

Яшина Татьяна Романовна,

учитель иностранных языков, МБОУ СОШ №6,

г. Озёры, Московская область;

студентка магистратуры, 1 курс, Педагогическое образование,

«Иностранный язык» (английский язык),

научный руководитель – Чернякова Юлия Сергеевна,

доцент, канд. филол. наук, доцент,

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,

г. Коломна, Московская область, Россия

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

В данной статье рассмотрены активные и интерактивные методы формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка в средней школе. Показано, что важно использование как активных, так и интерактивных методов, поскольку каждый из них имеет свои преимущества. Главное достоинство активных методов – возможность непосредственного контролирования процесса обучения со стороны учителя. Преимущество интерактивных методов – развитие самостоятельности у обучающихся.

Ключевые слова: активные методы, интерактивные методы, коммуникативная компетенция.

Во многих современных методиках преподавания английского языка в средней школе одной из главных целей обучения указывают формирование и развитие коммуникативной компетенции. Разные авторы по-разному трактуют данное понятие.

Считается, что изначально термин «коммуникативная компетенция» ввёл Д. Хаймс, который определил его как «знание языка, понимаемое как умение выбирать варианты, обусловленные ситуативными, социальными или другими внеязыковыми факторами, изучаемые ситуативной грамматикой» [2].

В словаре методических терминов и понятий Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина можно найти следующее определение коммуникативной компетенции – это «способность решать средствами иностранного языка

актуальные для учащихся задачи общения в бытовой, учебной, производственной и культурной жизни» [1].

Обобщая оба определения, можно выделить, что главным в них является умение обучающихся грамотно строить речевые высказывания, а также умение общаться на различные темы.

В соответствии с различиями в определении коммуникативной компетенции учёные выделяют различные методы её формирования. Наиболее общая классификация делит методы формирования коммуникативной компетенции обучающихся на две категории: активные и интерактивные.

Активные методы предполагают такое построение урока, на котором у каждого обучающегося будет возможность высказать свою точку зрения, как-то проявить себя. Данный метод также может включать в себя и некие ролевые задания и игры, в которых все обучающиеся должны быть задействованы; ситуации, когда необходимо выступить перед классом. Такой вид работы может выполняться как индивидуально, так и в команде, а ответственность за качество результата лежит на каждом члене команды. Активные методы ориентированы на активацию познавательного интереса обучающихся, стимулируют их мыслительную работу.

Данные принципы находят свою реализацию в аутентичном общении, при решении реальных коммуникативных задач, поставленных перед обучающимися. Подражательное общение также относится к активным методам формирования коммуникативной компетенции. Отличительной чертой такого общения является наличие поставленной проблемы и готового образца (модели) её решения. В данной ситуации обучающийся сам выбирает для себя наиболее эффективное решение заданной коммуникативной задачи в зависимости от цели общения. В процессе обучения происходит моделирование различных ситуаций общения, опирающихся на взаимоотношения учитель-ученик или ученик-ученик. Данный приём делает процесс обучения английскому языку более естественным и приближенным к реальным условиям коммуникации.

В то же время, при осуществлении коммуникативной деятельности необходимо учитывать не только вербальные, но и невербальные средства общения. Мимика, жесты, поза, дистанция – всё это позволит обучающимся лучше усвоить представленный материал, а также научит его эффективному применению на практике.

Поскольку на уроках английского языка мы постоянно решаем различные коммуникативные задачи, наиболее популярными видами работы становятся групповая и коллективная. Именно они позволяют каждому обучающемуся проявить себя в полной мере и внести свой вклад в общее дело команды. Таким образом, мы можем проследить многогранные отношения между участниками образовательного процесса.

Примерами активных методов могут служить следующие задания:

1) *метод «круглого стола»*. При использовании данного метода происходит обсуждение наиболее актуальных вопросов. Целью данного урока является предоставление обучающимся возможности практического использования полученных ранее теоретических знаний. Каждый ученик имеет возможность продемонстрировать свои знания по поставленным вопросам, отстаивать свою точку зрения и умение выслушать других;

2) *ролевая игра*. Обучающиеся исполняют роли каких-либо персонажей в специфической ситуации. Главной целью ролевой игры является отработка практических навыков и умений, а также развитие способности к преодолению трудностей в решении коммуникативных проблем. Примером ролевой игры может быть разговор по телефону, микро-диалоги на заданную тему.

Таким образом, применение активных методов формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка позволяет разнообразить деятельность учащихся, углубить их знания по определённым темам, повторить ранее изученный материал.

