

Веснина О.П.

**ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МОСКОВСКОГО КРЕМЛЯ:
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ЗАНЯТИЕ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

Аннотация. Представленное в статье занятие – исследование по форме, построенное на основе ФГОС ДО с использованием технологии, предлагаемой инновационным пособием «Детский календарь» – «Река времени», который является частью Основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства – конструирование возможностей».

Ключевые слова: познавательно-исследовательская деятельность в ДОО, инновационное пособие «Река времени», экскурсия по Московскому Кремлю, история Московского Кремля, история возникновения города Москвы.

Olga P. Vesnina

**THE HISTORY OF THE MOSCOW KREMLIN: EDUCATIONAL AND
RESEARCH ACTIVITY IN THE PREPARATORY GROUP**

Abstract. The lesson presented in the article is a study, built on the basis of FSES PE using the technology suggested by the innovative manual «Children's calendar» – «River of time», which is a part of the basic educational program of preschool education «Worlds of childhood – creating opportunities».

Keywords: educational and research activity in the PEI, innovative manual, River of time, tour of the Moscow Kremlin, the history of Moscow.

Оборудование и материалы: иллюстрационные материалы, картинки Московского Кремля для практической работы по «Реке времени», трехсторонний макет «Московский Кремль» (древний, старинный и современный вид), схема путешествия по Московскому Кремлю, магнитофон, диск «Волшебные звуки леса», презентация «История возникновения Московского Кремля», видеоплеер, обруч – «машина времени», три костюма

для детей: шкура древнего человека, рыцарский комплект и современная одежда.

Предварительная работа: беседы; просмотр видео, картинок; экскурсия на Красную площадь и в Кремль; совместная деятельность родителей, педагогов и детей по лепке и аппликации, рисованию; создание трехстороннего (три вида в разные эпохи) макета «Московский Кремль»; отгадывание загадок; дидактические игры «Угадай название башни по ее значимости», «Собери картинку», «Река времени»; чтение рассказов и интересных фактов об истории возникновения Московского Кремля; подготовка детей к выступлению и передачи полученных по данной теме знаний; приглашение воспитанников другой группы на занятие.

Цель: создать условия для длительного сохранения информации по истории возникновения Московского Кремля.

Задачи:

- познакомить детей с историей возникновения Московского Кремля;
- развивать умения детей выступать перед своими сверстниками, рассуждать и применять свои знания для подачи информации интересующимся последней;
- развивать воображение, умение логически мыслить и передавать свои суждения в связном высказывании в практической работе по «Реке времени».

Конспект занятия в подготовительной группе

«История возникновения Московского Кремля»

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, подойдите ко мне, поздоровайтесь с гостями (*дети здороваются с гостями-сверстниками и рассаживаются на стулья*).

Воспитатель: В какой стране мы с вами живем? В каком городе? (*ответы детей*).

Воспитатель: Кто знает, что является сердцем России? Чтобы правильно ответить на этот вопрос, я предлагаю всем нам отправиться в интересное

путешествие на Машине времени. Кто знает, что такое Машина времени? *(ответы детей)*. Вы готовы? Тогда удачи!

Воспитатель: Машина времени не ждёт: нажми две кнопки и вперёд! На старт! Быстрее! Раз, два, три... Ступай и в прошлое попади! *(дети встают друг за другом и повторяют слова, проходя через обруч, проходят круг и рассаживаются напротив монитора)*.

Начинается показ презентации «История возникновения Московского Кремля» под музыку «Шум леса».

Воспитатель: Как вы думаете, в каком времени мы оказались? Обоснуйте свой ответ *(ответы детей сводятся к «древности», так как все увиденное в презентации на это указывает – густой лес, дикари, древние животные...)*

В презентации появляются видеослайды с рекой, лесом и холмом. *Воспитатель* в это время рассказывает притчу [3]: «Ехал как-то Великий князь Юрий, по прозвищу Долгорукий *(слайд – портрет князя)*, со своей дружиною из славного города Киева в град Владимир. Дорога шла через дремучие леса, топкие болота. И вдруг увидел князь посреди болот огромного зверя. Было у чудесного странного зверя три головы, шерсть пестрая, многих цветов. В изумлении остановились князь и его спутники, глядя на это чудо. А зверь, явившись людям, исчез, словно растаял в тумане. Вместе с князем ехал ученый грек-предсказатель. И спросил его Юрий Долгорукий: «Что знаменует собой явление сего чудесного зверя?» Растолковал предсказатель это так: витает поблизости сих мест град превелик треуголен, и распространится вокруг него царство великое. А пестроты шкуры звериной значит, что сойдутся сюда народы разные. И сбудется явленное ныне тебе знамение.

