

Филимонова Елена Юрьевна,

*учитель русского языка и литературы, ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат»,
п. Руэм, Медведевский район, Республика Марий Эл, Россия;*

Филимонов Виталий Евгеньевич,

*канд. техн. наук, доцент каф. КиПР
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»,
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл, Россия*

РАЗРАБОТКА МАССОВОГО ОТКРЫТОГО ОНЛАЙН-КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК: ПОВЫШЕНИЕ ГРАМОТНОСТИ И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ» И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Статья посвящена проблеме разработки, создания и внедрения массовых открытых онлайн-курсов в области преподавания русского языка. Авторы описывают опыт своей работы по созданию и апробации онлайн-курса «Русский язык: повышение грамотности и культуры речи», уделяя особое внимание перспективности использования подобных курсов в образовательном процессе.

Ключевые слова: массовый открытый онлайн-курс, онлайн-платформа, онлайн-образование, русский язык, культура речи.

Elena Yu. Filimonova,

*Russian language and literature teacher, SBEI Mari El Republic «Multidisciplinary
boarding school», s. Ruem, Medvedevsky district, Mari El Republic, Russia;*

Vitaly E. Filimonov,

*PhD in Technical sciences, associate professor dep. DMRE, FSBEI HE «Volga State
Technological University», Yoshkar-Ola, Mari El Republic, Russia*

MASSIVE OPEN ONLINE COURSE «RUSSIAN LANGUAGE: LITERACY IMPROVING AND SPEECH CULTURE» AND ITS USE PROSPECTS

The article is devoted to the problem of developing, creating and implementing massive open online courses in teaching Russian language field. The authors describe their experience in creating and testing the online course «Russian language: literacy improving and speech culture», paying particular attention to using such courses prospects in the educational process.

Keywords: massive open online course, online platform, online educational, Russian language, speech culture.

Сегодня в условиях бурного развития технологий, вызывающих обновление стандартов образования и обновление требований общества к обучающимся, создание системы онлайн-обучения, в которой слушатель может приобрести не только дополнительные знания, но и базовые по любому из выбранных им направлений, может рассматриваться как одно из перспектив развития системы образования в целом [1].

Надо отметить, что онлайн-обучение не альтернативно по своей сути структуре формального образования и не призвано заменить собой сложившиеся системы получения знаний обучающимися, но способно дополнить их, расширяя возможности обучающихся за счёт дистанционного образования, предлагаемого многими учебными заведениями, открытых лекций, читаемых в цифровом пространстве ведущими специалистами, телеконференций, виртуальных экскурсий и, конечно же, онлайн-курсов. Кроме того, сетевое обучение, способное обеспечить охват широких масс слушателей и дающее возможность самостоятельно определять график дистанционного посещения занятий, может являться дополнительной мотивацией к обучению. Всё это стимулирует внедрение онлайн-обучения в образовательный процесс. Не вызывает сомнений, что «широкое распространение массовых онлайн-курсов неизбежно ведёт к формированию новой образовательной парадигмы с максимальным использованием информационных технологий и созданию единой глобальной транснациональной информационно-образовательной среды» [2].

В конце 2017 года Поволжский региональный центр компетенций в области онлайн-обучения (Поволжский РЦКОО) объявил конкурс на получение грантов по созданию массовых открытых онлайн курсов на своей платформе в рамках приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». На конкурс была подана и заявка учителя русского языка и литературы Филимоновой Е.Ю., которая по итогам этого конкурса получила один из грантов на создание массового открытого онлайн-курса «Русский язык: повышение грамотности и культуры речи». В проекте заявки на

конкурс был проведён сравнительный анализ предлагаемого к разработке онлайн-курса с другими подобными онлайн-курсами, размещёнными на открытых платформах, например, с курсом [3]. Анализ показал следующие отличительные особенности разрабатываемого онлайн-курса: ориентация на освоение школьной программы по предмету «Русский язык»; не научно-популярная, а практическая направленность; возможность встраивания в программу очного преподавания предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях; возможность пользования дополнительными материалами для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и Итоговому собеседованию; возможность проверить свои начальные (до начала изучения курса) и итоговые (после изучения курса) знания с помощью онлайн-олимпиад; применение оригинальных авторских творческих онлайн-кейсов. Данный курс был создан в короткие сроки на основе опыта разработки и внедрения авторского дистанционного курса «Филология» [4] и запущен на апробацию уже в октябре 2018 года.

