

Евполова Е.Г., Башкирова И.И., Павлова Н.Т.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ
В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические основы формирования социально-коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности. Авторы анализируют сферу социально-коммуникативного взаимодействия человека, опираются на положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Возрастом, возможным для формирования основ социально-коммуникативных навыков в трудовой деятельности определен старший дошкольный возраст.

Ключевые слова: социально-коммуникативные навыки, дошкольное образование, дошкольник, дошкольная образовательная организация, трудовая деятельность.

Elena G. Evpolova, Irina I. Bashkirova, Natalya T. Pavlova

**THEORETICAL BASES OF 5-6 YEARS OLD CHILDREN'S SOCIAL AND
COMMUNICATIVE SKILLS FORMATION IN LABOR ACTIVITY**

Abstract. The theoretical bases of preschoolers' social and communicative skills formation in labor activity are presented in the article.

Keywords: social and communicative skills, algorithm of social and communicative skills, labor activity; labor skills.

Современная система дошкольного образования ориентирована на гуманистический подход к ребенку как к развивающейся личности, нуждающейся в понимании и уважении ее интересов и прав. На первый план выдвигается идея обеспечения полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства, когда он чувствует себя не просто опекаемым, а

активным деятелем, постоянно открывающим что-то новое и приобщающимся таким образом к культуре, которая сформировалась на протяжении исторического развития общества. Образовательная работа с детьми направляется на создание условий, открывающих ребенку возможность самостоятельных действий по освоению окружающего мира. В этой связи особую значимость приобретает проблема формирования социально-коммуникативных навыков у дошкольников.

Социально-коммуникативное взаимодействие человека – это сложный и многоплановый процесс. Успешность этого процесса зависит от коммуникативных способностей, которыми обладают взаимодействующие личности.

Сфера социально-коммуникативного взаимодействия привлекает пристальное внимание исследователей. В работе Е. Кравцовой дана детальная характеристика сути социального взаимодействия [5], А.А. Леонтьевым раскрываются индивидуальные и возрастные особенности, механизмы протекания и изменения социального взаимодействия [6].

Согласно ФГОС ДО социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда [1].

В основе формирования социально-коммуникативных навыков детей лежат два процесса. В рамках первого процесса происходит увеличение числа внеситуативных, речевых контактов. Второй процесс нацелен на становление собственного образа сверстника, становящегося более устойчивым, не

зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая приобретает все более значимый характер [5].

Особую роль в формировании социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста играет трудовая деятельность (Р.С. Буре, Н.К. Дедовских, С.А. Козлова, В.Д. Калищенко, Е. Кравцова, В.Г. Нечаева).

По данным исследователей, у дошкольников в большей или меньшей степени могут быть сформированы все психологические компоненты труда: умение ставить перед собой цель и достигать ее (З.Н. Борисова, Р.И. Жуковеная, В.Г. Нечаева), понимание необходимости труда взрослых и общественно ценные мотивы собственной трудовой деятельности (В.К. Котырло, Я.З. Неверович, В.И. Логинова), общественные качества личности, такие как заботливость, ответственность, осознание нравственного долга, самостоятельность (Р.С. Буре, Г.Н. Година, Р.Н. Ибрагимова, К.А. Климова, К.П. Кузовкова)

Из работы Р.С. Буре свидетельствует, что трудовая деятельность детей дошкольного возраста является важнейшим средством формирования социально-коммуникативных навыков. Процесс трудового воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива [2, 3].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) трудовая деятельность включена в раздел «Социально-коммуникативное развитие». Организация трудовой деятельности должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей. Трудовое воспитание – одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- формирование позитивных установок к различным видам труда;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- воспитание личности ребенка в аспекте труда;
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда.

Е.О. Смирнова отмечает, что труд способствует развитию умственных и физических возможностей детей, их эстетических и нравственных чувств, помогает детям налаживать контакты между собой, согласовывать действия и достигать единой цели [8].

Е. Кравцова подчеркивает, что участие в общем труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта становится благоприятной предпосылкой к становлению социально-коммуникативных навыков [5].

Приобретение опыта совместной практической деятельности, в процессе которой дети усваивают навыки организованного поведения, совместного труда и согласованных действий, содействуют развитию активности, инициативы, уверенности в своих силах.