Воспитатель: Конечно, это сказка. А вот сбылось знамение или нет, нам предстоит узнать, отправившись в другую эпоху.

Воспитатель: Машина времени не ждёт: нажми две кнопки и вперёд! На старт! Быстрее! Раз, два, три... Ступай и в прошлое попади! *(дети встают друг*

за другом и повторяют слова, проходя через обруч, проходят круг и рассаживаются на свои места).

Даша (воспитанница группы) подходит к демонстрационному материалу и начинает рассказ: «Сейчас трудно представить, что когда-то там, где красуется наша столица, не было домов и улиц, а шумели дремучие леса, не было площадей, а были лесные поляны (работает с картинками). И вот сюда пришли люди, посмотрели, места им понравились, и они здесь поселились. Там была вода, которая нужна для приготовления пищи. Вода – это реки, в реке много рыбы. Люди селились там, где можно найти еду. В лесу много дичи, грибов, ягод. Около реки шумели дремучие леса. Земля здесь тоже была хорошей, можно было выращивать пшеницу. Вот поэтому люди и выбрали это место. А еще это место было холмистым. Если поставить дома на вершине холма, легче обороняться от врагов. Но места около реки были болотистыми, и чтобы добраться до воды, приходилось строить маленькие мостики, или мостки. Поэтому реку они называли сначала Моствой, а потом короче – Москвой [4]. (Даша уходит на место)

Воспитатель: Так и город наш называется! Напомните ребята, Москва для России – это...? (ответы детей).

Воспитатель: времена тогда были беспокойные, людям часто приходилось защищаться от врагов, и они окружали свои селения высокими стенами. Как вы думаете, ребята, из чего делали защитные стены? (ответы детей).

Эмилия (воспитанница группы) подходит к макету Кремля и продолжает рассказ Делали эти стены из дерева (рис. 1), ведь кругом были непроходимые леса.

Рисунок 1 – Деревянные стены Кремля



И маленькие селения превращались в крепости. Жители крепости зорко следили за окрестностями: не идет ли враг.

Население росло, строились новые дома, места внутри крепости уже не хватало, и люди стали строить дома за крепостными стенами. А когда нападали враги, все жители уходили в крепость и сражались с ними. Такая крепость внутри, в центре города, называется Кремль.

Воспитатель: Построим и мы дома перед крепостными стенами! (*дети встают перед стульчиками, Произносят слова и повторяют движения*):

Стук-стук молотком, строим-строим-строим дом (*постепенное нарастанием громкости голоса*). На слова «Стук-стук молотком» дети стучат об пол, на слова «Строим-строим-строим дом» постепенно выпрямляются, сила голоса нарастает, и поднимая правые руки и соединяя их в центре, дети образуют «дом») [4].

Соня (воспитанница группы) продолжает рассказывать и работает с макетом Кремля: «Из далекой старины пришло к нам слово Русь. Так называли нашу страну много лет назад. Строили на Руси и города, и слово это раньше означало огороженное место. Это были настоящие крепости. Так появилась и Москва. Москва – это центр, сердце страны. Москва – столица России. Москва – целый мир. Москва – прошлое и настоящее, история и современность. В нераздельном и неразрывном единстве живут Москва и Кремль. Думая о Москве, всегда вспоминают Кремль. Говоря о Кремле, люди имеют в виду Москву [1].

Кремль был построен из дерева. Поэтому он хоть и был достаточно мощным, чтобы выдержать нападения врагов, все же оставался беззащитным перед огнем. И не было бы счастья, да несчастье помогло – пожар уничтожил весь город до основания. Он не пощадил дубовые стены Кремля. Тогда, чтобы защитить город, Дмитрий Донской повелевает выстроить белокаменный Кремль в Москве (рис. 2).

Рисунок 2 – Белокаменный Кремль



Воспитатель: Подумайте, как стали называть Москву? Кремль из белого камня сложен? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, с тех пор Москву стали называть белокаменной. Предлагаю посмотреть маленький фильм о белокаменной Москве *(видеопрезентация включает в себя строительство и разрушение Кремля из белого камня, впоследствии замена белого камня на красный кирпич).*

Воспитатель: Напомните мне, пожалуйста, в каком времени мы с вами находимся? Почему вы так думаете? *(ответы детей сводятся к «старине»)*. Пора отправляться домой, в «современность».

