

УДК 372.881.161.1

*Газизова Луиза Васильевна,*

*учитель начальных классов,*

*МБОУ «Тат-Китнинская основная общеобразовательная школа»,*

*д. Тат-Китня, Мари-Турекский район, Республика Марий Эл, Россия*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА: РАБОТА НАД ОШИБКАМИ, ДОПУЩЕННЫМИ В ПИСЬМЕННЫХ РАБОТАХ УЧАЩИХСЯ**

В статье рассматривается один из приемов формирования грамотности на уроках русского языка

**Ключевые слова:** орфографическая зоркость, грамотность, памятка, орфограмма, закрепление знаний.

Нас, учителей, всегда тревожит вопрос орфографической зоркости учащихся. Дети допускают много ошибок не только при написании диктантов, сочинений, изложений, но и при списывании.

Как научить детей писать грамотно? Отвечая на этот вопрос, на своем опыте автор статьи убедилась, что самым эффективным способом является работа над ошибками. Имеется множество приёмов по данному виду работ. Для формирования орфографической грамотности на уроках русского и родного языка большое значение имеют ежедневные занятия по предупреждению ошибок. Это:

- 1) проговаривание слова по слогам и его звуковой анализ;
- 2) комментированное письмо с объяснением правописаний, подтверждённых правилами, подбором проверочных слов;
- 3) письмо под диктовку с предварительной подготовкой;
- 4) тренировочные диктанты;
- 5) составление предложений, текстов по опорным словам, где опорные слова содержат орфограммы;

б) использование грамматических разминок и игр («*Какие буквы спорят: Ду (б/п), к (о/а) за?*», игра «*Домино*»)

Проверка работ учителем должна стимулировать учащихся на осознанное исправление своих ошибок. Ученик зрительно воспринимает исправление, два раза переписывает слово правильно.

### *Этапы урока «Работа над ошибками».*

1) Сообщение учащимся результатов выполнения работы. Поощрение ребят, у которых есть положительная динамика.

2) Сообщение темы урока (*дети, не допустившие ошибок, пишут небольшие творческие работы*).

3) Анализ ошибок.

4) Выписывание слова с ошибками, подчеркивая орфограммы. Рядом написать проверочное слово, доказать правильное написание. Написать еще два примера на эту же орфограмму (*доказывает тот ученик, который допустил ошибку*).

5) Выборочное письмо слов на нарушенное правило или вставка букв. Или из списка слов выбрать только те, на чье правило допущена ошибка.

6) Небольшая самостоятельная работа с последующей проверкой или взаимопроверкой – это списывание с пропущенными буквами, диктовка.

7) Рефлексия.

8) Дифференцированное домашнее задание.

На последующих уроках учащихся, допустивших ошибки, нужно держать в поле зрения и чаще, чем остальным ребятам, давать задания для комментирования, объяснения правописания того или иного слова.

Для вывешивания в классе автор статьи подготовила памятку (Таблица 1), чтобы дети хорошо ориентировались в видах орфограмм.

Таблица 1 – Памятка видов орфограмм и правил работы с ними [1]

№	Название орфограммы	Как работать над орфограммой	Пример
1	<b>Безударные</b> гласные в	Выпиши слово. Поставь	Бе <u>ж</u> ит – бе <u>г</u>