Разработанный массовый открытый онлайн курс «Русский язык: повышение грамотности и культуры речи» [5] имеет следующие характеристики.

Целевая аудитория курса – обучающиеся 8-11 классов общеобразовательных учебных заведений, их учителя-наставники, студенты высших и средних специальных учебных заведений, развивающие коммуникативные компетенции в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, а также все желающие совершенствовать свою речь.

Цель курса: повышение практической грамотности и культуры речи.

Задачи курса:

- закрепить и углубить знания о русском языке как системе, об изобразительно-выразительных средствах языка, функциональных стилях и типах речи;

- овладевать умениями распознавать, анализировать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка;

- формировать навыки орфографической и пунктуационной грамотности;

- развивать познавательную активность, коммуникативные способности, речь и мышление, навыки самообразования и самоорганизации;

- применять полученные знания, умения и навыки на практике, обогащать словарный запас и грамматический строй речи; повышать уровень речевой культуры.

Онлайн-курс рассчитан на 36 часов и охватывает весь школьный курс русского языка. Он построен с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Рассматриваются традиционные для изучения школьного курса русского языка разделы.

Курсанты, успешно закончившие обучение, получают *сертификаты*, а участники олимпиад – *дипломы*. Это способствует формированию мотивации к более успешному выполнению заданий курса.

После апробирования в 2018-2019 учебном году курс был доработан и на данный момент содержит: 29 видеоуроков; 2 олимпиады; 10 кейсовых (творческих) заданий; более 400 тестовых вопросов; дополнительные материалы для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и Итоговому собеседованию.

В текущем 2019-2020 учебном году начались работы по встраиванию курса в базовый учебный процесс общеобразовательных учреждений по предмету «Русский язык». Формы использования курса могут быть различными: он может применяться на уроках русского языка в общеобразовательных учреждениях, на элективах и спецкурсах, при этом учитель-наставник может выступать в роли тьютора и строить свои занятия по собственной программе. Именно такую форму работы уже реализуют в 2019-2020 учебном году преподаватели высшей школы – ФГАУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский университет им. Н.И. Лобачевского»,

выбравшие данный курс для использования в своих программах подготовки студентов.

Таким образом, массовый открытый онлайн-курс «Русский язык: повышение грамотности и культуры речи» является перспективным в плане его всестороннего использования как общеобразовательными, высшими и средними специальными учебными заведениями, так и всеми желающими, которые хотят совершенствовать свою филологическую грамотность для достижения профессионального успеха. Поэтому идеальными результатами обучения на курсе можно считать воспитание и развитие личности культурного человека, владеющего нормами русского литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузнецова О.В. *Онлайн-обучение: перспективы развития* // Научно-популярный журнал «Novainfo.Ru». – 2016. – Т. 3, № 41. – С. 174-177.
2. Можяева Г.В. *Массовые онлайн-курсы: новый вектор в развитии непрерывного образования* // Открытое и дистанционное образование. – 2015. – Т. 2, № 58. – С. 56-65.
3. Агапова Н.А. «Русский язык как инструмент успешной коммуникации»: опыт создания и сопровождения массового онлайн-курса по русскому языку (к постановке вопроса). В кн.: Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, С.В. Друговейко-Должанская, Ю.В. Меньшикова, О.Л. Муковский, М.М. Ровинская (Ред.) *Языковая норма. Виды и проблемы* // Материалы V Международного педагогического форума (Сочи, 3-4 декабря 2018 года). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – С. 15-24.
4. Филимонова Е.Ю., Филимонов В.Е. *Развитие мотивации к изучению русского языка через дистанционный курс «Филология»* // На путях к новой школе. – 2016. – № 3 (По материалам всероссийской научно-практической конференции «Развитие мотивации к изучению русского языка (опыт передовых педагогических практик)». – С. 135-137. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26284249>
5. *Русский язык: повышение грамотности и культуры речи*. Портал онлайн-образования Поволжского РЦКОО. – URL: <https://mooped.net/course/view.php?id=189>. (дата обращения 18.09.2019)