This problem is very urgent nowadays: parents often do not devote enough time to the development of the interests and needs of the child.

The article defines the goals and objectives of family leisure as a means of cooperation between preschool educational institution and the family.

Keywords: cooperation of PEI and family, innovative forms of work in PEI, family leisure, «a weekend route».

«Дети – это наше счастье, созданное нашим трудом.
Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил,
времени, труда. Но ведь мы и счастливы тогда, когда
счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью»

В.А. Сухомлинский

За многолетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя собой социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями для формирования личности ребенка.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В современном обществе наблюдается снижение внимания к воспитанию детей со стороны родителей, их самоустранение от решения вопросов воспитания и личностного развития детей. Именно поэтому появилась и начала внедряться новая теория совместной работы семьи и ДООУ, в основе которой лежит идея о том, что воспитание детей – это обязанность и ответственность родителей, а все социальные институты должны помогать и дополнять их воспитательную работу [2, 3].

В соответствии с ФГОС, ДООУ [1] должно:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе – не только семью, но и всех заинтересованных лиц, вовлечённым в образовательную деятельность;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи [7].

Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОО и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения находится в поиске новых и совершенствовании существующих форм, средств и методов взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников и использует разнообразные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование);
- информирование родителей о ходе образовательного процесса;
- образование родителей (организация «школы для родителей», проведение лекций, семинаров, тренингов, создание библиотеки);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в конкурсах, к организации «маршрутов выходного дня», к участию в детской исследовательской и проектной деятельности).

В рамках проведения мероприятий «Выходной, выходной – все родители со мной» организуем совместный досуг для детей и родителей.

Одним из эффективных способов работы является разработка «маршрутов выходного дня». «Маршрут выходного дня» разрабатывается для детей всех возрастов. Возраст ребенка определяет специфику маршрута.

Цель разработки «маршрута выходного дня»: воспитание у дошкольников уважения и интереса к родному краю, духовной культуры через взаимодействие и сотрудничество педагогов с родителями.

Алгоритм разработки маршрута:

- сбор сведений о месте посещения, предстоящем культурном событии в жизни города через интернет, телефонную связь, личное посещение;

- разработка маршрута следования с указанием основных достопримечательностей, на которых стоит акцентировать внимание ребенка, составление бюллетеня для родителей [6].

Получение обратной связи:

- организация утреннего сбора в группе в понедельник, обмен впечатлениями, показ детьми программ, фотографий, буклетов с места посещения;

- выслушивание мини-сообщений детей о месте посещения с опорой на модель;

- оформление результатов посещения в виде фотоотчетов, выставок, презентаций.

Результат: мотивация родителей на предстоящую совместную деятельность, дальнейшее сотрудничество с детским садом; расширение представлений детей о родном городе и крае; расширение активного и пассивного словаря детей, развитие связной речи; насыщение предметно-пространственной среды материалами краеведения: альбомами, фотовыставками, вернисажами рисунков, созданными детьми совместно с родителями, презентациями о городе и крае [4, 5].

Предлагаемые мероприятия «маршрутов выходного дня»:

«Семейные традиции»: придумать всей семьей праздник, сделать его традиционным, отмечать каждый год всей семьей, дарить подарки.

«День здоровья»: прогулка всей группой вместе с родителями и педагогами на свежем воздухе (выезд за город). Учим детей беречь природу, правильно вести себя на природе, соблюдать правила безопасности, воспитываем чувство красоты, эстетические чувства, умение наблюдать за живой и неживой природой (можно сделать поделку из природного материала, аппликацию, нарисовать картину) [7].

«Книжкина неделя»: поход всей семьей в библиотеку. Прививаем ребенку бережное отношение и любовь к книгам (можно сделать книжку своими руками).

«В мире животных»: экскурсия на выставку «пушистиков» (рис. 1). Воспитываем доброе и заботливое отношение к братьям нашим меньшим (можно сделать рисунок любимца, написать краткий рассказ о питомце). Дети приобретают знания о разнообразии животного мира.

Рисунок 1 – Посещение «живого уголка»



«День Музея»: рассказ об истории возникновения краеведческого музея.