	корне, проверяемые ударением (а, о, е, и, я)	ударение. Выдели корень. Подчеркни безударные гласные в корне. Подбери проверочное слово и запиши его рядом	
2	Непроверяемые орфограммы (словарные слова)	Запиши слово 3 раза. Обозначь ударение. Запиши 2 однокоренных слова.	Лодка, лодка, лодка Лодочка, лодочник
3	Парные согласные	Запиши слово правильно. Подбери проверочное.	Дуб – дубы Травка-травинка
4	Ударение. Деление слова на слоги.	Запиши слово, раздели на слоги. Обозначь гласные. Поставь ударение.	Ка <u>п</u> - <u>у</u> -ста
5	Большая буква в именах <i>собственных</i>	Напиши слово правильно. Запиши ещё 2 слова с этой орфограммой	<u>К</u> азань, <u>О</u> сеева, <u>И</u> ван
6	Перенос слова	Напиши слово, деля его чёрточками для переноса	Мед-ведь
7	Жи-ши, ча-ща, чу-щу	Выпиши слово. Подчеркни сочетание букв. Подбери и запиши еще 2 слова на это правило	<u>Ж</u> ираф, машина, <u>ч</u> ашка
8	ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ, ЩН	Выпиши слово. Подчеркни сочетание букв. Подбери и запиши еще 2 слова на это правило	Одуван <u>ч</u> ик, семеч <u>к</u> о, мо <u>щ</u> ный
9	Главные и второстепенные члены предложения	Запиши предложение. Поставь смысловые вопросы к членам предложения. Подчеркни члены предложения	Улыбнулись сонные ромашки
10	Большая буква в начале предложения	Напиши предложение. Подчеркни заглавную букву, составь схему предложения	<u>Ч</u> то за прелесть эти сказки! _ _ _ _ _!
11	<i>Удвоенные</i> согласные	Напиши слово. Придумай еще 2 слова на это правило	А <u>к</u> куратный, А <u>н</u> на, ва <u>н</u> на

12	<b>Непроизносимые</b> согласные	Выпиши слово. Подчеркни орфограмму. Подбери и запиши проверочное слово	Здравствуй <u>те</u> – здоров <u>ье</u>
13	Пропуск, замена, искажение букв	Выполни звукобуквенный анализ слова	яма – [й' а м а] – 2 слога: я' - ма я – [й'] – согл., зв., мягк. [а] – гласн., уд. м – [м] – согл., зв., твёрд. а – [а] – гласн., безуд. 3 б., 4 зв.
14	<b>Ь</b> – показатель мягкости	Выпиши слово. Запиши еще два слова с этой орфограммой	Сентяб <u>р</u> ь, коль <u>ц</u> о, т <u>е</u> нь
15	Разделительный <b>Ь</b>	Выпиши слово. Запиши еще два слова с этой орфограммой	Варен <u>ь</u> е, руч <u>ь</u> и, в <u>ь</u> юга
16	<b>НЕ</b> - с глаголом	Напиши <b>НЕ</b> - с глаголом отдельно. Обозначь часть речи	<u>Не</u> хвали <u>сь</u> (глагол.)
17	Раздельное написание <b>предлогов</b>	Запиши предлог со словом. Вставь после предлога вопрос или слово	<u>По</u> лесу – по (какому?) лесу, по (зимнему) лесу
18	<b>Корень</b> слова	Напиши слово. Подбери два однокоренных слова	Лесок-лес, лесной
19	Окончание	Запиши. Измени форму слова	Окно-окна, под окном
20	Приставка	Запиши слово. Подбери однокоренное слово без приставки или с другой приставкой	Выходить-ходить, Высыпал-насыпал
21	Суффикс	Запиши. Подбери однокоренное слово с другим суффиксом или без суффикса	машинист – машина тоненький – тонкий
22	Части речи	Запиши слово. Определи, что обозначает и на какой вопрос отвечает	мама (об. предм., кто?) – сущ. любит (обоз. действ, что делает?) – глагол.

При проверке тетради учитель подчёркивает ошибку, не исправляя ее, а на полях указывает номер правила. Например, правило №11. Ученик читает его и, основываясь на нём, объясняет правильное написание слова. Слабым учащимся, которые не в состоянии объяснить слово, ошибку исправляет педагог.

Правильно организованная работа над ошибками должна выявить пробелы в знаниях, закрепить пройденный материал, развивать грамотность.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Коломысова Г.П. Памятка. Работа над ошибками [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/pamyatka-rabota-nad-oshibkami-2864524.html>