

УДК 372.3: 373.31

*Матвеева И.И., Рекубрацкая Н.Е., Гребенникова И.А., Евстратова Н.В.,  
Дивеева Н.А., Лякина Г.А., Солодкова Л.М.*

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные аспекты организации образовательной деятельности по здоровьесбережению и здоровьесбережению на этапах дошкольного и начального школьного образования. Представлена модель преемственной здоровьесберегающей среды «Детский сад – начальная школа», подробно описаны цели, задачи, основные направления и варианты взаимодействия образовательных учреждений.

**Ключевые слова:** дошкольники; учащиеся начальных классов; формирование здоровьесберегающей компетентности; здоровьесберегающая среда; преемственность образовательной деятельности.

**THE CONTINUITY OF EDUCATIONAL ACTIVITIES  
ON PRESERVATION AND IMPROVEMENT OF HEALTH  
IN CHILDREN OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AGE**

**Abstract:** the article deals with the main aspects of the organization of educational activities on health formation and health saving at the stages of preschool and primary school education. The model of the successive health – saving environment «Kindergarten is primary school» is presented in the article. The purposes, tasks, the main directions and variants of interaction of educational institutions are described in detail.

**Keywords:** preschoolers; primary school students; formation of health-saving competence; health-saving environment; continuity of educational activity.

На современном этапе развития отечественной системы образования в связи с прогрессирующим ухудшением состояния здоровья детей одной из

актуальных задач любого дошкольного образовательного учреждения в рамках ФГОС является повышение эффективности деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения. Усилия педагогических коллективов направлены на поиск новых, эффективных методов, приемов, образовательных технологий здоровьесберегающей направленности, которые успешно реализуются на практике и дают хорошие результаты [1]. Однако современные исследования и наши собственные наблюдения в течение ряда лет подтверждают, что в начальной школе образовательная практика детских садов по здоровьесбережению не находит продолжения, и наблюдается неуклонное снижение показателей здоровья обучающихся [2, 3].

С нашей точки зрения, возникшая проблема может быть успешно решена путем создания эффективной модели взаимодействия детского сада и начальной школы, направленной на обеспечение преемственности в формировании здоровьесберегающей компетентности детей. С этой целью нами был разработан проект **«ДЕТСКИЙ САД + НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА = ЕДИНАЯ СТРАТЕГИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ»**. Цель проекта – реализация единой, последовательной, перспективной системы педагогических мероприятий по здоровьесбережению на этапах дошкольного и начального школьного образования.

Проект предполагает решение ряда задач:

1) совершенствование процесса формирования здоровьесберегающей компетентности у воспитанников ДОО и младших школьников с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей; воспитание потребности в здоровом образе жизни;

2) обеспечение целостности и непрерывности образовательной деятельности педагогов дошкольного учреждения и начальной школы в рамках единого здоровьесберегающего пространства;

3) организация непрерывного комплексного мониторинга уровня здоровья детей-участников проекта, своевременная профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья;

4) реализация различных форм взаимодействия педагогов дошкольного и начального общего образования;

5) поиск эффективных педагогических приемов, методов, инновационных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие в условиях образовательного учреждения;

6) осуществление различных направлений медицинской и психолого-педагогической помощи семьям детей «группы риска» в дошкольном образовательном учреждении и при переходе в начальную школу;

7) создание актуальной системы информирования участников инновационного проекта и общественности о результатах здоровьесберегающей деятельности учреждений-участников проекта (через СМИ, социальные сети, сайты учреждений, публичные отчеты и др.).



Рисунок 1 – Модель преемственной здоровьесберегающей среды  
«Детский сад – начальная школа»

Проект планируется реализовать по пяти основным направлениям:

**1) *Повышение эффективности образовательной деятельности по формированию у детей – участников проекта знаний и представлений о***

**ЗОЖ.** Основные формы взаимодействия учреждений по данному направлению представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Варианты взаимодействия детского сада и начальной школы по проблеме формирования знаний и представлений о ЗОЖ у детей

<b>МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Радуга» городского округа Ступино Московской области</b>	Разработка диагностических критериев для определения базового уровня знаний и представлений о ЗОЖ у детей-участников проекта	<b>МБОУ «Лицей №2» городского округа Ступино Московской области</b>
	Разработка и реализация парциальных образовательных программ по ЗОЖ в каждой возрастной группе	
	Динамический мониторинг эффективности педагогических воздействий	
	Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности и режимных моментах	
	Внедрение инновационных методов, нового интерактивного оборудования, ИКТ-технологий	
	Обеспечение участия детей в познавательно-исследовательской, проектной деятельности по здоровьесбережению	
	Реализация различных форм взаимодействия педагогов дошкольного и начального общего образования	
	Организация совместных мероприятий по здоровьесбережению для детей дошкольного возраста и младших школьников	
	Повышение квалификации педагогических кадров по вопросам возрастной физиологии, гигиены и охраны здоровья	
	Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами по вопросам сохранения и укрепления здоровья	

**2) Обеспечение позитивной социализации детей в образовательном учреждении, создание благоприятной социально-психологической среды.**

Основные формы взаимодействия учреждений по данному направлению представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Варианты взаимодействия образовательных учреждений по проблеме обеспечения позитивной социализации детей

<b>МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Радуга»</b>	<b>МБОУ «Лицей №2»</b>
---	------------------------

Диагностика базового уровня социально-эмоционального развития детей-участников проекта	
Выявление детей «группы риска», психолого-медико-педагогическая поддержка, консультации врача-психоневролога	
Консультирование семей детей «группы риска», организация мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах социально-эмоционального развития личности ребенка	
Реализация проекта по адаптации дошкольников раннего возраста к условиям ДООУ	Реализация проекта адаптации первоклассников к школе
Реализация программы адаптации детей старшего дошкольного возраста к условиям начальной школы	
Реализация парциальных образовательных программ по социально-коммуникативному развитию дошкольников	
Обеспечение динамического мониторинга показателей социально-эмоционального развития	
Реализация мероприятий, направленных на оздание благоприятной психологической атмосферы в группе (классе): анализ проблемных ситуаций, беседы, тренинги, игры, упражнения на релаксацию	
Организация мероприятий, направленных на создание благоприятной социально-психологической атмосферы в педагогическом коллективе (тестирование, тренинги, мастер-классы)	
Применение коррекционных оздоровительных технологий (самомассаж, ЛФК, адаптационные и коммуникативные игры, психогимнастика)	

**3) Реализация педагогических мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста.** Основные формы взаимодействия учреждений по данному направлению представлены в Таблице 3.

Таблица 3 – Варианты взаимодействия образовательных учреждений по проблеме физического развития детей

МАДОУ «Детский сад	Диагностика базового уровня физического развития у детей - участников проекта	МБОУ «Липец №2»
	Реализация в образовательной деятельности общеукрепляющих и коррекционных здоровьесберегающих технологий	

	Разработка и реализация в образовательной деятельности комплексов оздоровительной и физической гимнастики для детей разного возраста	
	Оптимизация двигательного режима	
	Поиск эффективных педагогических приемов по обеспечению достаточной двигательной активности детей на уроках и занятиях	
	Организация совместных активных мероприятий по здоровьесбережению для детей дошкольного возраста и младших школьников	
	Проекты, направленные на физическое развитие детей	
	Реализация различных форм взаимодействия педагогов дошкольного и начального общего образования	
	Взаимодействие с родителями	
	Повышение квалификации педагогических кадров по вопросам возрастной физиологии, гигиены и охраны здоровья	

**4) Лечебно-профилактическое.** Основные формы взаимодействия учреждений по данному направлению представлены в Таблице 4.

Таблица 4 – Варианты взаимодействия образовательных учреждений по проблеме лечебно-профилактического сопровождения

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Радуга» г.о. Ступино Московской области	диагностика детей врачом – ортопедом с целью выявления нарушений опорно-двигательного аппарата	МБОУ «Лицей №2» г.о. Ступино Московской области
	комплектация групп детей по результатам диагностики и возрастному принципу	
	разработка с помощью специалиста по ЛФК комплексов упражнений, направленных на профилактику и коррекцию нарушений осанки и деформации свода стопы у детей – участников проекта	
	Обучение педагогов принципам и методам проведения упражнений	
	Реализация разработанных комплексов упражнений в группах (классах) педагогами	
	Организация занятий по ЛФК с воспитанниками, у которых выявлены нарушения опорно-двигательного аппарата	
	Организация открытых мероприятий с участием родителей	

	обучение родителей для организации индивидуальных занятий дома	
	Разработка методичек, памяток и рекомендаций для родителей	
	Итоговая диагностика детей врачом-ортопедом в конце учебного года, мониторинг эффективности педагогических воздействий	

**5) Обеспечение информационной открытости здоровьесберегающей деятельности.** Основные формы взаимодействия учреждений по данному направлению представлены в Таблице 5.

Таблица 5 – Варианты взаимодействия образовательных учреждений по проблеме обеспечения информационной открытости здоровьесберегающей деятельности

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Радуга» городского округа Ступино Московской области	Освещение совместной стратегии детского сада и начальной школы по здоровьесбережению в СМИ, педагогических сборниках, в интернете на профессиональных сайтах	МБОУ «Лицей №2» городского округа Ступино Московской области
	Еженедельные фото и видеотчеты педагогов о проведенных мероприятиях на страницах групп в социальных сетях, на сайтах учреждений	
	Разработка памяток, рекомендаций, картотек упражнений для родителей, ежемесячное размещение и обновление данной информации в социальных сетях	
	Создание общей для детского сада и школы электронной библиотеки учебно-методических пособий по здоровьесбережению для педагогов	

В соответствии с требованиями ФГОС ДО предполагается, что при реализации проекта педагогическими работниками проводится динамический мониторинг эффективности педагогических воздействий. Результаты диагностики лежат в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности по здоровьесбережению. Диагностика позволяет педагогам детского сада и учителям начальной школы эффективно решать задачи проекта и адаптировать программы в соответствии с особенностями и возможностями детей.

В Таблице 6 представлены критерии оценки показателей здоровья у детей-участников проекта.

Таблица 6 – Критерии оценки показателей ЗОЖ у дошкольников и младших школьников

Показатели	Критерии оценки
<p><b>Знания и представления о здоровом образе жизни</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение количества детей со средним и высоким уровнем сформированности представлений о здоровье, механизмах здорового образа жизни;</li> <li>• рост числа воспитанников ДОУ и обучающихся, принимающих активное участие в оздоровительных и закаливающих мероприятиях</li> </ul>
<p><b>Физическое здоровье</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение количества детей с высоким уровнем физической активности;</li> <li>• уменьшение количества дней, пропущенных в результате заболевания;</li> <li>• отсутствие негативных изменений либо наличие положительной динамики у детей в процессе профилактики и коррекции ортопедических нарушений по результатам осмотра врача-ортопеда</li> </ul>
<p><b>Психическое здоровье</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уменьшение количества детей с низким уровнем социальной адаптации; высоким уровнем тревожности по результатам диагностики педагога-психолога;</li> <li>• увеличение количества воспитанников, обучающихся со средней и высокой степенью сформированности социально-коммуникативных навыков;</li> <li>• уменьшение количества детей с эмоциональными нарушениями, агрессией;</li> <li>• динамическое увеличение количества детей, имеющих высокий уровень сформированности навыков преодоления стресса</li> </ul>

***Ожидаемые результаты проекта:***

- разработка разновозрастных парциальных образовательных программ, обеспечивающих преемственность в формировании у детей дошкольного и младшего школьного возраста знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- реализация преемственных программ по адаптации детей разного возраста к условиям образовательного учреждения;

- организация в каждой возрастной группе непрерывной образовательной деятельности по здоровьесбережению;
- внедрение в образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий;
- реализация долгосрочных проектов по здоровьесбережению с участием родителей;
- реализация комплексной системы медико-педагогических мероприятий, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений осанки и деформации свода стопы у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- разработка индивидуального портфолио «Здоровый образ жизни» у воспитанников старшего дошкольного возраста и учеников начальных классов;
- создание Интернет-картотеки видеофильмов, презентаций, дидактических игр и упражнений, памяток, рекомендаций по здоровьесбережению, доступной педагогам и родителям.

***Описание продукта проекта:***

- модель взаимодействия учреждений дошкольного и начального общего образования с учреждениями медицинского профиля на уровне муниципалитета с целью обеспечения преемственности педагогической деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- вариативные разновозрастные образовательные программы по здоровьесбережению;
- система медико-педагогических мероприятий, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений осанки и деформации свода стопы у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- электронная база методических пособий для педагогов и родителей.

*Список литературы*

1. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Скрипторий, 2007. – 116 с.

2. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации // Материалы Всероссийского совещания. – М.: ГНОМ и Д, 2002. – 356 с.

3. Новикова И.М. Экспериментальная диагностическая программа исследования представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста // Коррекционная педагогика. – 2007. – №6 (24). – С. 41-55.

---

**Матвеева Ирина Игоревна**, заведующий, МАДОУ Детский сад комбинированного вида №7 «Радуга», г. Ступино, Московская область, Россия

**Рекубрацкая Нина Евгеньевна**, старший воспитатель, МАДОУ Детский сад комбинированного вида №7 «Радуга», г. Ступино, Московская область, Россия

**Гребенникова Ирина Анатольевна**, канд. пед. наук, учитель-логопед, МАДОУ Детский сад комбинированного вида №7 «Радуга», г. Ступино, Московская область, Россия

**Евстратова Надежда Вячеславовна**, учитель-дефектолог, МАДОУ Детский сад комбинированного вида №7 «Радуга», г. Ступино, Московская область, Россия

**Дивеева Наталья Алексеевна**, педагог-психолог, МАДОУ Детский сад комбинированного вида №7 «Радуга», г. Ступино, Московская область, Россия

**Лякина Галина Алексеевна**, заместитель директора по учебной работе, МБОУ «Лицей №2», г. Ступино, Московская область, Россия

**Солодкова Людмила Михайловна**, заместитель директора по учебной работе, МБОУ «Лицей №2», г. Ступино, Московская область, Россия

**Irina I. Matveeva**, head, MBPEI Kindergarten of combined type №7 «Raduga», Stupino, Moscow Region, Russia

**Nina E. Rekuhratskaya**, senior educator, MBPEI Kindergarten of combined type №7 «Raduga», Stupino, Moscow Region, Russia

**Irina A. Grebennikova**, candidate of pedagogic sciences, teacher-logopedist, MBPEI Kindergarten of combined type №7 «Raduga», Stupino, Moscow Region, Russia.

**Nadezhda V. Evstratova**, special needs teacher, MBPEI Kindergarten of combined type №7 «Raduga», Stupino, Moscow Region, Russia

***Natalya A. Diveeva**, educational psychologist, MBPEI Kindergarten of combined type №7 «Raduga», Stupino, Moscow Region, Russia*

***Galina A. Lyakina**, deputy director for studies work, MBEI « Lyceum №2», Stupino, Moscow Region, Russia*

***Lyudmila M. Solodkova**, deputy director for studies work, MBEI « Lyceum №2», Stupino, Moscow Region, Russia*