

Коновалов И.Е., Власова Э.И.

**ИНТЕГРИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:
ВОПРОСЫ ВНЕДРЕНИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

Аннотация. В статье представлены результаты внедрения интегрированной программы по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении. В качестве основных показателей, определяющих эффективность интегрированной программы, выступают уровневые показатели по физической подготовленности и освоению образовательных областей деятельности, предусмотренные регламентирующими документами для дошкольных образовательных учреждений. Определены критерии уровневой оценки, проанализированы полученные результаты.

Ключевые слова: дошкольное образование, дети дошкольного возраста, интегрированная программа по физической культуре, области образовательной деятельности.

Igor E. Konovalov, Elsa I. Vlasova

**THE INTEGRATED PROGRAM ON PHYSICAL CULTURE
FOR PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION: IMPLEMENTATION
AND DETERMINATION OF EFFECTIVENESS**

Annotation. The article presents the results of the of the integrated program of physical culture in preschool educational institutions. As the main indicators determining the effectiveness of the integrated program are the level indicators of physical fitness and development of educational areas of activity provided for the development in preschool educational institutions. The criteria of the level assessment and the results obtained are presented.

Keywords: preschool education, preschool children, integrated program of physical culture, areas of educational activity.

Актуальность. В настоящее время в Российской Федерации для всех уровней и ступеней образования, включая дошкольное, установлены федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), которые включают в себя требования к структуре программы и ее объему, а также к условиям реализации и результатам ее освоения [1]. При реализации программного содержания учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях (далее ДОО) основным принципом является принцип интеграции образовательных областей, т.е. взаимное дополнение и взаимное проникновение всех компонентов образовательной деятельности [4].

Согласно ФГОС дошкольного образования, в образовательном процессе в ДОО принцип интеграции содержания образовательных областей образования является основополагающим. Его реализация в ДОО обеспечивает детям:

- 1) формирование целостной картины мира;
- 2) развитие познавательной сферы, уменьшение учебной нагрузки при сохранении качества образования;
- 3) соблюдение норм длительности занятий посредством уплотнения содержания; обеспечение, сбережение и укрепление здоровья [2, 5].

В контексте проведенного исследования авторы статьи определили интеграцию как процесс взаимопроникновения одних предметов в другие на содержательном уровне [3].

Основой для образовательных программ дошкольного образования, в том числе по физической культуре, является вариативное интегрированное содержательное наполнение, которое позволяет обеспечить взаимопроникновение всех образовательных областей деятельности детей дошкольного возраста, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях и, соответственно, предусмотренных ФГОС дошкольного образования [6].

Цель исследования. Проверка эффективности внедрения интегрированной программы по физической культуре в дошкольное образовательное

учреждение.

Результаты исследования и их обсуждение. Для реализации интеграции образовательных областей и физического воспитания авторами была разработана интегрированная программа по физической культуре, в которой обозначены ключевые точки содержательного сопровождения процесса обучения, воспитания и развития.

Для выявления эффективности разработанной интегрированной программы изучались показатели физической подготовленности и уровень освоения образовательных областей деятельности детьми дошкольного возраста.

Согласно нормативным документам мониторинга физического развития детей результаты, полученные по физической подготовке, переводили в уровневую систему оценки по следующим трем уровням: высокий, средний, низкий.

Алгоритм работы заполнения таблицы обследования детей следующий: напротив фамилии ребёнка проставляются определённые буквы (В – высокий уровень, С – средний, Н – низкий). Результат подсчитывался в конце таблицы и переводился в проценты. Значения «В», «С», «Н» проставлялись по итогам измерения, тестирования. Если ребенок выполнил упражнение в пределах нормы, ставится «С», ниже нормы – «Н», выше нормы – «В» [7].

Тестирование проводили в начале и в конце эксперимента при непосредственном участии инструктора по физической культуре, медицинской сестры и воспитателя.

Полученные за период эксперимента показатели физической подготовленности в обеих исследуемых группах наглядно представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ показателей физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп за период исследования

Показатели	Этапы	Экспериментальная группа, % освоения			Контрольная группа, % освоения		
		В	С	Н	В	С	Н
Бег 30, м	До	12	48	40	20	32	48
	После	72	28	0	56	44	0
Прыжок в длину, см	До	0	64	36	0	44	56
	После	68	32	0	20	80	0
Метание мешочка вдаль	До	12	68	20	16	56	28
	После	80	20	0	40	60	0
Метание мешочка в вертикальную цель	До	24	44	32	40	24	36
	После	68	32	0	44	56	0
Метание набивного мяча	До	0	68	32	12	60	28
	После	68	32	0	24	76	0
Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	До	20	20	60	20	16	64
	После	48	12	40	32	20	48
Удерживание равновесия	До	16	56	28	0	52	48
	После	72	28	0	16	84	0
Показатель гибкости	До	20	48	32	16	52	32
	После	64	36	0	24	76	0
Итог (среднее):	До	13	52	35	16	42	42
	После	67,5	27,5	5	32	62	6

