

Савельева Оксана Александровна,

директор, «Школа одаренных»,

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»,

г. Тюмень, Россия

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Целью статьи является описание организационных вопросов работы с одаренными детьми. Основными методами вышеозначенной работы в России являются выявление проблем целевых ориентиров, определение содержания и технологии обучения, вопросы диагностики и финансирования. Описан вариант организации Школы одаренных при Тюменском государственном университете, работающей в системе дополнительного образования.

Ключевые слова: одаренные дети; ключевые проблемы работы с одаренными детьми; работающие с одаренными детьми образовательные учреждения; Школа одаренных при ТюмГУ.

Oksana A. Savelieva,

Director, School of gifted,

FSAEI «Tyumen state University»,

Tyumen, Russia

BASICS THE ORGANIZATION OF WORK WITH GIFTED

The article discusses the key organizational questions of work with gifted children. Highlight the organizational forms of such work in Russia, marked problems: targets, content and learning technology, diagnostics, financing. Describes a variant of the organization of the School gifted at Tyumen State University, working in further education format.

Keywords: gifted children, types of educational institutions working with gifted, key problems of working with gifted, gifted School at TSU

В нашей стране уделяется большое внимание работе со способными и талантливыми детьми: в нормативном и институциональном форматах на федеральном уровне создано Общероссийское общественное движение «Одаренные дети – будущее России» (1998 г.); разработана Рабочая концепция одаренности [3]; создан образовательный фонд «Талант и успех» (2014 г.), на

средства которого под патронажем Президента России В.В. Путина открыт образовательный центр «Сириус» (2015 г.).

В Тюменской области работа с одаренными детьми ведется на основе распоряжения Правительства области от 22.10.2012 г. №2162-рп «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» (физико-математическое, естественно-научное, социально-гуманитарное, агротехнологическое); созданы центр по работе с одаренными детьми (Тюменский областной государственный институт развития регионального образования – ТОГИРРО, 2014), специализированные школы и подразделения, работающие в различных форматах – ФМШ Тюменской области (2014), Школа одаренных при ТюмГУ (2013); муниципальные и частные образовательные учреждения г. Тюмени («Ступени успеха», «Альтернатива», «Развитие» и др.); на базе Центра науки, экологии и техники дворца «Пионер» открыт детский технопарк Тюменской области «Кванториум» (2017).

Логика организации работы с одаренными детьми зависит от тех целевых установок, которые учебные заведения ставят перед собой. Вместе с тем, есть у них и некоторые общие моменты, которые позволяют обозначить проблемные области в по работе с одаренными.

Первая проблема касается трактовки одаренности как таковой. Большинство отечественных исследователей и практиков предпочитают пользоваться относительно нейтральной характеристикой одаренности из «Рабочей концепции одаренности» 1998 г.: «Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). В то же время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования» [5].

Наряду с этим большое внимание уделяют интеллектуальной (творческой) одаренности. Именно креативность является ядром одаренности. Однако, «понятийное умножение» определения одаренности не всегда позволяет выделить существенные условия ее формирования, хотя это и декларируется практически во всех концепциях развития специализированных учебных заведений.

Поэтому вторая проблема связана с условиями формирования, развития одаренности. В целевых установках в общем виде это звучит следующим образом: организация творческой и мотивирующей образовательной среды, создающей максимально широкое пространство для развития творческих способностей, получения фундаментальных знаний, проявления и реализации детской инициатив (Интернат для одаренных при МГУ) [1].

Важными факторами работы с одаренными детьми является их возраст и пространственно-временная организация такой работы. Устоявшимся мнением считается, что развивать и углублять работу с одаренными необходимо с возраста, когда у школьников появляются предпочтения и интересы к определенной сфере деятельности. Это – возраст 14-15 лет (или обучающиеся 7-11 классов), хотя чаще специализированные учебные заведения сосредотачивают свое внимание на старшей ступени школьного образования.

