

Хромцова Ольга Викторовна,

студентка магистратуры, 1 курс,

Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры,

САФУ им. М.В. Ломоносова,

г. Архангельск, Россия

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье говорится об актуальности воспитания патриотизма в дошкольном учреждении. ФГОС ДО ставит цель перед образовательными учреждениями по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через активизацию процесса воспитания, социализацию ребенка и морально-нравственное и познавательное развитие.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание в ДОО, дошкольник.

Olga V. Khromtsova,

master's student, 1 course,

the higher school of psychology, pedagogy and physical culture,

SAFU named after M.V. Lomonosov,

Arkhangelsk, Russia

UPBRINGING PATRIOTIC FEELINGS TO PRESCHOOL CHILDREN

In the article it is told about relevance of upbringing patriotism at preschool institutions.

Keywords: patriotism, patriotic upbringing, preschooler.

В современном мире очень остро стоит проблема патриотического воспитания подрастающего поколения. Эта проблема отражена в федеральном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО), где заявлена необходимость формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, что ставит цель перед образовательными учреждениями по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через активизацию процесса воспитания, социализацию ребенка и морально-нравственное и познавательное развитие. В условиях

внедрения ФГОС и с учетом требований сегодняшнего дня, патриотическое воспитание является одним из ключевых направлений работы с детьми в системе духовно-нравственного развития личности гражданина России, готового и способного отстаивать ее интересы [19].

В настоящее время многие исследователи занимаются анализом понятия «патриотическое воспитание». В различных источниках термин «патриотизм» представлен неоднозначно. Этот факт во многом объясняется сложной природой данного явления, неординарностью структуры, многоаспектностью его содержания и многообразием форм его проявления [11, с. 779].

Слово «патриотизм» произошло из греческих слов «patriotes» – соотечественник и «patris» – родина, отечество. Определения разных авторов понятия «патриотизм» изложены в Таблице 1.

Таблица 1 – Определения понятия «патриотизм» в изложении разных авторов

Автор, источник	Определение
Большой энциклопедический словарь	Патриотизм – любовь к родине, привязанность к месту рождения, месту жительства [15]
Дергунова Н.В.	Патриотизм – многогранное чувство, возникающее в раннем детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру [2]
Карамзин Н.М.	Патриотизм есть любовь ко благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях [5]
Леонова Н.Н., Неточаев Н.В.	Патриотизм – чувство любви к Родине, ощущение себя неотъемлемой частью Отечества [10, с. 96]
Общий толковый словарь русского языка	Патриотизм – это любовь, преданность и привязанность к Отечеству, своему народу [12]
Философский энциклопедический словарь	Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины [4]
Словарь по культурологии	Патриотизм – нравственный принцип, нравственная норма и нравственное чувство, возникшие еще на заре

	становления человечества и глубоко осмысленные уже античными теоретиками [17]
Краткий словарь по социологии	Патриотизм – любовь к родине (большой и малой), одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями существования обособленных отечеств [8]

Анализ представленных в Таблице 1 данных показал, что сущность понятия «патриотизм» рассматривается по-разному. Н.В. Дергунова, Н.М. Карамзин, Н.Н. Леонова и социология говорят о патриотизме как о чувстве любви к Родине. С точки зрения философии и культурологии есть суждения о связи патриотизма с нравственным и политическим принципами.

Патриотическое воспитание призвано стать составной частью системы воспитания личности. Для успешного осуществления данной задачи необходимо чёткое определение того, что понимается под патриотическим воспитанием и каковы его содержательные параметры.

Е.А. Леванова утверждает, что патриотическое воспитание представляется как особый вид педагогической деятельности, направленный на формирование у детей таких социальных установок, ценностей, личностных качеств и норм поведения, которые характеризовали бы его как гражданина и патриота России [9].

С.А. Козлова считает, что патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знания о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие его потребности в деятельности на общую пользу [6, с.213].

По мнению А.М. Виноградовой, патриотическое воспитание – это процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, который непосредственно направлен на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений, устойчивых норм патриотического поведения [3].

Главным условием патриотического воспитания признается появление в процессе жизнедеятельности эмоций ребенка – патриотизма,

гражданственности, ответственности и др. Главная цель патриотического воспитания может быть сформулирована следующим образом: возрождение патриотизма в воспитании дошкольников как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности посредством воспитания любви к родному краю. Основным направлением патриотического воспитания является создание сферы деятельности, в которой происходит эмоциональное сближение детей на основе традиций народной педагогики, когда у детей формируются общие социальные эмоции и чувства, развивающиеся на основе взаимодействия с разными людьми [14, с. 63].

