

Дубровина О.В.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОО:
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СОВМЕСТНОГО ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА
«РАДУГА-ДУГА»**

Аннотация. Цвет – яркая сторона детства. Дети любят цвет, реагируют на него, увлекаются и играют с ним. Знакомство с цветом помогает им полнее и ярче воспринимать предметы и явления окружающего мира, развивает наблюдательность, мышление, обогащает речь.

Сначала дети оперируют ограниченной палитрой, которая расширяется по мере того, как они взрослеют. Путь знакомства детей с цветом – это путь непосредственного восприятия цвета в связи с окружающим миром, в единстве с обозначающим его словом.

Ключевые слова: работа с родителями в ДОО, проектная деятельность, цветовая гамма, цветовая палитра, оттенки цвета, красота природы в цвете.

Olga V. Dubrovina

**INNOVATIVE FORMS OF WORK WITH PARENTS IN THE PEI: THE
IMPLEMENTATION OF JOINT CREATIVE PROJECT «RADUGA-DUGA»**

Abstract. Color is the bright side of childhood. Children love color, react to it, take a great interest in it and play with it. Acquaintance with color helps them to perceive objects and phenomena of the surrounding world more fully and brightly, as well as it develops observation, thinking and enriches speech.

First, children use a limited palette that expands as they grow older. The way of children's acquaintance with color is a way of direct perception of color in connection with the surrounding world, in unity with the word designating it.

Keywords: work with parents in PEI, project activities, a set of colors, color palette, shades of color, the beauty of nature in color.

Мир вокруг нас переполнен красками. Мы, взрослые, к этому привыкли, но для ребёнка всё ново. Так давайте, уважаемые взрослые, играть с детьми в различные интересные игры под названием «Какого цвета мир вокруг нас?» Когда вы это сделаете, ребенок будет учиться идентифицировать цвет, не чувствуя давления с вашей стороны [1].

Предлагаемая для рассмотрения в статье проектная деятельность направлена на то, чтобы дети при помощи дидактических игр оперировали знаниями о цвете в повседневной жизни, при занятиях аппликацией и рисованием.

Проект разработан по *принципу интеграции образовательных областей*: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Предполагаемый совместный творческий проект по организации «разноцветной» недели в ДОО и выставки творческих работ «Разноцветные бабочки» является эффективным методом работы с родителями, связанным с привлечением их к образовательной деятельности.

Цель проекта: закрепление цветов и умения находить предметы заданного цвета вокруг себя.

Задачи:

- научить детей рисовать радугу, правильно называть ее цвета;
- учить различать цвета, сопоставлять их с предметами;
- учить детей различать теплые и холодные цвета;
- учить группировать предметы по цвету и отдельным цветовым деталям, учить работать по образцу;
- развивать воображение, умения видеть характерные признаки предметов;
- развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность;
- помочь запомнить расположение цветов радуги, развивать речь и словарный запас;
- воспитывать чувство прекрасного в окружающем мире.

Проект: инновационно-творческий, подразумевающий активное включение родителей в совместную с ДОО деятельность, что способствует созданию заинтересованности, сотрудничества детей, родителей и педагога.

Ожидаемые результаты по проекту.

У детей:

- сформируются представления о сенсорных эталонах цвета (семи цветах спектра);
- повысится интерес к сенсорной культуре и желание принимать участие в совместной деятельности;
- обогатится речь.

Для родителей это:

- участие в совместной продуктивной деятельности;
- изменение отношения к проблеме сенсорного воспитания;
- расширение возможности сотрудничества со своими детьми.

Для педагога:

- обогащение предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта – появятся разнообразные дидактические игры, изготовленные родителями;
- повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей, их активное сотрудничество с воспитателем и детьми.

Продукт проектной деятельности: «Разноцветная» неделя, выставка творческих работ «Разноцветные бабочки».

Актуальность проекта.

Радуга-радуга, лента разноцветная!
Семь цветов у радуги, все цвета заметные!
Ты всегда нарядная, звонкая как песенка.
Хорошо по радуге прокатиться весело!

Комовская Н.

Недостаточное сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста приводит к возникновению различных трудностей в ходе начального обучения.

Потому и возникла необходимость разработки проекта «Радуга», направленного на формирование представлений дошкольника о сенсорных эталонах цвета.

