

*Эберлин Евгения Анатольевна,*

*заведующий,*

*Думенко Светлана Валерьевна,*

*старший воспитатель,*

*МДОУ Детский сад комбинированного вида №25 «Улыбка»,*

*г. Подольск, Московская область, Россия*

## **ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ:**

### **ПРОЕКТ «МАЛЕНЬКИЕ МИЛЛИОНЕРЫ»**

В статье рассматривается подход к естественнонаучному образованию детей дошкольного возраста как к наиболее эффективному методу для углубленного физического развития дошкольников через исследовательское игровое ознакомление с потенциальными возможностями своего организма.

**Ключевые слова:** естественнонаучное образование в ДОО, проектная деятельность в ДОО, экспериментирование в ДОО, проведение опытов в ДОО.

*Evgeniya A. Eberlin,*

*Head,*

*Svetlana V. Dumenko,*

*Senior educator,*

*MPEI combined type kindergarten №25 «Ulybka»,*

*Podolsk, Moscow region, Russia*

## **NATURAL-SCIENCE EDUCATION IN KINDERGARTEN:**

### **THE PROJECT «LITTLE MILLIONAIRES»**

The article considers the approach to the natural-science education of preschoolers as the most effective method for the in-depth physical development of preschoolers through the research game familiarization with the potential of the body.

**Keywords:** natural science education in PEE, project activity in PEE, experimentation in PEE, conducting experiments in PEE.

Вы спросите, почему «миллионеры»? Все очень просто: здоровый человек – это человек, обладающий многомиллионными возможностями в

жизни. Это – человек активный, успешный, ставящий перед собой смелые цели и уверенно идущий к ним. Возможно, в будущем – миллионер...

**Основная идея данного проекта:** здоровье – твоё богатство.

**Миссия проекта:** формирование понимания у детей, что основное богатство человека – это его здоровье [1].

**Цель:** повышение уровня адаптации к современным условиям жизни, овладение навыками самодиагностики, самооздоровления, самосовершенствования.

Данная цель достигается через **основные задачи:**

- формирование осознанного отношения к своему здоровью через организацию деятельности в трёх направлениях: психофизиология (валеология), безопасность жизнедеятельности, физическое развитие;

- создание условий для углубленного сенсомоторного развития дошкольников через игровое ознакомление с потенциальными возможностями своего организма.

Работа с детьми базируется на следующих **педагогических принципах:**

- *принцип связи теории с практикой* формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни;

- *принцип коммуникативности* помогает воспитывать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья;

- *принцип преемственности* направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе;

- *принцип интеграции* основан на взаимодействии всех видов детской деятельности;

- *принцип развивающего обучения* реализуется путем создания проблемных ситуаций, побуждающих ребенка к творческому познанию и преобразованию окружающей действительности и своего «Я»;

- принцип сотрудничества, сотворчества педагога и ребенка;
- принцип результативности предполагает получение положительного результата работы.

### **Методика работы в рамках проекта.**

**Этап I.** Включает в себя работу по валеологии [2]. На этом этапе происходит формирование понимания, что такое организм, как он устроен, как функционирует, что на него влияет. Один из проектов – «Секреты нашего организма» (рис. 1).



Рисунок 1 – Страницы проект «Секреты нашего организма»

**Этап II.** Включает в себя работу по формированию культуры безопасного поведения в быту, на улице, в природе и т.д. На этом этапе происходит формирование осознания детьми основ самосбережения. Ребята узнают и осознают, что полезно для организма, что вредно и даже опасно; как создать условия для самосохранения и самосбережения. На данном этапе очень

помогают опыты юных физиков, химиков, биологов, исследователей-испытателей [3].