На наш взгляд, «зондировать» творческий потенциал ребенка необходимо еще в дошкольном возрасте, но, естественно, в специфических формах и видах организации его деятельности (вариант такой работы описан А.И. Савенковым [4]). Идеалом работы в этом направлении является индивидуальный маршрут развития личности ребенка.

Особенности пространственно-временной организации работы с одаренными связаны, прежде всего, с длительностью пребывания ребенка в школе, материального и психолого-педагогического сопровождения ребенка. Предпочтительной и оправдавшей себя формой работы с одаренными являются школы-интернаты с «круглосуточным погружением» учащихся в особую атмосферу их жизни. Но это требует специфических условий и повышенного финансирования, что могут себе позволить немногие учебные заведения и муниципалитеты.

Массовые общеобразовательные школы уповают в развитии работы с одаренными на систему дополнительного образования, на элективные и факультативные курсы, как в рамках собственных учреждений, так и вне их, а также на выделение в школе специализированных классов (с углубленным изучением отдельных предметов – профильных). К сожалению, вариант дополнительного образования в школе – это, чаще всего, углубленная подготовка к ЕГЭ, а не обеспечение развития креативности, а дополнительное образование «на стороне» часто остается не вписанным в общий контекст развития личности школьника, поскольку бывает узкоспециализированным.

Вариант организации работы с одаренными школьниками в обозначенном контексте мы апробировали в Школе для одаренных учеников 5-9-х классов при Тюменском государственном университете. Занятия в школе строятся в формате дополнительного образования, проводятся в вечернее время по 5 уроков в неделю.

Миссию школы мы видим в формировании у обучающихся креативности, коммуникативности, конкурентоспособности, лидерских качеств, т.е. таких, которые, по сути, являются именно надпредметными. А в предметном преподавании мы сделали акцент на развитии критического и рефлексивного мышления. Содержательно развитие обозначенных качеств обеспечивается за счет преподавания таких дисциплин, как математика, ориентированная на решение олимпиадных задач; информатика, ориентированная на раннее

обучение основам программирования и решение олимпиадных задач; теория решения изобретательских задач; теория игр; риторика, физика.

Актуальным для школ (классов, различных форм дополнительного образования) для одаренных является проблема об отборе учащихся в них, которая связана с критериями и средствами первичной диагностики и последующего отслеживания особенностей развития одаренных детей. Большинство специализированных учебно-научных центров (МГУ, СПбГУ, НГУ и др.) проводят диагностику желающих обучаться в них в два тура: первый, назовем его условно, – «знаниевый», второй – творческий, в условиях специально организованных площадок, летних школ, лагерей, проходящий при обязательном личном общении школьников с педагогами. Аналогичный вариант входной диагностики реализован и нами в Школе одаренных ТюмГУ.

Особый вопрос для любого образовательного учреждения – финансирование, а для специализированных школ, лицеев и т.д., – в особенности. Это связано с тем, что учащиеся в таких учреждениях, как правило, учатся в режиме полного рабочего дня (не говоря уже о школах-интернатах с круглосуточным пребыванием детей), что требует особой организации питания, отдыха, материально-технического обеспечения; к ним приглашаются ученые, почасовая оплата которых несравнима со ставками штатных учителей и т.д. Так, утилитарный, прагматичный вопрос о финансах становится вопросом концептуально-организационным.

Обучение в Школе одаренных строится на платной основе, как оказание по договору дополнительных образовательных услуг физическим лицам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» от 29.12. 1912 г. Конечно, это создает дополнительные трудности при наборе учащихся – не всякая семья сегодня готова дополнительно платить за обучение своего ребенка, – но одновременно выступает и своеобразным индикатором отношения родителей и самого ребенка к образованию в целом, давая косвенную информацию об их мотивированности на учебу.

