

УДК 376.37

Матыгулина Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов, высшая категория,
ГОКУ «СКШИ г. Черемхово»,
г. Черемхово, Иркутская область, Россия

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» КАК НОВОГО ВИДА
МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ ПЕДАГОГА ПРИ ДОМАШНЕМ
ОБУЧЕНИИ В 1 КЛАССЕ**

В статье рассматривается опыт применения и использования технологической карты урока как нового вида методической продукции педагога начального обучения.

Ключевые слова: домашнее обучение, методическая продукция педагога коррекционного обучения, технологическая карта урока «Окружающий мир».

Tatyana V. Matygulina,
Primary school teacher of highest quality
RGSJ «SCBS of Cheremkhovo»,
Cheremkhovo, Irkutsk Region, Russia

**EXPERIENCE IN APPLICATION OF TECHNOLOGICAL MAP
OF THE LESSON «NATURAL SURROUNDING WORLD» AS A NEW KIND
OF METHODOLOGICAL PRODUCTION OF THE TEACHER IN HOME
SCHOOLING IN THE 1ST GRADE**

The article deals with the experience of using the technological map of the lesson as a new type of primary school teacher's methodological production.

Key words: home schooling, methodical production of correctional training teacher, technological map of the lesson «natural surrounding world».

Предмет: окружающий природный мир

Класс 1 (домашнее обучение)

Тема: Яблоко и его свойства.

Тип урока: получение новых знаний.

Цель урока: способствование коррекции общего и речевого развития учащихся.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представление о яблоке и его свойствах через исследовательскую деятельность, через игровую деятельность.

Коррекционно-развивающие задачи:

- способствовать развитию речи через формирование импрессивной и экспрессивной речи, обогащение словарного запаса;

- способствовать коррекции общей и артикуляционной моторики через проведение дыхательной гимнастики, динамических минуток;

- способствовать коррекции мыслительной деятельности, внимания, восприятия, памяти через выполнение игровых упражнений, выполнение заданий учителя;

- способствовать коррекции и развитию личностных качеств через формирование самооценки, выдержки, усидчивости.

Воспитательные:

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к речевой деятельности,

- воспитание находчивости, собранности, дисциплинированности, самостоятельности, усидчивости,

- умение взаимодействовать.

Планируемые образовательные результаты.

Предметные:

- научиться определять свойства яблока через игровые упражнения.

Личностные:

- формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению;

- стремиться развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;

- проявлять самостоятельность, личную ответственность.

Универсальные учебные действия.

Регулятивные:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.

Познавательные:

- выделять необходимую информацию, структурируют знания;
- осознанно строить речевое высказывание в устной форме.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с педагогом [1].

Оборудование:

- *техническая составляющая:* персональный компьютер, проектор;
- *дидактическая составляющая:* презентация Mimio Studio, карточки с заданиями.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, ИКТ.

Методы обучения: репродуктивный, проблемный, программированный.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Средства обучения: ИСА, презентация Mimio Studio, устная речь.

Основные понятия: яблоко, красное, зелёное, круглое, большое, маленькое, сладкое, кислое.

Время занятия: 40 минут

Технологическую карту занятия см. ниже.

Заключение: урок поставленных задач достиг. Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока, так как организационной задачей педагога являлось создание условий для дальнейшего восприятия и закрепления материала по данной теме. Обучающаяся на уроке была активна, внимательна, работоспособна. Автор статьи считает, что выбранная форма организации учебной деятельности была достаточно эффективной.

На протяжении всего урока педагог следила за речью, исправляла ошибки в произношении окончаний, обращала внимание на ударения.

Результаты урока говорят о том, что ученица на уроке повторила ранее полученные знания и сделала для себя выводы.

На заключительном этапе урока оценили работу, так как самооценка – одно из условий развития полноценной личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зикеев А.Г., Коровин К.Г. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. – Москва: Просвещение, 2006.

Технологическая карта урока			
Этап урока и его цели	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Содержание урока
<p>I этап. Самоопределение к деятельности</p> <p>Организационный этап.</p> <p>Цель: организовать ученика; создать благоприятную психологическую обстановку</p>	<p>Организует и настраивает детей на совместную работу, создаёт благоприятную психологическую обстановку</p>	<p>Проверяют готовность рабочего места, настраиваются на работу</p>	<p>1. <i>Общая готовность ученика к уроку.</i></p> <p>Прозвенел звонок, начинается урок.</p> <p>Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.</p> <p>2. <i>Рефлексия настроения и эмоционального состояния.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поднимем себе настроение. - Погладь себя по голове. - Обними себя. - Пожми мне руку. - Улыбнись.
<p>II. Фонетическая зарядка</p>	<p>Организует выполнения упражнений</p>	<p>Выполняет упражнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Будем выполнять зарядку. - Слушай и повторяй движения за мной. - Будем проговаривать слово яблоко. <p>я ла ло лу бла бло блу я бло ко яблоко (<i>картинка «яблоко»</i>)</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Что делали? - Выполняли зарядку.