Дидактические игры, направленные на сенсорное развитие детей (в частности, на развитие чувства цвета) обладают большими возможностями, а именно позволяют знакомить детей с качествами и свойствами предметов, в данном случае, с цветом.

В процессе разнообразных дидактических игр дети учатся выделять цвет предметов, называть оттенки и цвета, сравнивать предметы по цвету, группировать их по сходству в цвете. Все эти действия развивают и закрепляют знания и представления детей о цвете, способствуют формированию чувства цвета. Дидактические игры, предшествующие изобразительной деятельности, готовят детей к более свободному и точному отражению цветов и оттенков в рисовании, аппликации.

Дети оперируют имеющими знаниями о цвете, которые в ходе игры усваиваются, систематизируются, обогащаются. С помощью игры ребёнок получает новые знания о том или ином цвете. В то же время в процессе игры у детей активизируется «цветовой» словарь [2].

Проект «Радуга-дуга» реализуется воспитателем с детьми средней группы в три этапа.

Этапы проекта:

I. Подготовительный этап (октябрь):

- определение темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата;
- обсуждение проекта с родителями, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта; определение содержания, длительности проекта и участия в нем родителей;
- изучение методической литературы по данной теме;
- подготовка наглядного материала: информация в «родительский уголок»;

- составление плана деятельности.

II. Основной этап реализации проекта (вторая половина октября – декабрь):

- образовательная деятельность по теме проекта;
- «Разноцветная» неделя;

Работа проходила по плану, представленному в Таблице 1.

Таблица 1 – Виды детской деятельности

№	Разделы программы	Виды детской деятельности
1	Игровая деятельность	<i>Дидактические игры:</i> «Сложи узор»; «Блоки Дьенеша»; «Собери гусеницу»; «Солнышко и Снеговик»; «Навстречу радуге»; «Разноцветные гномы»; «Разноцветные предметы»; «Цвета и краски»; «Радужные облака»; «Радуга - дуга» <i>Настольные игры:</i> «Цветное домино»; «Лёля и Серёжка в мире цвета»
2	Коммуникативная деятельность	<i>Составление рассказа по картине</i> «Что есть синего цвета» и др.; <i>Беседа:</i> «Какой цвет любимый»; <i>Отгадывание загадок.</i>
3	Конструктивная деятельность	<i>Конструирование из бумаги:</i> «Разноцветные бабочки»
4	Двигательная деятельность	<i>Подвижные игры:</i> «Цветные автомобили»; «Светофор»; «Краски»; «Ах ты, Радуга-дуга» <i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Радуга»
5	Изобразительная деятельность	<i>Рисование:</i> «Давайте познакомимся, я – оранжевый»; «Радуга» <i>Аппликация:</i> «Радуга» <i>Лепка:</i> «Радуга»
6	Восприятие художественной литературы	<i>Чтение:</i> «Цветик-семицветик », В. Катаев; «Сказка про радугу», М. Юнак; «Сказка про то, как краски рисовали», М. Шкурина;

		«Сказка о радуге», Т.Куликова; «Сказка о Радуге и Цветочке» А. Захарова «Радужные сказки», М. Толстунова; «Сказка о лисичке и радуге» <i>Загадки о цветах</i>
7	Познавательно-исследовательская деятельность	<i>Эксперимент «Радуга появьсь»</i> <i>Просмотр презентации «Цвета радуги»</i>
8	Культурно-досуговая деятельность	Разноцветная неделя

Работа с родителями: консультация «Как научить отличать детей оттенки основных цветов».

III. Заключительный этап (декабрь)

- дидактические игры и настольные игры;
- выставка «Разноцветные бабочки»;
- создание коллективной работы «Радуга».

В конце срока реализации проекта была проведена так называемая «Разноцветная неделя» (см. фотоотчёт). В качестве итога можно сделать вывод, что все дети, посещающие группу, теперь знают не только основные цвета, но и их оттенки.

Фотоотчет: Разноцветная неделя



«Красный» понедельник



«Фиолетовый» вторник



«Желтая среда»



«Зеленый четверг»



«Голубая» пятница

Список литературы

1. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Москва: Академия Развития, 1998.
2. Нищеева Н.В. «Разноцветные» сказки. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2004.

Дубровина Ольга Валерьевна, воспитатель, МБДОУ детский сад №508,
г. Екатеринбург, Россия

Olga V. Dubrovina, Educator, MBPEI Kindergarten №508, Yekaterinburg, Russia