Воспитатель: Машина времени не ждёт: нажми две кнопки и вперёд! На старт! Быстрее! Раз, два, три... Ступай и в настоящее попади! *(дети встают друг за другом и повторяют слова, проходя через обруч, проходят круг и рассаживаются перед схемой Московского Кремля).*



Алеша (воспитанник группы) подходит к макету современного Кремля и начинает рассказ (рис. 3): «Начинается земля, как известно, у Кремля».

Рисунок 3 – Современный Кремль

Прошло несколько веков. Нынешняя Москва – это город мирового значения, крупнейший исторический, экономический, транспортный, культурный центр. Москва – это город-гигант, с богатым историческим прошлым, со своими уникальными, многовековыми традициями. «Вся Москва – это огромный музей на вольном воздухе...». Осмотр Москвы, как правило, начинается с Красной площади и Кремля, история которых тесно связана с историей Москвы. Красная площадь – центральная площадь столицы, а Кремль, с которого и началась земля московская – главный общественно-политический и историко-художественный комплекс города [2].

Воспитатель: Что же такое Московский Кремль? Это одновременно и простой и сложный вопрос. С одной стороны – это старинная величественная крепость с красивыми сооружениями (*воспитатель крутит макеты Москвы разных эпох*). Но это не окаменелое прошлое. Теперь мы можем ответить на вопрос: что является сердцем России? (*ответы детей*) Правильно, это сердце не только Москвы, но и всей России.

Воспитатель: А сейчас Ваня (*воспитанник группы*) проведет маленькую экскурсию по территории Кремля.

Иван подходит к схеме Кремля и начинает свой рассказ (*все дети встают вокруг схемы и макета, во время экскурсии дети рассматривают достопримечательности Кремля – поделки детей*). Иван в рассказе упоминает несколько знаменитых башен – их названия и значения, показывает и коротко рассказывает про «Царь-колокол» и «Царь-пушку».

Во время экскурсии у приглашенных ребят было много вопросов. На вопросы отвечали воспитанники группы, если затруднялись с ответом, то помощь оказывал воспитатель. После экскурсии и рассматривания макета дети вернулись на места.

Воспитатель: Сегодня нам удалось окунуться в «Реку времени». С помощью Машины времени мы совершили путешествие в какие эпохи? (*ответы детей*). «Река времени» познакомила нас с тем, как строилась и росла наша столица – город Москва. Еще мы узнали, что самая главная защита города – кремлевская стена, которая сначала была деревянной, затем белокаменной, ну а теперь – яркого красного цвета! [3]. Я хочу послушать вас: что нового вы сегодня узнали? (*ответы большинства детей*).

Воспитатель: Предлагаю поиграть в «Реку времени». Воспитатель раздает картинки каждому ребенку (*по одной или две*) с изображением Московского Кремля в разные эпохи. Выходят три воспитанника в костюмах дикаря, рыцаря и в современной одежде. Дети-артисты встают на «реку» (*голубая ткань*). Дети быстро хором определяют эпохи: древность – дикарь, старина – рыцарь, современность – просто в современной одежде (рис. 4). Затем

дети определяют эпоху принадлежности своей картинке и отдают их артистам в соответствующей одежде.



Рисунок 4 – Демонстрация костюмов различных исторических эпох

Воспитатель: Каждый человек должен знать историю не только своей семьи, но и самое важное – историю своей страны, своего родного края, города или населенного пункта. История – это наши корни. Зная прошлое, его проблемы и ошибки, в будущее нужно переносить только положительный опыт. Ребята, вам понравилось сегодня путешествовать? (*полные ответы детей*). Приходите к нам в гости, мы с ребятами обязательно еще что-нибудь интересное вам расскажем и покажем!

Список литературы

1. Московский кремль история для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.istmira.com/drugoe-istoriya-rossii/13225-moskovskiy-kreml-istoriya-dlya-detey.html>.
 2. Московский Кремль. История [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moscowchronology.ru/Moskovskiy_Kreml.html
 3. Зеленская Е.А. Конспект беседы в средней группе «Москва белокаменная» - <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-besedy-v-srednei-grupe-moskva-belokamenaja.html>
 4. Муртазина Л.А. Методическая разработка «Конспект комплексного занятия для детей старшей группы «История возникновения Москвы»» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/06/20/metodicheskaya-razrabotka-konspekt-kompleksnogo-zanyatiya>
-

Веснина Ольга Петровна, воспитатель, ГБОУ «Школа № 1592 имени Героя Российской Федерации Е.Н. Чернышёва», Дошкольное отделение, г. Москва, Россия

Olga P. Vesnina, educator, SBEI «School N1592 named after the hero of the Russian Federation E.N. Chernyshyov», Preschool department, Moscow, Russia