

*Матыгулина Татьяна Владимировна,  
учитель начальных классов, высшая категория,  
ГОКУ «СКШИ г. Черемхово»,  
г. Черемхово, Иркутская область, Россия*

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА  
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» КАК НОВОГО ВИДА  
МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ ПЕДАГОГА ПРИ ДОМАШНЕМ  
ОБУЧЕНИИ В 1 КЛАССЕ**

В статье рассматривается опыт применения и использования технологической карты урока как нового вида методической продукции педагога начального обучения.

**Ключевые слова:** домашнее обучение, методическая продукция педагога коррекционного обучения, технологическая карта урока «Окружающий мир».

*Tatyana V. Matygulina,  
Primary school teacher of highest quality  
RGSI «SCBS of Cheremkhovo»,  
Cheremkhovo, Irkutsk Region, Russia*

**EXPERIENCE IN APPLICATION OF TECHNOLOGICAL MAP  
OF THE LESSON «NATURAL SURROUNDING WORLD» AS A NEW KIND  
OF METHODOLOGICAL PRODUCTION OF THE TEACHER IN HOME  
SCHOOLING IN THE 1ST GRADE**

The article deals with the experience of using the technological map of the lesson as a new type of primary school teacher's methodological production.

**Keywords:** home schooling, methodical production of correctional training teacher, technological map of the lesson «natural surrounding world».

Успешное обучение ребёнка-школьника может осуществляться на определённом уровне дошкольной готовности. Подготовка к школе рассматривается психологами и педагогами как формирование у детей физических, умственных, нравственных качеств, необходимых для успешного школьного обучения. Готовность к школьному обучению включает в себя как

общую психологическую, так и специальную подготовку. Для обучения в школе необходим достаточно высокий уровень общего развития ребёнка, наличие у него соответствующих мотивов учения, умственной активности, любознательности, достаточной произвольности, управляемости поведением. Кроме того, ребёнок должен быть готов к усвоению учебных предметов, которым он будет обучаться в школе [1, с. 3].

Установлено, что на эффективность обучения детей письму и чтению можно рассчитывать в том случае, если у них сформировано познавательное отношение к речи. В частности, важное значение для обучения грамоте имеет осознанная ориентировка ребенка в звуковой структуре языка и в его словарном составе. Психологи подчёркивают, что вычисление ребенком новой для него области объективного мира имеет не только практическое значение, но является важным этапом его умственного развития (Л.С. Выготский, С.Н. Карпова, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже, Ф.А. Сохин, Д.В. Эльконин и др.). При этом установлено, что обучение ребенка возможно лишь в том случае, что он стихийно, в процессе разнообразных видов деятельности, начинает осознавать элементы языка.

В процессе обучения педагог должен ставить перед собой задачи, которые реализуются в ходе образовательного процесса, а именно:

- развитие внимания и памяти – процессов тесно связанных с речью;
- совершенствование словесно-логического мышления;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики [3].

Важным моментом при проведении занятий с ребёнком с общим недоразвитием речи становится выбор методов обучения. Самый эффективный метод – использование дидактической (обучающей) игры как одной из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка и в то же время – основного вида деятельности младшего школьника. Таким образом, у дидактической игры две цели: одна из них – обучающая, которую преследует взрослый, другая – игровая, ради которой действует ребенок [1, с. 21]. Важно на протяжении всего занятия поддерживать стимуляцию общения. Этому способствуют четкая

и логичная система подбора вопросов, адресованных ребёнку, красочные и разнообразные пособия.

Использование различных методов, приёмов и средств домашнего обучения первоклассницы автор статьи продемонстрировала при разработке рассматриваемой ниже технологической карты урока «Окружающий мир».

***Предмет:*** окружающий природный мир.

***Класс*** 1 (домашнее обучение)

***Тема:*** Яблоко и его свойства.

***Тип урока:*** урок изучения нового материала.

***Цель урока:*** способствование коррекции общего и речевого развития учащихся.

***Задачи:***

***Образовательные:***

- формировать представление о яблоке и его свойствах через исследовательскую деятельность; через игровую деятельность.

***Коррекционно-развивающие задачи:***

- способствовать развитию речи через формирование импрессивной и экспрессивной речи, обогащение словарного запаса;

- способствовать коррекции общей и артикуляционной моторики через проведение дыхательной гимнастики, динамических минуток;

- способствовать коррекции мыслительной деятельности, внимания, восприятия, памяти через выполнение игровых упражнений, выполнение заданий учителя;

- способствовать коррекции и развитию личностных качеств через формирование самооценки, выдержки, усидчивости.