Самым близким окружением для ребенка является его семья – близкие, которые его окружают. Далее в ценностном окружении следует его дом – то место, в котором живет ребенок, его игрушки и все его вещи. В доме ребенок проводит большую часть своего времени, это место первых, еще не осознанных открытий и исследований.

Следующим ценностным местом является улица, на которой он живет. Выходя на прогулку, ребенок знакомится с новыми друзьями и исследует двор.

Родной город – еще одно важное место в жизни ребенка. В родном городе живут близкие, находятся его дом и улица, где он живет, где живут его друзья, где находится его детский сад и другие значимые для ребенка места.

При знакомстве с малой родиной, ее культурно-региональной основой, ее природой ребенок должен получать в первую очередь положительные эмоциональные впечатления, которые в более старшем возрасте сформируют ценностное отношение к детским воспоминаниям и теплые чувства к своей малой родине [7].

В дошкольных образовательных учреждениях при работе с детьми по знакомству с малой родиной необходимо учитывать следующие условия:

- информация должна подаваться ребенку в соответствии с принципом от простого к сложному, т.е. от информации, которая наиболее близка и понятна ребенку, к информации менее близкой;

- в процессе изучения фактов, событий из жизни родного города ребенок должен сформировать личное к ним отношение;
- должен сохраняться принцип хронологии исторических фактов.

Также при организации работы с детьми необходимо чаще организовывать совместную деятельность детей со взрослыми, использовать наиболее разнообразные формы, методы и приемы образовательной и досуговой деятельности, а также поощрять самостоятельное изучение родного края детьми.

А.А. Григорьева считает, что все более актуальным становится обеспечение единства процессов воспитания, осуществляемых в образовательных учреждениях и в семье, этнической среде, средствами народной педагогики. Оно важно для формирования этнического менталитета подрастающих поколений, воспитания любви к родному народу, гражданственности [13, с. 117].

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Взаимодействие с родителями способствует воспитанию более бережного отношения к традициям. Родители должны стать непременными участниками работы по патриотическому воспитанию детей и не только в рамках семьи. Они могут помочь в сборе материалов по родному краю, воссоздании местных национально-культурных традиций. Большое значение имеют семейные экскурсии в музеи, к памятникам истории культуры, на предприятия и учреждения города [18].

В патриотическом воспитании важное место занимают игры. Самостоятельная игровая деятельность детей рождается из потребности познавать окружающий мир. Примеряя на себя роль военного, врача, учителя, воспитателя, дошкольник приобщается к событиям, происходящим в стране. Воспитательное значение творческих игр усиливается оттого, что носит коллективный характер. Дети объединяются на основе общих переживаний, общих интересов. Игра одновременно – и средство воспитания, и показатель глубины чувств и представлений детей. Источником детских игр обычно

являются жизненные впечатления, а также впечатления, получаемые детьми от художественной литературы, музыкальной деятельности и искусства. Нужно, чтобы у ребенка появились достаточно четкие представления о том, что он увидел или услышал, сформировать осознанное эмоциональное отношение к узнанному, пробуждающее у него желание подражать героям произведения или наблюдаемого явления. Чтобы игра стала действенным средством воспитания, воспитатель должен помочь ребенку увидеть главное в воспринимаемых им фактах и событиях, а затем тактично, ненавязчиво руководить игрой [16, с. 45].

Основными средствами воспитания и формирования патриотических представлений ребенка в дошкольной образовательной организации являются:

- всестороннее развитие ребенка во всех видах деятельности в условиях психологической атмосферы добра и взаимопонимания;
- гармонизация отношений в сферах «ребенок – ребенок», «ребенок – взрослый», «детский сад – семья», «семья – ребенок – детский сад» с целью постижения детьми умения жить среди людей;
- концентрация внимания детей на общности культур разных народов в процессе их знакомства с художественной литературой, фольклором, музыкальной культурой родного края и культурой народа;
- взаимодействие детского сада с семьей на основе разработки программы воспитания патриотизма;
- организация ролевых игр для осознания ребенком себя как частицы своей семьи и своего народа [14, с. 63].

Дошкольный возраст является самым важным этапом становления личности. В указанный период происходит интенсивное становление культурного опыта, формирование таких качеств как активность, духовность, самопознание, происходит формирование ценностей и нравственных позиций. Если в данном возрасте не познакомить ребенка с историей, культурой, музыкальной культурой и природой родного края, то у детей не будет сформировано чувство гордости за свой край. Не испытывая таких чувств, личность не найдёт дорогу к формированию ценностного отношения к своей

Родине. Ценностное отношение к Родине – основа патриотизма. Патриот – это тот гражданин, который понимает и разделяет ценности, культуру и историю своей страны, а также осознающий, что он, его семья и его малая родина – это все составные части нравственности. Таким образом, формирование ценностного отношения к малой Родине является важной основой патриотического воспитания для подрастающего поколения [1, с. 34].