Условные обозначения уровня освоения: В – высокий, С – средний, Н – низкий

Тестирование с помощью тестов и учебных заданий проводили по следующим образовательным областям деятельности детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Освоение образовательных областей оценивали по пятибалльной шкале согласно следующим критериям:

1 балл – испытуемый не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – испытуемый с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – испытуемый выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – испытуемый выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

5 баллов – испытуемый выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Итоговый результат получался из сложения суммарных баллов по каждой конкретной образовательной области и деления на их количество; переводился в проценты. Определялись три уровня освоения образовательной программы: В – высокий, С – средний, Н – низкий, где высокий уровень соответствует баллам с 4,6 до 5; средний – с 3,6 до 4,5; низкий – до 3,5.

Тестирование проводили в начале и в конце эксперимента при непосредственном участии инструктора по физической культуре, медицинской сестры и воспитателя.

Полученные за период эксперимента показатели освоения образовательных областей в обеих исследуемых группах наглядно представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Сравнительный анализ показателей освоения образовательных областей деятельности детьми старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп за период исследования

Показатели	Этапы	Экспериментальная группа, % освоения			Контрольная группа, % освоения		
		В	С	Н	В	С	Н
Познавательное развитие	До	0	80	20	0	76	24
	После	76	24	0	56	44	0
Речевое развитие	До	0	56	44	0	68	32
	После	72	28	0	60	40	0
Социально-коммуникативное развитие	До	0	60	40	0	68	32
	После	64	36	0	68	32	0
Художественно-эстетическое развитие	До	0	60	40	0	76	24
	После	65	35	0	72	28	0

Физическое развитие	До	0	84	16	0	76	24
	После	88	12	0	56	44	0
Итог (среднее)	До	0	68	32	0	73	27
	После	73	27	0	62,4	37,6	0

Условные обозначения уровней освоения: В – высокий, С – средний, Н – низкий

Заключение. По итогам проведенного исследования эффективность внедрения интегрированной программы по физической культуре для детей дошкольного возраста была доказана, о чем свидетельствуют показатели физической подготовленности дошкольников и уровень освоения образовательных областей деятельности.

По показателям физической подготовленности произошло снижение числа детей с низким (с 35% до 5%) и средним (с 52% до 27,5%) уровнями подготовленности и, соответственно, увеличение числа детей с высоким уровнем (с 13% до 67,5%) подготовленности. Образовательные области деятельности: произошло снижение числа детей с низким (с 32% до 0%) и средним (с 68% до 26%) уровнями и, соответственно, увеличилось число детей с высоким уровнем (с 0% до 74%) освоения областей.

Список литературы

1. Бикчиндаева Э.И. Интеграция экологического образования и физической культуры для формирования знаний у дошкольников / Э.И. Бикчиндаева, И.Е. Коновалов // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 5. – С. 63-65.
2. Гамирова Э.И. Реализация принципа интеграции образовательных областей в дошкольных образовательных учреждениях, в рамках выполнения федерального государственного образовательного стандарта, на примере физической культуры / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – Том 7. – № 5. – Ч. 2. – С. 198-202.
3. Коновалов И.Е. Интеграция физической подготовки и инструментально-исполнительской техники музыкантов ССУЗ: монография / И.Е. Коновалов, Л.А. Волович, И.Ш. Мутаева. – Набережные Челны: РИО КамГИФК, 2005. –

130 с.

4. Коновалов И.Е. Подвижные игры, как эффективное средство экологического образования детей младшего возраста / И.Е. Коновалов, Э.И. Бикчиндаева // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 5. – С. 68-69.

5. Коновалов И.Е. Интеграция областей образовательной деятельности детей, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях в условиях выполнения федерального государственного образовательного стандарта / И.Е. Коновалов, Э.И. Гамирова, Ю.В. Болтиков // Гуманизация образования. – 2016. – № 1. – С. 4-9.

6. Коновалов И.Е. Интеграция образовательных областей деятельности детей дошкольного возраста на примере элементарных математических представлений и физического воспитания / И.Е. Коновалов, Э.И. Гамирова, Ю.В. Болтиков // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2016. – № 5. – С. 71-75.

7. Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи: постановление правительства РФ от 29 декабря 2001 г. N 916 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12125274/>

Коновалов Игорь Евгеньевич, д-р пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», г. Казань, Республика Татарстан, Россия

Власова Эльза Ильхамовна, аспирант кафедры теории и методики физической культуры и спорта, ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», г. Казань, Республика Татарстан, Россия

Igor E. Kononov, Grand PhD in pedagogical sciences, assistant professor, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sports and Tourism, Kazan, Republic of Tatarstan, Russia

Elsa I. Vlasova, Graduate, Volga Region State Academy of Physical Culture, Sports and Tourism, Kazan, Republic of Tatarstan, Russia