***Воспитательные:***

- воспитать эмоционально-положительное отношение к речевой деятельности,

- воспитать находчивость, собранность, дисциплинированность, самостоятельность, усидчивость;

- побудить к взаимодействию.

### ***Планируемые образовательные результаты.***

#### *Предметные:*

- научиться определять свойства яблока через игровые упражнения.

#### *Личностные:*

- формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению;

- стремиться развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;

- проявлять самостоятельность, личную ответственность.

### ***Универсальные учебные действия.***

#### *Регулятивные:*

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.

#### *Познавательные:*

- выделять необходимую информацию, структурируют знания;

- осознанно строить речевое высказывание в устной форме.

#### *Коммуникативные:*

- слушать и понимать речь других;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с педагогом [2].

### ***Оборудование:***

- *техническая составляющая:* персональный компьютер, проектор;

- *дидактическая составляющая:* презентация Mimio Studio, карточки с заданиями.

***Технологии обучения:*** игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, ИКТ.

**Методы обучения:** репродуктивный, проблемный, программированный.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Средства обучения:** ИСА, презентация Mimio Studio, устная речь.

**Основные понятия:** яблоко, красное, зелёное, круглое, большое, маленькое, сладкое, кислое.

**Время занятия:** 40 минут

Технологическую карту занятия см. ниже.

**Заключение:** В процессе проведения урока поставленные задачи достигнуты. Структура урока полностью соответствовала логике проведения заявленного типа урока, так как организационной задачей педагога являлось создание условий для дальнейшего восприятия и закрепления материала по данной теме. Обучающаяся на уроке была активна, внимательна, работоспособна. Автор статьи считает, что выбранная форма организации учебной деятельности была достаточно эффективной.

На протяжении всего урока педагог следила за речью, исправляла ошибки в произношении окончаний, обращала внимание на ударения ученицы при проговаривании слов.

Результаты урока говорят о том, что ученица на уроке повторила ранее полученные знания и сделала для себя выводы.


На заключительном этапе урока педагог постаралась подвести обучающуюся к самооценке – то есть к умению проверять и контролировать себя, оценивать свою деятельность. Знание самооценки необходимо для установления отношений с учениками и для нормального общения. Прогностическая самооценка «Справилась ли я с решением?» была положительной.

**Окончательный вывод** из проведения занятия: только комплексный подход в преодолении ОНР у детей является максимально эффективным, способствует оптимальной коррекции речи, повышению уровня речевого развития, формированию общепсихических навыков.

## *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Скрыпник Л.Д. Подготовка детей с общим недоразвитием речи III уровня к обучению грамоте. – Режим доступа: <http://86dou-49nv.caduk.ru/DswMedia/podgotovkadetey.pdf>*
- 2. Зикеев А.Г., Коровин К.Г. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. – Москва: Просвещение, 2006.*
- 3. Кузнецова Е.Е. Обучение детей с ОНР в общеобразовательной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 188–191. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770838.htm>.*

### *Технологическая карта урока*

Этап урока и его цели	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Содержание урока
<p><i><b>I этап. Самоопределение к деятельности</b></i></p> <p><i><b>Организационный этап.</b></i></p> <p><i>Цель:</i> организовать ученика; создать благоприятную психологическую обстановку</p>	<p>Организует и настраивает ребёнка на совместную работу, создаёт благоприятную психологическую обстановку</p>	<p>Проверяет готовность рабочего места, настраивается на работу</p>	<p><i>1. Общая готовность ученика к уроку.</i></p> <p>Прозвенел звонок, начинается урок.</p> <p>Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.</p> <p><i>2. Рефлексия настроения и эмоционального состояния.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Поднимем себе настроение.</li><li>- Погладь себя по голове.</li><li>- Обними себя.</li><li>- Пожми мне руку.</li><li>- Улыбнись.</li></ul>
<p><i><b>II. Фонетическая зарядка</b></i></p>	<p>Организует выполнение упражнений</p>	<p>Выполняет упражнения</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Будем выполнять зарядку.</li><li>- Слушай и повторяй движения за мной.</li><li>- Будем проговаривать слово яблоко.</li></ul> <p><i>я</i></p> <p><i>ла ло лу</i></p> <p><i>бла бло блу</i></p> <p><i>я бло ко</i></p> <p><i>яблоко (картинка «яблоко»)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Что делали?</li><li>- Выполняли зарядку.</li></ul> 