Таким образом, обобщая вышеизложенное, мы можем сделать следующие выводы:

- на основе анализа литературы по проблеме исследования «патриотизм» определяется автором статьи как чувство привязанности к родным местам, уважение к традициям и обычаям своего народа, как гордость за его достижения, осознание ответственности за судьбу своей Родины и желание служить ее интересам;
- процесс патриотического воспитания характеризуется формированием ценностных качеств ребенка и норм поведения, высокой социальной активности, духовности, патриотических чувств и развития гражданской ответственности.

Итак, патриотическое воспитание представляет собой сложное педагогическое явление, связанное с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой человека к труду на благо Отечества, с формированием и развитием духовно-нравственной личности, способной любить свою Родину, защищать ее интересы, сохранять и приумножать лучшие традиции своего народа, ценить культурно-исторические ценности и успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бабаева Т.И. *Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования* / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014. – 321 с.

2. Дергунова Н.В. Патриотизм в восприятии современной молодежи [Электронный ресурс] / Н.В. Дергунова // Вести Волгогр. гос. ун-та. – 2013. – №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 07.05.2019). – Загл. с экрана.
3. Иващенко Л.Н. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: Консультация для воспитателей [Электронный ресурс] / Л.Н. Иващенко. – Режим доступа: http://a2b2.ru/methods/16292_patrioticheskoe_vospitanie_detey_doshkolnogo_vozrasta/ (дата обращения: 04.05.2019). – Загл. с экрана.
4. Ильичёв Л.Ф. Философский энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Москва: Сов. Энциклопедия, 1983. – 836 с. – Режим доступа: <http://philosophy.niv.ru/doc/dictionary/philosophical/index.htm> (дата обращения: 02.05.2019). – Загл. с экрана.
5. Карамзин Н.М. О любви к Отечеству и народной гордости [Электронный ресурс] / Н.М. Карамзин. – Москва: Институт русской цивилизации. – 2013. – 736 с. – Режим доступа: http://rusinst.ru/docs/books/N.M.Karamzin-O_liubvi_k_Otechestvu.pdf (дата обращения 05.05.2019). – Загл. с экрана.
6. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учебн. заведений / С.А. Куликова, Т.А. Куликова. – Москва: Академия, 2001. – 416 с.
7. Колесникова Л.В. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений [Электронный ресурс] / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. И.А. Колесниковой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-1.shtml (дата обращения 12.05.2019). – Загл. с экрана.
8. Краткий словарь по социологии. Изд. 2-е, исправл., дополн. [Электронный ресурс] / Сост. Кулаков П.А. – Новосибирск: НГАСУ, 2009. – 45 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/343/63343> (дата обращения: 02.05.2019). – Загл. с экрана.
9. Леванова Е.А. Основные направления деятельности государственных институтов по патриотическому воспитанию граждан: теория и практика: Методическое пособие / Е.А. Леванова. – Москва, 2013. – 64 с.
10. Леонова Н.Н., Неточаев Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников / Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаев. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013. – 96 с.
11. Лыкова Т.Р. Анализ понятия «патриотизм». Педагогический аспект [Электронный ресурс] / Т.Р. Лыкова // Фундаментальные исследования. – 2013. – №11. ч. 4. – С. 778-782. – Режим доступа: <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33203> (дата обращения: 05.05.2019). – Загл. с экрана.

12. *Общий толковый словарь русского языка*, 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tolkslovar.ru/page-g.html> (дата обращения: 26.11.2018). – Загл. с экрана.
13. Папанова Г.С. *Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста* / Г.С. Папанова // *Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития*. – 2016. – №3. – С. 116-119.
14. Попова Л.В. *К проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста* / Л.В. Попова // *Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития*. – 2015. – №3. – С. 62-65.
15. Прохоров А.М. *Большой энциклопедический словарь*, изд. 2-е, перераб. и доп. / А.М. Прохоров. – Москва: Санкт-Петербург: Норинт; 2002. – 516 с.
16. Родионова Г.В. *Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста* / Г.В. Родионова, О.В. Пономаренко // *Материалы VI Международной научно-практической конференции: Сборник научных трудов*. – 2016. – С. 43-48.
17. *Словарь по культурологии* / Сост. Кононенко Б.И. – 2003. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://gufo.me/dict/culturology> (дата обращения: 02.05.2019). – Загл. с экрана.
18. Свечкарев В.Г. *Современное обучение, воспитание, образование* [Электронный ресурс] / В.Г. Свечкарев, Р.С. Козлов и др. // *Научные известия*. – 2017. – №6. – С. 74-80. – Режим доступа: <http://www.firsteducation.ru> (дата обращения: 20.05.2019). – Загл. с экрана.
19. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования* (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013г. №1155) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/