

УДК 37.06

**Юферева А.Х., Поляшова Н.В.,** научный руководитель

## **ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация.** В статье раскрываются проблемы просвещения родителей в дошкольной образовательной организации и современные подходы выхода из сложившейся ситуации; обозначены формы и методы работы с семьями в ДООУ.

**Ключевые слова:** семья, дошкольное образование, педагогическое просвещение, формы педагогического просвещения.

**Anna H. Yufereva, Natalya V. Polyashova,** scientific advisor

## **FORMS OF PEDAGOGICAL EDUCATION OF PARENTS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**Abstract.** The article reveals the problems of educating parents in a preschool educational organization and modern approaches to get out of the situation; the forms and methods of working with families in a preschool educational organization are outlined.

**Keywords:** family, preschool education, pedagogical education, forms of pedagogical education.

Проблема семьи, внутрисемейных отношений всегда являлась одной из наиболее приоритетных в шкале интересов педагогов, психологов, философов, социологов.

Социально-экономические преобразования в России в конце XX – начале XXI века, ведущие за собой изменения обычного образа жизнедеятельности, нравственных и ценностных направлений, не могли не повлиять на отношения родителей к детям [4].

В сфере семейного воспитания произошли значительные перемены: частично утратилась традиционная структура передачи опыта подрастающему поколению; у родителей поменялись приоритеты в вопросах развития и

воспитания в разные периоды детства, многие из них не знакомы с различными методами педагогического воздействия либо не умеют правильно их применять [3]. Не секрет, что у многих дошкольников из материально обеспеченных и внешне благополучных семей часто возникают многочисленные проблемы, спровоцированные в том числе нарушением внутрисемейных родительских и детско-родительских отношений: низкая, или наоборот, завышенная самооценка, проблемы с общением, эмоционально-волевые расстройства, приводящие к нарушению социальной адаптации в дошкольном учреждении, а в дальнейшем – к проблемам в начальной школе [1].

Эффективным решением вышеописанной проблемы в дошкольной образовательной организации, на взгляд авторов статьи, должна стать система педагогических методов и приемов, направленных на педагогическое просвещение родителей, активное их включение в образовательный процесс при положительных, позитивных и развивающихся отношениях педагогов и семьи [5].

Дошкольное образовательное учреждение – первый внесемейный социальный институт, с которым вступают в контакт родители и где начинается их педагогическое просвещение.

На важность и необходимость педагогического просвещения родителей указывали многие психологи и педагоги: К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, П.Ф. Лесгафт, Е.Н. Водовозов, Е.И. Тихеева, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, П.Ф. Каптере, Т.А Березина, И.А Хоменко и др.

В трудах вышеперечисленных педагогов-учёных решаются вопросы о педагогическом просвещении в семье; о роли семьи в формировании личности детей; о влиянии родительского склада жизни на ребенка; о положительных результатах влияния литературы по педагогике для родителей на планирование самообразования и получение теоретических знаний в вопросах семейного воспитания [2].

В педагогической литературе описаны различные формы педагогического просвещения родителей дошкольников, которые делятся на две большие группы: *традиционные* и *нетрадиционные*.

Среди традиционных, проверенных временем форм сотрудничества с семьей, можно выделить *коллективные* (родительские собрания, конференции, «круглые столы»), *индивидуальные* (консультации, беседы) и *наглядно-информационные* (видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; выставки детских работ; стенды, памятки, папки-передвижки в родительских «уголках»).

Необходимо учитывать, что любые традиционные методы должны иметь четкую цель и носить ярко выраженный практический характер; они должны отвечать запросам и интересам родителей; проводиться в форме диалога, в доброжелательной атмосфере.

По мнению современных педагогов, более эффективными формами педагогического просвещения являются нетрадиционные: активные, неформальные, интересные, построенные на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению, они сразу привлекают внимание родителей, позволяют им увидеть своего ребенка со стороны, лучше его понять и узнать. Многообразие нетрадиционных форм взаимодействия затрудняет их классификацию, но условно их можно разделить на *информационно-аналитические* (проведение социологических срезов, опросов), *познавательные* (тренинги; исследовательские, проектные, ролевые, имитационные и деловые игры; педагогическая гостиная и др.) и *досуговые*.

К досуговым формам относят традиционные совместные праздники и досуги, спортивные соревнования, организация выставок, семейных вернисажей, совместные походы и экскурсии, участие в конкурсах и благотворительных акциях.

Педагогам необходимо помнить, что традиции и инновации тесно взаимосвязаны, поэтому не стоит отказываться от традиционных форм педагогического просвещения в пользу нетрадиционных. И те, и другие могут

быть достаточно эффективны при условии грамотного планирования мероприятия, тщательной подготовки педагогов, активного использования современных аудиовизуальных средств (компьютера, проектора, проектного экрана либо интерактивной доски).

Об эффективности проводимой работы с родителями, на взгляд авторов, должны свидетельствовать:

- увеличение количества вопросов родителей к воспитателям, связанных с образованием и воспитанием детей;
- увеличение количества родителей, участвующих в различных педагогических мероприятиях;
- уменьшение количества детей с низким уровнем социальной адаптации в дошкольном учреждении.

Таким образом, необходимыми условиями обеспечения преемственности дошкольной образовательной организации и семьи в вопросах образования и воспитания детей дошкольного возраста являются установление доверительных взаимоотношений, в ходе которых педагогами корректируется воспитательная позиция родителей, а также обеспечение информационной открытости образовательной деятельности, своевременное размещение информации на сайте учреждения и в социальных сетях.

### *Список литературы*

1. Иртакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. – Волгоград: Учитель, 2017. – 203с.
2. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 161 с.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 512 с.

4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 389-399.

5. Трофимова Г.Е. Опыт проведения родительских собраний // Управление. – 2015. – №3. – С. 86-89.

---

**Юферева Анна Хелдуровна**, студентка магистратуры, 2 курс, Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»; воспитатель, МБОУ «Североонежская школа», филиал ДО «Детский сад «Солнышко», р.п. Североонежск, Плесецкий район, Архангельская область

**Поляшова Наталья Владимировна**, научный руководитель, канд. биол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства, Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», г. Архангельск, Россия

**Anna N. Yuferova**, undergraduate, Higher school of psychology, pedagogy and physical culture, FSAEI of HE «Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov», Arkhangelsk; kindergarten teacher, MBEI «Severoonezhsk school», branch PEI Kindergarten «Solnyshko», Severoonezhsk, the Plesetsk district, Arkhangelsk region, Russia

**Natalya V. Polyashova**, scientific advisor, PhD in biological Sciences, associate Professor, Higher school of psychology, pedagogy and physical culture, FSAEI of HE «Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov», Arkhangelsk, Russia