Еще одна проблема в обучении одаренных – это педагогические технологии, используемые в учебном процессе. Общий мультифакторный подход, которым руководствуются педагоги, заключается в том, чтобы обеспечить индивидуализацию обучения, замотивировать его на самостоятельную деятельность (субъектность и субъективность деятельности), сформировать метапредметные знания и компетенции, обеспечить развитие предметно-специфического, критического и рефлексивного мышления. Технологий, обеспечивающих в той или иной мере подобную организацию для УВП для одаренных, сегодня достаточно много. Проблема оказывается не столько в них, сколько в педагоге, который должен их отобрать применительно к конкретным условиям и учащимся. Педагог с большой буквы или отличный педагог-ремесленник? При обучении одаренных детей такой вопрос и не должен ставиться – только первое: только Педагог, Личность может воспитать творческую личность. Именно поэтому все специализированные школы привлекают к своей работе ведущих ученых, специалистов в определенной области научных знаний.

В Школе одаренных при ТюмГУ мы столкнулись с проблемой, которую никто из организаторов обучения одаренных почему-то не обозначает: вузовский преподаватель, профессор, доктор наук не всегда умеет адаптировать свою деятельность и материал под возрастные особенности школьников. Причем вузовским преподавателям оказывается легче работать в индивидуальном режиме, чем в ситуациях фронтального или группового обучения. Нам приходится при приглашении вузовских преподавателей искать определенный баланс между их предметной компетентностью и их методико-педагогическим арсеналом для школьного обучения. Способы уравнивания этих составляющих: взаимопосещение и совместное обсуждение содержания, структуры и логики учебного занятия, разработка преподавателями вуза УМК по предметам на основе их школьно-вузовского осмысления, формирование банка методических находок, подключение

психологов для выработки стратегии психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Таким образом, организационно работа с одаренными детьми, на наш взгляд, должна учитывать следующее:

- миссия образовательного учреждения определяется пониманием того, что характеризует одаренного школьника, определяет совокупность личностных качеств и компетенций, которые должны быть развиты в ней; в Школе одаренных при Тюменском государственном университете такими ориентирами выступают: креативность, коммуникативность, конкурентоспособность, лидерские качества личности;

- работа с одаренными детьми предполагает создание в образовательной организации специальных условий для ее осуществления: наличие программ обучения (согласованных с ФГОС), технологий обучения и психолого-педагогического сопровождения УВП, дифференцированного финансирования;

- важным условием организации УВП для одаренных является его ориентированность на инновационные педагогические технологии: развитие критического мышления через чтение и письмо, mind map, ТРИЗ, проблемно-диалоговое обучение, текстуально-диалогический подход, проектную и исследовательскую деятельность и др.

- диагностика личностных подвижек одаренных школьников должна быть обеспечена адекватным диагностическим инструментарием и ориентирована не на соответствие получаемых в обучении результатов некоторым абстрактным нормативам, а на отслеживание индивидуальных особенностей развития; в Школе одаренных при ТюмГУ отработывается система диагностики, которая включает в себя полугодовые оценки сформированности предметно-специфического мышления учащихся, креативности (психологическое тестирование и портфолио учащихся), а также учет текущей успешности школьников на каждом занятии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Еремин В.В. Школа-интернат МГУ для одаренных детей – модель обучения в меняющемся мире [Электронный ресурс] / В.В. Еремин, Е.В. Харисова. – Режим доступа: <http://www.chem.msu.su/rus/books/2016/science-education-2016/118.pdf>. – [Дата обращения: 12.09.2018]/
2. «Колмогоровский проект» (концепция программы развития интересов, склонностей и способностей учащихся в области математики, информатики, естественных наук) [Текст] // Общество. – 2011. – Вып. № 25 (от 11 марта)
3. Рабочая концепция одаренности [Текст] / Д.Б. Богоявленская (ответственный исполнитель), В.Д. Шадриков (научный редактор), А.В. Брушлинский, Ю.Д. Бабаева, В.Д. Дружинин и др. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1998. – 68 с.
4. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.И. Савенков. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.
5. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе [Текст] / А.И. Савенков. – М.: Сентябрь, 2001. – 208 с.