<p><b>III. Слухоречевая зарядка</b></p>	<p>Организует выполнение упражнений</p>	<p>Выполняет упражнения</p>	<p>ла ло лу яблоко Яблоко в саду Яблоко растёт в саду (картинки «яблоко на дереве», «сад»)</p> 
<p><b>IV. Актуализация имеющихся знаний и фиксация затруднений в деятельности. Целеполагание</b> Цель: формировать интерес и положительную мотивацию к изучению темы урока; способствовать развитию речи побуждая к высказываниям и общению</p>	<p>Показывает игрушку ёжика, яблоки. Задаёт вопросы</p>	<p>Отвечает на вопросы с помощью табличек</p>	<p>- Посмотри, кто пришёл к нам сегодня на урок? - Это ёжик. - Что принёс с собой ёжик? - Яблоки. - О чём, сегодня будем говорить? - Сегодня, на уроке мы будем говорить о яблоках. - На уроке мы попробуем разобраться, в чём секрет яблок.</p> 
<p><b>V. Работа над темой урока.</b> Цель: способствовать коррекции познавательной деятельности через проведение исследований, речевого развития; через организацию потребности к общению, мыслительной деятельности; через работу с картинным планом и</p>	<p>Включает ученика в работу. Прикрепляет к доске картинку из мнемотаблицы.  Показывает большое и маленькое яблоко.</p>	<p>Рассматривает яблоки разные по цвету и размеру. Подбирает таблички к яблоку и мнемотаблице</p>	<p>- Для этого нам понадобится превратиться в настоящих учёных: при помощи своих помощников – глаз, нос, рот, руки – проведём опыты (на доске вывешиваются картинки с изображением: глаз, рта, рук)</p>  <p>- Давай внимательно, при помощи глазок, рассмотрим яблоко. - Какого цвета яблоко? Яблоко красное.</p>



<p>мнемотаблицей</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие ещё бывают по цвету яблоки?</li> <li>- Жёлтые. Зелёные.</li> <li>- Какая форма у яблока?</li> <li>- Какое яблоко по размеру?</li> <li>- Яблоко большое.</li> <li>- Бывают яблоки маленькие по размеру</li> </ul>
<p><b>VI. Физкультминутка.</b>  <i>Цель:</i> развивать двигательные способности учащихся, память, внимание.</p>	<p>Учитель показывает поочерёдно яблоки, разные по размеру. Проводит игру</p>	<p>Ученик выполняет движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте поиграем в игру «Большое – маленькое»:</li> <li>- Если яблоко большое нужно встать, вытянув руки вверх.</li> <li>- Если яблоко маленькое – присесть, руки опустить вниз</li> </ul>
<p><b>VII. Работа над темой урока с использованием активных форм обучения</b>  <i>Цель:</i> активизировать ученика на деятельность; продолжить работу над развитием речи через обогащение словарного запаса; способствовать коррекции общей моторики</p>	<p>Показывает на карточку из картинного плана.</p>	<p>Ученик подходит к столу, берёт половинку яблока и нюхает её.          Подбирает таблички к картинкам          Кусает яблоко, подбирает таблички          Трогает яблоко, подбирает таблички</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжим наши опыты.</li> <li>- И поможет нам нос!</li> <li>- Подойди к столу, возьми половинку яблока.</li> <li>- Поднеси половинку яблока к носу, понюхай яблоко.</li> <li>- Как пахнет яблоко? Вкусно. Приятно.</li> <li>- Откуси яблочко.</li> <li>- Какой у него вкус? Яблоко сладкое. Кислое.</li> <li>- Пощупайте яблочко.</li> <li>- Какое оно на ощупь? Яблоко твёрдое. Крепкое.</li> <li>- Молодец, вот, сколько опытов провели.</li> <li>- И глазками рассматривали яблочки, и носом нюхали, и на вкус пробовали при помощи рта, и руками ощупывали</li> </ul>

<p><b>VIII. Итог урока. Рефлексия.</b></p> <p><i>Цель:</i> формировать умение подводить элементарный итог проделанной работе</p>	<p>Подводит итог урока.</p> <p>Проводит игру.</p>	<p>Отвечает на вопросы.</p> <p>Достает из мешочка яблоки.</p> <p>Хлопает в ладоши или топает ножками</p>	<p>1. О чём сегодня говорили на уроке?</p> <p>- Говорили о яблоках.</p> <p>2. <i>Игра «Чудесный мешочек»</i> (в мешочке лежат яблоки разные по размеру)</p> <p>- Не подглядывая, на ощупь, необходимо найти среди четырех яблок, лежащих в мешочке, самое большое и самое маленькое.</p> <p>- Если тебе на уроке понравилось работать, похлопай в ладошки. Если было скучно, потопай ножками.</p> <p>- Спасибо за урок!</p>
--	---	---	---