

Научно-методический журнал «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: новое время»

Science and education:
modern times

Современная наука

Научные исследования

Модернизация
образования

Высшее образование

Профессиональное
образование

Средняя школа

Начальная школа

Дошкольное образование

Дополнительное
образование

Специальная
педагогика

Библиотечный мир

Научный резерв



Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

Предлагаем Вам следующие виды услуг:

- повышение квалификации для педагогических работников, работников детских садов, студентов педагогических вузов, соискателей;

- научные услуги: тьюторство, внедрение инноваций, научно-методические консультации;

- экспертиза рабочих образовательных программ с учётом требований новых стандартов (ФГОС);

- экспертиза методических разработок;
- подготовка рецензий на Вашу работу;
- научно-издательская деятельность;
- конференции, фестивали исследований и творческих работ;

- онлайн-конференции;
- семинары, курсы;
- конкурсы;
- олимпиады;
- проекты;
- форумы.



НОУ ДПО «Экспертно-методический центр» выпускает **три научно-методических журнала**: «Наука и образование: новое время» и «Традиции и новации в дошкольном образовании», «Научно-методическая работа в образовательной организации».

Полнотекстовые версии журналов размещаются на сайте www.elibrary.ru. В соответствии с законом РФ «Об обязательном экземпляре документов» осуществляется рассылка обязательных экземпляров в Книжную палату России, ведущие библиотеки страны и т.д.

Экспертно-методический центр сотрудничает со многими Центрами, Институтами повышения квалификации гг. Москвы, Санкт-Петербурга и др. Занимаемся повышением квалификации педагогов по актуальным проблемам (с учётом требований ФГОС).

К публикации принимаются рукописи как на русском, так и на английском языках. Журнал «Наука и образование: новое время» издаётся с соблюдением всех требований **Высшей аттестационной комиссии (ВАК)**.



Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-70159 от 16 июня 2017 г.

Основная цель создания и деятельности научно-издательского центра – предоставление независимой площадки для обмена научными результатами и исследовательским опытом.

© НОУ ДПО «Экспертно-методический центр»

Научно-методический журнал «Наука и образование: новое время»

4 (17) • 2019

ISSN 2541-822x

DOI 10.12737/journal_59314908a5f912.70376825

Главный редактор

Нечаев Михаил Петрович – д-р пед. наук, доцент, академик МАНПО (г. Москва)

Председатель редакционной коллегии

Ярутова Алла Николаевна – генеральный директор НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования

Редакционная коллегия

Великая Наталья Николаевна – д-р ист. наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир, Краснодарский край)

Владимирова Ольга Николаевна – д-р экон. наук по направлению «Управление инновациями», канд. экон. наук по специальности «Финансы и кредит», профессор Сибирского федерального университета (г. Красноярск)

Зорина Елена Евгеньевна – канд. пед. наук, доцент кафедры «Иностранные языки» Санкт-Петербургского филиала ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург)

Комили Абдулхай Шарифзода – д-р физ.-мат. наук, канд. ист. наук, профессор, академик АПСН РФ; Курган-Тюбинский государственный университет им. Носира Хусрав (г. Курган-Тюбе, Республика Таджикистан)

Старченко Галина Николаевна – канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и литературы Павлодарского государственного педагогического института (г. Павлодар, Республика Казахстан)

Щелина Тамара Тимофеевна – д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой общей педагогики и педагогики профессионального образования, Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им Н.И. Лобачевского» (г. Арзамас, Нижегородская область)

Шведова Татьяна Ивановна – ответственный редактор

Ушакова Наталья Витальевна – компьютерная верстка

Учредитель и издатель:

Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

Заказ № 41

Тираж 2000 экз.

Свободная цена

Формат 60x84/8, 7 усл. печ. л.

Дата выхода в свет: 18.10.2019 г.