Интерактивные методы, в свою очередь, направлены на взаимодействие школьников в проектной деятельности. Процесс общения максимально приближен к аутентичному языковому контексту. Данный метод всегда

практико-ориентирован: для получения новых знаний необходимо действовать совместно, используя языковые навыки и умения. Здесь каждый обучающийся имеет возможность поделиться своим опытом, выразить свои собственные идеи.

Интерактивные методы обладают рядом отличительных признаков:

- многоголосие (выражение собственного мнения каждым участником);
- диалогичность (учитель организует самостоятельную познавательную деятельность обучающихся);
- смыслотворчество (значение каждого индивидуального мнения и отношения к явлениям и предметам жизни, свобода мысли, рефлексия).

Выполняя интерактивные упражнения, все обучающиеся, так или иначе, вовлекаются в процесс познания, поскольку происходит продуктивный процесс обучения в формате диалога учителя и ученика. В данном формате общения происходит взаимообучение, равнозначное сотрудничество учителя и ученика. Учитель лишь правильно организует и стимулирует деятельность ученика, направляет его к намеченной цели.

Интерактивные методы способствуют решению ряда дидактических задач:

- обучают работе в команде;
- создают благоприятную эмоциональную атмосферу;
- развивают коммуникативные умения и навыки;
- устанавливают эмоциональные контакты между учащимися.

Однако интерактивные методы целесообразно вводить поэтапно, начиная с парной работы или работы в малых группах, где каждый сможет проявить себя в полной мере. Учителю необходимо заранее планировать ход урока с элементами интерактивного обучения, чтобы вовлечь в работу всех обучающихся. Важным отличием интерактивного метода от активного является изучение всегда нового материала, а не повторение изученного. Ещё одним существенным отличием является роль учителя в процессе обучения: при

активных методах формирования коммуникативной компетенции учитель больше задействован в процессе обучения, он провоцирует речевую реакцию учащихся, играет доминирующую роль. При использовании интерактивных методов учитель лишь направляет обучающихся, контролирует со стороны их самостоятельную деятельность.

Приведём примеры разработанных нами интерактивных упражнений:

1) *Проект для 3 класса.* Вначале обучающиеся подготавливают мини-проект на тему «Спорт в нашей жизни» в виде анкеты-таблицы с колонками: Я занимаюсь спортом (охотно, неохотно), Мой друг занимается спортом (охотно, неохотно). В строках перечислены виды спорта: Игра в футбол, Катание на лыжах, Плавание и т.д. При этом обучающиеся должны самостоятельно найти и изучить необходимую лексику. Заполнив такую таблицу, одноклассники готовят сообщения о любимых видах спорта – своих и друга.

2) *Интерактивная игра «Шерлок»* для обучающихся 5 класса. Учитель раздаёт обучающимся карточки, на которых написаны различные роли. Чтобы выяснить, кому какая досталась роль, одноклассники задают друг другу вопросы. В данной игре мы проверяем знания детей по лексическим темам (например, по теме «Животные»), а также происходит актуализация знаний по грамматике, а именно, умение правильно задать вопрос.

3) *Интерактивное упражнение «Восстанови рассказ»* для обучающихся 10 класса. Учитель делит класс на мини-группы и даёт каждой группе отрывок текста (например, «Венецианский купец» У. Шекспира), разделённый на предложения. Каждой группе необходимо восстановить свой отрывок, а затем совместными усилиями класс восстанавливает весь текст.

Следует учитывать тот факт, что интерактивные упражнения занимают центральную часть урока. При их проведении необходимо соблюдать строгую последовательность действий: инструктирование, объединение в группы, выполнение задания, презентация результатов и рефлексия. Большую роль в процессе обучения английскому языку с использованием интерактивных

методов играют ИКТ: мультимедийные презентации, он-лайн игры, телеконференции, блог, подкастинг и т.д.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что для эффективного формирования коммуникативной компетенции у обучающихся в равной степени необходимы как активные, так и интерактивные методы. Они обеспечивают высокий уровень мотивации, способствует получению новых знаний, развивают фантазию и креативность. Групповая форма работы сближает коллектив, развивает командный дух, основанный на свободе самовыражения и взаимоуважении. Получение нового знания развивает познавательную деятельность обучающихся, стимулирует их к постоянному поиску нового не только на уроках английского языка в школе, но и в ситуациях реального общения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009.*
- 2. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов: Изд. 5-е, испр-е и дополн. – Назрань: Изд-во «Пилигрим», 2010.*
- 3. Степанова С.Н. Активные методы обучения на занятиях по иностранному языку в вузе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – № 5-2. – С. 181-184*
- 4. Чернякова Ю.С. ИКТ в интерактивном обучении иностранному языку // Сб. материалов конференции «Актуальные проблемы современного языкового образования в вузе: вопросы теории языка и методики обучения». – Коломна: ГСГУ, 2017. – С. 53-58.*