Воспитываем интерес к истории родного края, расширяем представления детей о родном городе, его истории и культуре, обогащаем словарный запас.

Рисунок 2 – Экскурсия в краеведческий музей

«Птичий двор»: расширение представления детей о птицах, разнообразии мира птиц, о важной роли птиц в природе и для человека. Побуждаем детей к необходимости беречь и защищать птиц (изготовление кормушек, наблюдение за птицами, кормление птиц; подготовка рассказа о птице на выбор ребенка) [7].

«Зимние забавы»: расширение знаний детей о зимних видах спорта, о роли спорта в жизни человека; формирование любви к занятию спортом.

Проведение зимней Олимпиады «Сильные, ловкие, смелые» (дети – родители – педагоги).

«Праздник Шахматной Королевы»: организация шахматного турнира между семьями воспитанников.

По итогам реализации «маршрутов выходного дня» можно отметить *следующие результаты:*

- повысилась активность родителей в сотрудничестве с детским садом, педагогами-воспитателями групп;
- происходит осознанность родителями важности совместных семейных мероприятий;
- расширяются представления детей о родном городе, его истории и культуре. У детей наблюдается обогащение словарного запаса, развитие связной речи;
- пополняется и обогащается предметно-пространственная среда материалами краеведения: альбомами, фотовыставками, рисунками, оформленными детьми совместно с родителями, презентациями о городе и крае;
- приобретаются знания детей о разнообразии семейного отдыха в родном городе;
- увеличивается познавательный интерес к изучению истории, культуры, наследия родного города.

Организация взаимодействия с семьей – работа сложная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется инициативой и старанием педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье. Общение в непринуждённой, эмоционально насыщенной обстановке способствует сближению педагогов и родителей, родителей и детей. Совместная деятельность обогащает отношения родителей и детей, учит взаимопониманию, делает их настоящими партнёрами.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу в 2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>
2. Берёзкина Д. Образовательный маршрут выходного дня как эффективный способ взаимодействия семьи и ДОУ в условиях ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/statja-obrazovatelnyi-marshrut-vyhodnogo-dnja-kak-yefektivnyi-sposob-vzaimodeistvija-semi-i-dou-v-uslovijah-fgos-do.html>
3. Руднева В. Взаимодействие детского сада с семьей в соответствии с ФГОС ДО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/vzaimodeistvie-detskogo-sada-s-semei-v-sotvetstvi-s-fgos-do.html>
4. Кузнецова Е.В. Разнообразие форм работы с родителями: «Маршрут выходного дня» в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: profesiniciative.ru/index.php/onv1/392-kuznecova-pch2015
5. Смольникова А. «Маршрут выходного дня» как способ эффективного взаимодействия семьи и ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/-marshrut-vyhodnogo-dnja-kak-sposob-yefektivnogo-vzaimodeistvija-semi-i-dou-636957.html>
6. Деева Т.С. «Маршрут выходного дня» как способ эффективного взаимодействия семьи и ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/12/28/marshrut-vyhodnogo-dnya-kak-sposob-effektivnogo>
7. Носова А.С., Скрябина А.А. Семейный досуг в выходные дни, как форма организации работы с родителями // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – С. 304–307 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/770781.htm>.

Гребенюк Ольга Витальевна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №11» Алексеевского г.о., г. Алексеевка, Белгородская область, Россия

Пересадченко Надежда Васильевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №11» Алексеевского г.о., г. Алексеевка, Белгородская область, Россия

Левочкина Ольга Андреевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №11» Алексеевского г.о., г. Алексеевка, Белгородская область, Россия

Olga V. Grebenyuk, Senior tutor of MBPEI «Kindergarten of combined type №11» of Alekseevka city district, Alekseevka, Belgorod Region, Russia

Nadezhda V. Peresadchenko, Educator of MBPEI «Kindergarten of combined type №11» of Alekseevka city district, Alekseevka, Belgorod Region, Russia

Olga A. Levochkina, Educator of MBPEI «Kindergarten of combined type №11» of Alekseevka city district, Alekseevka, Belgorod Region, Russia