По наблюдениям С.А. Козловой, Н.К. Дедовских, В.Д. Калишенко, в старшем дошкольном возрасте проявляется, а затем крепнет особый интерес детей к общественно направленной трудовой деятельности, содержательным длительным играм, занятиям, где ребята получают знания об общественных явлениях. Изменяется и характер взаимоотношений дошкольников [4].

Д.В. Сергеева отмечает, что ребенок пяти-шести лет в большинстве случаев трудится не один. Радость совместной трудовой деятельности порождает новые отношения между детьми: товарищество и дружбу. У старших дошкольников заметно возрастает активность, ярче проявляется инициатива, самостоятельность в разных сферах жизни [7].

В данный возрастной период у ребенка начинают развиваться организаторские умения. Дети-организаторы умеют выбирать тему игры и задания, привлечь к работе товарища. Организаторские умения развиваются в

неразрывной связи с формированием таких качеств личности, как смелость, настойчивость, активность, самостоятельность, ответственность и целеустремленность. По-иному происходит усвоение этических норм.

Работая на участке, в группе, дети постоянно разговаривают, обмениваются мнениями, впечатлениями, учатся договариваться, отстаивать свои позиции и взгляды, неуверенные в себе дети, находясь, например, в одном звене с уверенными, целеустремленными, набираются у них того же, что благотворно повлияет на его дальнейшее развитие.

Из вышесказанного можно заключить, что трудовая деятельность напрямую воздействует на социально-коммуникативное взаимодействие детей в группе и выступает предпосылкой к становлению у детей 5-6 лет социально-коммуникативных навыков. Без общения невозможно достигнуть желаемого результата, особенно это касается коллективных форм работы, где главная задача – формировать у дошкольников элементы сотрудничества, взаимопомощи при опоре на возросшие возможности и практический опыт.

В труде непослушные, неуравновешенные дети становятся целеустремленными, активными, организованными, они потому и непослушны, что не умеют реализовать свою потребность в активной деятельности, а труд помогает им в этом. Труд увлекает дошкольников, позволяет им осознать свои возможности, испытать радость от достигнутых результатов, объединяет общими эмоциональными переживаниями. И если педагог поддерживает трудовую активность каждого ребенка, его уверенность в собственных силах, то трудолюбие становится чертой личности дошкольника [2].

Таким образом, анализ теоретических исследований позволяет определить трудовую деятельность как средство формирования социально-коммуникативных навыков детей 5-6 лет в дошкольной образовательной организации. Совместный труд стимулирует сотрудничество детей, стремление к достижению желаемого результата совместной деятельности, способствует проявлению потребности в том, чтобы прийти на помощь другому.

Список литературы

1. ФГОС дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года № 30384).
2. Буре Р.Е. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 150 с.
3. Воспитание дошкольника в труде / под ред. В.Г. Нечаевой, Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1991. – 124 с.
4. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие / С.А. Козлова, Н.К. Дедовских, В.Д. Калишенко и др.; под ред. С.А. Козловой. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
5. Кравцова Е. Ребенок внутри социального взаимодействия: как дети дошкольного возраста общаются друг с другом / Е. Кравцова // Дошкольное образование. – 2005. – № 4. – С. 6.
6. Леонтьев А.А. Психология социального взаимодействия / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2007. – 365 с.
7. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987. – 188 с.
8. Смирнова Е.О. Моральное и нравственное развитие дошкольников: развитие социального взаимодействия и отношения к сверстнику в раннем и дошкольном возрасте / Е.О. Смирнова // Дошкольное образование. – 2006. – № 20. – С. 11-18.

Евполова Елена Германовна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 50»,
г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

Башкирова Ирина Ивановна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 50»,
г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

Павлова Наталья Трифионовна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 50», г.
Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

Elena G. Evpolova, educator, МВРЕИ «Kindergarten № 50», Cheboksary, Chuvash
Republic, Russia

Irina I. Bashkirova, educator, MBPEI «Kindergarten № 50», Cheboksary, Chuvash Republic, Russia

Natalya T. Pavlova, educator, MBPEI «Kindergarten № 50», Cheboksary, Chuvash Republic, Russia