Адрес издателя и редакции:

428003 Российская Федерация,
Чувашская Республика, г. Чебоксары,
ул. К. Маркса, д. 52 корп. 2, офис 441,
телефон: 8 (8352) 64-03-07,
e-mail: articulus-info@inbox.ru,
сайты: www.articulus-info.ru, www.emc21.ru

Адрес типографии:

Типография "Новое Время", 428034
г. Чебоксары, ул. М.Павлова, 50/1

<i>08.00.00. Экономические науки</i>	
Ватанова А.С., Черных А.М.	
ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТООБОРОТ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ КАК СПОСОБ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА С ВНЕШНИМИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ	4

<i>13.00.00. Педагогические науки</i>	
Комягина Т.Е.	
КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ	9

<i>Модернизация образования</i>	
Добросердова В.Н.	
ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	12

<i>Профессиональное образование</i>	
Пигузова У.И.	
ПРАКТИКА НА ПРОИЗВОДСТВЕ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ КАДРОВ	14

<i>Средняя школа</i>	
Белякова Е.И.	
ЭЛЕМЕНТЫ КРАЕВЕДЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	17
Белякова Е.И.	
ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	20
Поздняк Н.А.	
КАК УВЛЕЧЬ ШКОЛЬНИКА ЧТЕНИЕМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ?	23

<i>Начальная школа</i>	
Назарова М.Ю.	
ВЛИЯНИЕ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ НА УКРЕПЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МЛАД- ШИХ ШКОЛЬНИКОВ	25

<i>Дошкольное образование</i>	
Щербакова Т.В.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КРИОТЕРАПИИ В ПРИОБЩЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	28

<i>08.00.00. Economic Sciences</i>	
Alexandra S. Vatanova, Andrey M. Chernykh	
ELECTRONIC DOCUMENT FLOW IN ACCOUNTING AS A WAY OF EFFECTIVE INTERACTION OF THE BUSINESS ENTITY WITH EXTERNAL USERS	4

<i>13.00.00. Pedagogical Sciences</i>	
Tatyana E. Komyagina	
QUEST-TECHNOLOGIES AS AN EFFECTIVE METHOD OF RESEARCH AND EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS OF NEW GENERATION	9

<i>Education Modernization</i>	
Violetta N. Dobroserdova	
FEATURES AND PROBLEMS OF POLYETHNIC EDUCATION IN MODERN SCHOOL	12

<i>Professional Education</i>	
Ulyana I. Piguzova	
PRACTICE IN THE PRODUCTION AS AN IMPORTANT FACTOR IN PERSONNEL TRAINING	14

<i>Secondary School</i>	
Elena I. Belyakova	
ELEMENTS OF LOCAL HISTORY AT THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE AS A WAY OF ENHANCING THE COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS	17
Elena I. Belyakova	
HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF GEF AT RUSSIAN LANGUAGE LESSONS	20
Nataliya A. Pozdnyak	
HOW TO MOTIVATE A STUDENT TO READ FICTION?	23

<i>Elementary School</i>	
Marina Yu. Nazarova	
INFLUENCE OF ART-THERAPEUTIC METHODS ON STRENGTHENING OF PSYCHOLOGICAL CLIMATE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN GROUPS	25

<i>Preschool Education</i>	
Tatyana V. Shcherbakova	
THE USE OF ELEMENTS OF CRYOTHERAPY IN INTRODUCING PRESCHOOLERS TO SOCIO-CULTURAL VALUES IN THE PROCESS OF COGNITIVE DEVELOPMENT	28

Эберлин Е.А., Думенко С.В.	
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ: ПРОЕКТ «МАЛЕНЬКИЕ МИЛЛИОНЕРЫ»	32

<i>Дополнительное образование</i>	
Савельева О.А.	
ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	35

<i>Специальная педагогика</i>	
Бакланова А.В.	
ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	39

Матыгулина Т.В.	
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» КАК НОВОГО ВИДА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ ПЕДАГОГА ПРИ ДОМАШНЕМ ОБУЧЕНИИ В 1 КЛАССЕ	47

Авторы	53
---------------------	----

Evgeniya A. Eberlin, Svetlana V. Dumenko	
NATURAL-SCIENCE EDUCATION IN KINDERGARTEN: THE PROJECT «LITTLE MILLIONAIRES»	32

<i>Preschool Education</i>	
Oksana A. Savelieva	
BASICS THE ORGANIZATION OF WORK WITH GIFTED	35

<i>Special Pedagogics</i>	
Anastasiya V. Baklanova	
FEATURES OF GEOMETRICAL REPRESENTATIONS DIGESTION BY STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITY	39

Tatyana V. Matygulina	
EXPERIENCE IN APPLICATION OF TECHNOLOGICAL MAP OF THE LESSON «NATURAL SURROUNDING WORLD» AS A NEW KIND OF METHODOICAL PRODUCTION OF THE TEACHER IN HOME SCHOOLING IN THE 1ST GRADE	47

Authors	53
----------------------	----

Ватанова Александра Самировна, Черных Андрей Михайлович
ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТООБОРОТ В БУХГАЛТЕРСКОМ
УЧЕТЕ КАК СПОСОБ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА С ВНЕШНИМИ
ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ

Аннотация

Данная статья посвящена анализу электронного документооборота в бухгалтерском учете как способу эффективного взаимодействия хозяйствующего субъекта с внешними пользователями. Рассмотрено программное обеспечение «СБиС» как инструмент электронного документооборота. Рассмотрен механизм взаимодействия хозяйствующего субъекта с внешними пользователями.