Проект «Кости – наша опора» наглядно показывает детям, как вредная еда разрушает костную систему живого организма. После опыта один из наших воспитанников, впечатлившийся увиденным и услышанным, громко сказал: «Больше не буду есть вредности. Я не хочу стать медузой!» Педагог решила наглядно продемонстрировать, как может выглядеть кисть без кости, взяв обычные резиновые перчатки. Дети дружно их надували и изучали, самостоятельно подходили к правильным умозаключениям и выводам. Что тут скажешь: дети умеют вдохновлять и находить в самых обычных вещах что-то любопытное и очень важное.

Когда мы изучали строение тела человека, узнали о функционировании основных органов и систем нашего организма, мы приступили к экспериментальной части нашего проекта.

- ▶ Химический опыт.
- ▶ Какие продукты разрушают наши кости, а какие делают их прочнее?
- ▶ Для опыта нам понадобилось:
  - Высушенные, чистые куриные кости (тонкие, небольшие);
  - Колбочки для эксперимента;
  - Белый уксус (у нас 9%);
  - Любой газированный напиток с красителем (у нас Coca-Cola);
  - Лупы, микроскопы, рентгеновские снимки грудной клетки, верхних и нижних конечностей.



Рисунок 2 – Иллюстрации к проекту «Кости – наша опора»

В рамках деятельности по формированию культуры безопасного поведения в природе 12 апреля 2019 г. в МДОУ № 25 «Улыбка» прошла «Космоклининговая операция» – миссия по спасению планеты и космического пространства от мусора. В ходе стратегических разработок с детьми подготовительной группы были созданы экологически чистое топливо и космический корабль будущего [4].

**Этап III.** Включает в себя работу по формированию представлений у детей возможностей своего тела; Осуществляется через физическое развитие. На этом этапе дети осваивают приемы самодиагностики, осознают свои

возможности, самосовершенствуют свои способности. Например, вот так: изучаем способность организма удерживать равновесие (поза Ромберга). Анализируем, сравниваем, делаем выводы. Изучаем возможности зрительно-моторной координации. Обсуждаем, что на нее влияет, с какими органами она связана, как можно ее усовершенствовать. Изучаем выносливость организма, скорость реакции на команду «Начали – Стоп». Обсуждаем, как их усовершенствовать [5].

**Важно:** на каждом этапе реализации проекта «Маленькие миллионеры» дети получают представления о том или ином явлении, погружаясь в мир естественных наук, экспериментирования, исследований. Открывают самостоятельно мир науки под чутким руководством педагогов.

***В результате получаем:***

- оптимальный уровень физического развития детей (физических качеств, двигательной активности, тонкой, мелкой и общей моторики);
- осознание детьми понятия «здоровье» и влияние образа жизни на его состояние;
- ценностное отношение у детей к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни, к занятиям спортом;
- способность организма детей сопротивляться влиянию негативных факторов окружающей среды.

***И самое главное:*** у детей на всю жизнь формируется привычка использовать научный метод для познания нового; задавать множество вопросов; интересоваться, почему, что и когда; придумывать, разрабатывать, создавать или совершенствовать продукты и изобретения нового поколения.

***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ***

1. Сайт МДОУ 25 «Улыбка», г. Подольск – URL: <https://dou25podolsk.edumsko.ru/activity/innovation/post/468029>
2. Конкурс Выготского 2018 Думенко Светлана город Подольск. – URL: [https://www.youtube.com/watch?v=U8\\_PazdfIlg8&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=U8_PazdfIlg8&feature=youtu.be)

3. *Научные опыты для детей (500+): занимательные и простые эксперименты и занятия по физике, химии, биологии, фокусы для дома, улицы, школы.* – URL: <https://mywindows.asia/791513983/научные-опыты-для-детей-500-занимательные-и-простые-эксперименты-и-занятия-по-физике-химии-биологии-фокусы-для-дома-улицы-школы>
4. *Космоклининг.* – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=feuQ2ZqrBfw&feature=youtu.be>
5. *Начали-стоп.* – URL: <https://youtu.be/HzgAbtmKikU>