

Добросердова В.Н.

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема полиэтнического образования. Представлена авторская позиция в отношении требований к педагогу, ведущему профессиональную деятельность в полиэтнической среде.

Ключевые слова: полиэтническое образование, полиэтническая образовательная среда, полиэтническая культура педагога, полиэтничность, поликультурность.

Violetta N. Dobroserdova

FEATURES AND PROBLEMS OF POLYETHNIC EDUCATION IN MODERN SCHOOL

Annotation: this article is devoted to the consideration of the problem of polyethnic education. Presented the author's position on the requirements for the teacher, leading a professional activity in a multi-ethnic environment.

Keywords: polyethnic education, polyethnic educational environment, polyethnic culture of a teacher, polyethnicity, multiculturalism.

В последние годы российские образовательные учреждения становятся полиэтническими и, как правило, многоконфессиональными, вследствие этого перед педагогами ставятся новые задачи формирования полиэтнической позиций своих учеников, воспитания высокообразованной, толерантной личности, умеющей ориентироваться в поликультурном мире, способной быстро осваивать ситуации социальных перемен.

Однако в некоторых случаях изучение традиций, обычаев и религии народов во время проведения занятий вызывает негативную реакцию со стороны участников педагогического процесса. Рассматриваемая ситуация связана с идеологическими установками как самого педагога, так и родителей,

поскольку существует проблема навязывания детям определенного религиозного и этнокультурного мировоззрения, основанного на сформировавшихся этностереотипах.

В связи с этим, необходимым требованием работы в полиэтнической среде должно стать формирование у педагогов этнонейтральности – качества, которое, независимо от сформировавшихся у них этностереотипов, помогает вести образовательный процесс непредвзято, на высокопрофессиональном уровне. Приоритетность в полиэтническом образовании должна отдаваться педагогу, который сможет применить свой педагогический потенциал независимо от национальности и вероисповедания, как своего личного, так и воспитанников [2, с. 54].

Правильное восприятие информации детьми во многом зависит от личности самого педагога, его мировоззрения, сформированной полиэтнической культуры, которая определяет его профессионализм. Изложение материала не должно нести негативного настроения, критики по отношению к каким бы то ни было традиционным установкам, этнокультурным стереотипам [1].

Введение ребёнка в мир этнокультурных ценностей предоставляет педагогу действенный инструмент защиты его прав, вооружая знаниями и основными представлениями о полиэтничности, поликонфессиональности мира. Формирование конструктивного этносознания способствует развитию познавательного интереса учащихся к окружающей действительности, обеспечивая щадящую интеграцию в окружающий поликультурный мир; становление уважительного отношения к убеждениям и чувствам других людей наряду с уважением к историческим традициям своего народа; позволяет переносить эти знания в условия повседневности; помогает вести «диалог равных» и разбираться в причинах этноконфликтов для их предупреждения, разбираться в происходящих событиях и устранять сформировавшиеся негативные этностереотипы.

Для реализации данных задач педагогу необходимо грамотно осуществлять отбор и конструирование содержания полиэтнического образования, что остается одной из наиболее проблемных зон развития педагогической системы. В данном процессе необходимо учитывать, что этническое самосознание, опыт межэтнического общения, народные традиции в их единстве должны являться источником содержания полиэтнического образования. Поэтому педагогу необходимо обладать определенной профессиональной подготовкой, чтобы суметь в этнокультурном опыте найти конкретные источники содержания учебного материала, определить, что именно берется из традиций и переводится в содержание образования, на основании каких принципов, исторических и психологических требований, необходимо вести отбор материала, который в дальнейшем должен быть адаптирован к восприятию детьми определенного возраста.

Для профессиональной деятельности в полиэтнической среде, грамотного подбора содержания образовательного материала педагогу необходимо повышение квалификации в сфере этнологических знаний, развития и освоения межкультурной коммуникации, знаний культур разных народов.

В связи с растущей полиэтничностью образовательного пространства возникает новая проблема – затрудняется отбор и конструирование этнических традиций педагогическими средствами. Значение традиций уходит из сознания подрастающего поколения под влиянием унифицированных образцов массовой культуры. В связи с этим, главным должно быть осознание педагогом важности передачи народных традиций средствами образования. Народные традиции выполняют целый ряд необходимых общекультурных функций, а именно: передача социокультурного опыта, социализация, коммуникация, рекреация, интеграция.

Обновление содержания полиэтнического образования должно происходить с учетом проблематики межэтнических взаимодействий и межэтнических отношений, основываясь на традициях и обычаях разных

этносов, но с учетом первостепенного значения в решении проблем русского языка и духовно-культурного наследия русского народа [3].

Полиэтническому образованию более всего соответствуют методы и технологии обучения, направленные на стимулирование деятельности самих учащихся: поиск новых знаний, способность к их применению в изменяющихся условиях полиэтнического мира, формирование коммуникативной компетентности, опыта самостоятельной деятельности в решении проблем, формирование прочных предметных знаний, навыков и способов деятельности, адаптация их в полиэтнических условиях.

Итогом полиэтнического воспитания должно стать развитие у детей способности к интеграции в современные общественные процессы и мировую культуру.

Список литературы

1. Бобинов С. Приёмы восприятия толерантности [Текст] / С. Бобинов // Педагогическая техника. – 2008. – № 5. – С. 39-49.
2. Добросердова В.Н. Формирование полиэтнической культуры педагога как фактор повышения качества образовательного процесса в ДОО // КАНТ. – 2016. – №4. – С. 52-54.
3. Слесарь М.В., Развитие полиэтнической культуры школьников в социально-культурной деятельности: дис.... канд. пед. наук: 13.00.05: защищена 26.12.2014 / Слесарь Марионелла Васильевна. – Челябинск, 2014. – 192 с.

Добросердова Виолетта Николаевна, соискатель кафедры дошкольной педагогики ГБОУ ВО МПГУ, г. Москва, Россия

Violetta N. Dobroserdova, the applicant of the department of preschool pedagogy of Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia