

Тихонова Е.Г.

**РЕАЛИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД) ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ И СОЦИАЛЬНО-  
КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ В ВЫПУСКНОЙ  
ГРУППЕ ДОУ НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЯ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»**

**Аннотация.** Формирование представления о профессиональной деятельности – не только одна из важных задач дошкольного обучения и воспитания, но и первый шаг к выбору профессии в будущем. Ознакомление дошкольников с миром профессий происходит в игровой форме, сопровождается выполнением разных упражнений и заданий. В ходе занятий дети расширяют кругозор, узнают о происхождении малоизвестных им профессий, получают представление о трудовых действиях и результатах труда.

**Ключевые слова:** НОД по познавательному развитию дошкольников, понятие трудовой деятельности, понятие о результатах труда, понятие профессии, профориентация дошкольников, игры дошкольников в представителей разных профессий.

**Evgeniya G. Tihonova**

**IMPLEMENTATION OF CONTINUOUS EDUCATIONAL ACTIVITY (CEA)  
ON COGNITIVE AND SOCIAL-COMMUNICATIVE DEVELOPMENT  
OF CHILDREN IN THE FINAL GROUP OF PEI ON THE EXAMPLE  
OF THE LESSON «IN THE WORLD OF PROFESSIONS»**

**Abstract.** Forming an idea about professional activity is not only one of the important tasks of preschool education and upbringing, but also the first step for choosing a profession in the future. Familiarization of preschoolers with the world of professions takes place in a playful way, accompanied by the implementation of various exercises and tasks. During classes, children broaden their horizons, learn

about the origin of little-known professions, get an idea about labor actions and job performance.

**Keywords:** CEA on cognitive development of preschoolers, the concept of labor activity, concept of job performance, the concept of profession, career guidance of preschoolers, games for preschoolers where they experience different professions.

Знакомство старших дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью является одной из важных и сложных задач воспитательной и образовательной работы с детьми – воспитатели должны ориентироваться на будущее. Решение этой задачи должно осуществляться на занятиях и в повседневном общении с детьми. ФГОС дошкольного образования нацелен на актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирования положительного отношения к труду, труду взрослого и самого ребенка. Федеральным государственным образовательным стандартом ДО определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников [1]:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Принцип интеграции пяти образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) в соответствии с ФГОС ДО при ознакомления дошкольников с профессиями осуществляется с

учётом их возрастных возможностей и особенностей воспитанников. С ранних лет пребывания ребенка в детском саду педагоги начинают знакомить его с различными профессиями. Дети знакомятся с трудом воспитателя, его помощника, приобретают качества, необходимые для овладения любой профессией: бережное отношение к материалам и инструментам, рациональные приемы работы, коллективизм и взаимопомощь.

Основным направлением профориентации детей старшей и подготовительной к школе групп являются формирование представлений о труде взрослых, о профессиях, трудовое воспитание, изучение интересов и склонностей детей. Переоценить пользу ранней профориентации сложно: пробовать себя в разных видах деятельности очень полезно. Чем раньше выявятся склонности и способности ребёнка, выяснится, чем интересно заниматься, тем больше будет времени для тренировки этих способностей, для подготовки к главному выбору в жизни. Тогда к окончанию школы выбор специальности и учебного заведения будет намного более продуманным, осознанным и продуктивным. В своей работе с дошкольниками по изучению профессий автор статьи использовала творческую проектную деятельность. При изучении новой профессии основная задача педагога – развитие у детей интереса к ней и создание познавательной мотивации. Задача воспитанников – узнать о новой профессии из различных источников (книги, рассказы родителей и родственников, рассматривание фотографий, картин).

В данной статье автор представляет примерный конспект непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) с детьми выпускной группы «В мире профессий».

#### ***Программное содержание:***

- развивать интерес и познавательную мотивацию к разным видам труда и профессиям; расширять представления о людях разных профессий и предметах, необходимых для их деятельности; содействовать творческой проектной деятельности;

- закреплять знания о новых источниках информации о труде взрослых; о влиянии оснащённости современным оборудованием и техникой на результативность труда в различных областях;

- воспитывать уважение к труду взрослых в разных отраслях, желание выбрать профессию и стремление учиться.

- знакомство с профессией «Робототехник».

**Оборудование и материалы:** предметные картинки с изображением инструментов, конструкторы «Лего», чертежи-схемы роботов, мяч.

**Методические приемы:** беседа; художественное слово; отгадывание загадок; игра «Исправь ошибку»; знакомство с профессией «Робототехник»; самостоятельная работа детей по конструированию роботов; рефлексия.

#### ***Предварительная работа.***

1) беседа с детьми о профессиях, о профессиях родителей;

2) рассматривание иллюстраций на тему «Профессии»;

3) чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть?», С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа». Дж. Родари: «Чем пахнут ремесла?» К.И. Чуковский «Айболит» и др.;

4) проведение сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Ателье», «Библиотека», «Детский сад» и др.

5) проведение дидактических игр: «В мире профессий», «Найди орудие труда», «Ремесла», речевой игры «Назови профессию».

#### **Ход НОД**

**Воспитатель:** Добрый день, ребята. Нас ждет сегодня необычная экскурсия. Возьмите билеты-приглашения (*детям раздают предметные картинки с изображением инструментов*). Чтобы попасть на экскурсию, расскажите, что можно делать с помощью инструментов, которые изображены на пригласительных билетах.

**Дети:** Называют слова-действия.

**Воспитатель:** Согласна с вами: перечисленными инструментами люди выполняют определенные действия, с их помощью можно работать, совершать

что-то полезное... А когда такое действие становится постоянным и человек выбирает именно этот труд, учится ему, то говорят: «Человек занимается определенной профессией».

Кто-то режет, кто-то пилит, варит, жарит и стрижет,

Кто-то чинит и летает, лечит, учит, стережет...

Каждый в жизни выбирает труд и дело по душе.

Сделаем и мы сегодня первый шаг к своей судьбе!

*Воспитатель.* Кто может мне напомнить, что такое профессия?

*Ребенок.* Профессия – это то, чем человек занимается. Это его работа.

Профессии надо специально обучаться.

*Воспитатель:* Правильно. В мире существует более тысячи различных профессий. Конечно, выбор профессии – дело непростое и очень ответственное. Любая профессия требует наличия определенных знаний и умений. Человек должен любить свой труд и то, чем он занимается. Иначе ему будет тяжело с делом справляться. Итак, мы отправляемся на экскурсию по проспекту Профессий.

На пути нас ждут разные задания. Первое испытание – загадки [3].  
Готовы разгадать их?

*Дети:* Да, готовы!

*Воспитатель:*

• У меня есть карандаш, разноцветная гуашь, акварель, палитра, кисть и бумаги плотный лист, а еще мольберт-треножник... Потому что я (*художник*).

• Кто в дни болезней всех полезней и лечит нас от всех болезней?  
(*доктор*)

• Вот на краешке с опаской он железо красит краской, у него в руках ведро, сам расписан он пестро (*маляр*).

• У него товаров горы: огурцы и помидоры, кабачки, капуста, мед, – всё он людям продает (*продавец*).

• Мы работаем бригадой, нам везут песок, бетон: дружно потрудиться надо, чтоб построить новый дом (*строители*).

- Феном, щеткой и расческой ловко сделает прическу (*парикмахер*).

- Громко прозвенел звонок – в классе начался урок, знает школьник и родитель: проведет урок... (*учитель*)

11. В прошлый раз был педагогом, послезавтра – машинист... Должен знать он очень много, потому что он ... (*артист*).

*Воспитатель:* Молодцы, ребята. Вы справились с заданием. А сейчас предлагаю поиграть в игру «Исправь ошибку» [2]. Предлагаю всем встать в круг. Я буду передавать мяч и называть ошибочные действия людей разных профессий. Ваша задача: вернуть мне мяч и дать правильный ответ.

- Строитель управляет самолетом. – *Строитель строит дом.*
- Пожарный лечит людей. – *Пожарный тушит пожары.*
- Швея красит дом. – *Швея шьет одежду.*
- Парикмахер стирает белье. – *Парикмахер стрижет людей.*
- Почтальон выступает на арене. – *Почтальон разносит почту.*
- Дворник варит обед. – *Дворник подметает двор.*
- Летчик управляет машиной. – *Летчик управляет самолетом.*
- Воспитатель красит стены. – *Воспитатель воспитывает детей.*
- Сапожник раздаёт книги. – *Сапожник чинит обувь.*

*Воспитатель:* Молодцы, ребята, вы были очень внимательными. Иногда представителям отдельных профессий тяжело справиться с некоторыми видами деятельности. В таких случаях к ним на помощь приходят роботы-помощники. А для чего они нужны? Как вы думаете?

*Дети:* Высказываются и предполагают.

*Воспитатель:* Роботов используют на заводах и фабриках, чтобы облегчить труд людям и быстро выполнить скучную, опасную или тяжелую работу. Например, выточить одновременно несколько деталей из металла, разлить молоко сразу в сто бутылок, расплавить металл в горячей печи. А еще роботов используют при исследовании космоса, например, при исследовании

спутника нашей планеты – Луны. Ведь роботам не нужен воздух, они не нуждаются в еде.

*Воспитатель:* Ребята, кто создает роботов? *Дети отвечают* Правильно, люди. Один человек может справиться с этим делом? *Дети отвечают.*

*Воспитатель:* Я предлагаю вам подумать, какие еще профессии нужны для создания роботов? Вы правы, ребята. Чтобы создать робота, нужны нам проектировщики, инженеры, программисты, токари, сварщики... Я предлагаю нам пофантазировать и придумать профессию будущего. Как бы она могла называться? *Дети предлагают варианты.*

*Воспитатель:* Я предлагаю соединить два слова «робот» и «техника» в одно. Что получится? *Дети отвечают.*

*Воспитатель:* Правильно – робототехник. Я предлагаю нам стать робототехниками. Будем работать как взрослые. С чего надо начать? Как вы думаете?

*Дети:* Нарисовать чертеж!

*Воспитатель:* Правильно. Только при составлении чертежа или схемы мало просто нарисовать то, что ты хочешь построить. Еще нужно хорошенько при этом подумать, правильно ли выбраны детали, не развалится ли изделие. Вот посмотрите на эту схему – в ней некоторые роботы нарисованы правильно, а в некоторые конструкции закралась ошибка. Где правильно и где ошибка?

*Дети отвечают.*

*Воспитатель:* Я предлагаю собрать своего робота.

*Дети самостоятельно выполняют задание.*

*Воспитатель:* Молодцы, ребята. Вы справились с заданием.

*Воспитатель:* Вот подошло к завершению наше занятие. Вам понравилось оно? Что нового узнали? Что именно понравилось?

По мнению автора статьи, работа по ознакомлению дошкольников с миром профессий оказалась высокорезультативной: у 93% детей были сформированы представления о людях разных профессий, у 95% – знания о

важности труда взрослого. В ходе работы были достигнуты цели и решены поставленные задачи. Хочется отметить, что после проведенного занятия ребята стали сами предлагать, о какой профессии им хотелось бы больше узнать.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. Таким образом, ранняя профориентация дошкольников – это необходимое направление деятельности в ДООУ. Помочь ребенку сделать правильный выбор – непростая задача для педагогов и родителей.

#### *Список литературы*

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>
  2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа: Конспекты занятий. – М.: Перспектива, 2016. – 264 с.
  3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа: Конспекты занятий. – М.: Перспектива, 2016. – 232 с.
  4. Баронова В.В. Профессии: Интегрированные занятия для детей 6-7 лет с нарушением речи. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.
  5. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: Сфера, 2018. – 80 с.
-



**Тихонова Евгения Геннадьевна**, воспитатель 1 квалификационной категории,  
МБДОУ Детский сад № 1 «Первоцвет», г. Чебоксары, Чувашская Республика,  
Россия

**Evgeniya G. Tihonova**, educator of first qualification grade, МВРЕР Kindergarten  
№ 1 «Pervotsvet», Cheboksary, Chuvash Republic, Russia.