<p>III. Слухоречевая зарядка</p>	<p>Организует выполнения упражнений</p>	<p>Выполняет упражнения</p>	<p>ла ло лу яблоко Яблоко в саду Яблоко растёт в саду (картинки «яблоко на дереве», «сад»)</p> 
<p>IV. Актуализация имеющихся знаний и фиксация затруднений в деятельности. Целеполагание Цель: формировать интерес и положительную мотивацию к изучению темы урока; способствовать развитию речи побуждая к высказываниям и общению</p>	<p>Показывает игрушку ёжика, яблоки. Задаёт вопросы</p>	<p>Отвечает на вопросы с помощью табличек</p>	<p>- Посмотри, кто пришёл к нам сегодня на урок? - Это ёжик. - Что принёс с собой ёжик? - Яблоки. - О чём, сегодня будем говорить? - Сегодня, на уроке мы будем говорить о яблоках. - На уроке мы попробуем разобраться, в чём секрет яблок.</p> 
<p>V. Работа над темой урока. Цель: способствовать коррекции познавательной деятельности через проведение исследований, речевого развития; через организацию потребности к общению, мыслительной деятельности; через работу с картинным планом и</p>	<p>Включает ученика в работу. Прикрепляет к доске картинку из мнемотаблицы. Показывает большое и маленькое яблоко.</p>	<p>Рассматривает яблоки разные по цвету и размеру. Подбирает таблички к яблоку и мнемотаблице</p>	<p>- Для этого нам понадобится превратиться в настоящих учёных: при помощи своих помощников – глаз, нос, рот, руки – проведём опыты (на доске вывешиваются картинки с изображением: глаз, рта, рук)</p>  <p>- Давай внимательно, при помощи глазок, рассмотрим яблоко. - Какого цвета яблоко? Яблоко красное.</p>

<p>мнемотаблицей</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Какие ещё бывают по цвету яблоки? - Жёлтые. Зелёные. - Какая форма у яблока? - Какое яблоко по размеру? - Яблоко большое. - Бывают яблоки маленькие по размеру
<p>VI. Физкультминутка. <i>Цель:</i> развивать двигательные способности учащихся, память, внимание.</p>	<p>Учитель показывает поочерёдно яблоки, разные по размеру. Проводит игру</p>	<p>Ученик выполняет движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте поиграем в игру «Большое – маленькое»: - Если яблоко большое нужно встать, вытянув руки вверх. - Если яблоко маленькое – присесть, руки опустить вниз
<p>VII. Работа над темой урока с использованием активных форм обучения <i>Цель:</i> активизировать ученика на деятельность; продолжить работу над развитием речи через обогащение словарного запаса; способствовать коррекции общей моторики</p>	<p>Показывает на карточку из картинного плана.</p>	<p>Ученик подходит к столу, берёт половинку яблока и нюхает её. Подбирает таблички к картинкам Кусает яблоко, подбирает таблички Трогает яблоко, подбирает таблички</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжим наши опыты. - И поможет нам нос! - Подойди к столу, возьми половинку яблока. - Поднеси половинку яблока к носу, понюхай яблоко. - Как пахнет яблоко? Вкусно. Приятно. - Откуси яблочко. - Какой у него вкус? Яблоко сладкое. Кислое. - Пощупайте яблочко. - Какое оно на ощупь? Яблоко твёрдое. Крепкое. - Молодец, вот, сколько опытов провели. - И глазками рассматривали яблочки, и носом нюхали, и на вкус пробовали при помощи рта, и руками ощупывали

<p>VIII. Итог урока. Рефлексия.</p> <p><i>Цель:</i> формировать умение подводить элементарный итог проделанной работе</p>	<p>Подводит итог урока.</p> <p>Проводит игру.</p>	<p>Отвечает на вопросы.</p> <p>Достает из мешочка яблоки.</p> <p>Хлопает в ладоши или топает ножками</p>	<p>1. О чём сегодня говорили на уроке?</p> <p>- Говорили о яблоках.</p> <p>2. <i>Игра «Чудесный мешочек»</i> (в мешочке лежат яблоки разные по размеру)</p> <p>- Не подглядывая, на ощупь, необходимо найти среди четырех яблок, лежащих в мешочке, самое большое и самое маленькое.</p> <p>- Если тебе на уроке понравилось работать, похлопай в ладошки. Если было скучно, потопай ножками.</p> <p>- Спасибо за урок!</p>
--	---	--	---