Ключевые слова: электронный документооборот; электронная отчетность; эффективное взаимодействие; программное обеспечение; информационные технологии; снижение рисков.

Alexandra S. Vatanova, Andrey M. Chernykh
ELECTRONIC DOCUMENT FLOW IN ACCOUNTING AS A WAY
OF EFFECTIVE INTERACTION OF THE BUSINESS ENTITY
WITH EXTERNAL USERS

Abstract

This article is devoted to the analysis of electronic document management in accounting as a way of effective interaction of an economic entity with external users. The software «SBiS» is considered as an electronic document management tool. The mechanism of interaction of an economic entity with external users is considered.

Keywords: electronic document management; electronic reporting; effective interaction; software; Information Technology; risk reduction.

В настоящее время ведение бухгалтерского учета представляет собой работу с большим объемом информации, что приводит к значительному документообороту внутри организации. Для оптимизации своих временных издержек по обработке документов современные организации прибегают к использованию множества программных продуктов, которые позволяют сократить время для отражения операций, формирования документов, а также взаимодействие с внешними пользователями (контрагентами, государственными органами и т.п.). Законодательство РФ в настоящий момент предусматривает электронный документооборот организации, электронную подпись, а также передачу отчетности через телекоммуникационные каналы связи [1]. Этот способ является самым молодым и прогрессивным, он стремительно развивается, и все большее количество налогоплательщиков

выбирают его для сдачи налоговой и иной отчетности.

В Федеральной национальной программе «Цифровая экономика» на период с 2018 по 2024 гг. поставлена задача по созданию устойчивой и безопасной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры высокоскоростной передачи, обработки и хранения большого объема данных, который будет доступен для хозяйствующих субъектов [4]. На сегодняшний день немаловажно иметь доступ к реальной информации для осуществления предпринимательской деятельности, а розничное программное обеспечение уже сейчас предоставляет возможность анализа будущих контрагентов.

Актуальность выбранной темы статьи не вызывает сомнения потому, что бухгалтерский учет предполагает работу с большим объемом данных. Для сокращения временных издержек необходимо использовать информационные технологии,

которые позволяют снизить время обмена информацией между контрагентами, а также снизить объем документов на бумажных носителях и сократить время при взаимодействии с контролирующими органами. В настоящее время отпала необходимость сдачи отчетности через почтовые отделения и государственные органы, в том числе налоговые инспекции. Рассматривая взаимодействие организации с налоговыми органами, стоит отметить, что, в свою очередь, взаимодействие через телекоммуникационные каналы связи дает преимущество не только организации, но и налоговым органам. Так, данная

служба при проведении камеральной проверки может направить требование о предоставлении пояснений, информации, а налогоплательщик может оперативно отреагировать и представить необходимые сведения, что снижает риск возникновения налогового правонарушения. Как следствие, снижается и риск дополнительных начислений в виде штрафных санкций и пеней.

Рассмотрим механизм взаимодействия контролирующих органов с организацией посредством телекоммуникационных каналов связи (далее ТКС) – см. рис. 1.



Рисунок 1 – Взаимодействие организации и контролирующих органов посредством ТКС

Следует отметить, что контролирующие органы отчетность ни через Интернет, ни в специализированных центрах не принимают. Этим занимаются специальные телекоммуникационные организации, имеющие договор с контролирующими органами, согласно которому они могут принимать отчетность у организаций и в электронном виде передавать ее по защищенным каналам связи в контролирующие органы. Также специализированные организации заключают договор с организацией, которая готова передавать отчетность и необходимые документы по ТКС.

Данная услуга представляется организации как правило на денежной основе. Она предполагает оформление электронной подписи, которая позволяет подписывать все документы организации.

Таким образом, организация получает возможность передачи документов и отчетности в следующие органы:

- налоговые органы Российской Федерации (ФНС России);
- Пенсионный фонд России (ПФР);
- Фонд социального страхования (ФСС России);
- Федеральная служба государственной статистики (Росстат);
- Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор);
- Федеральное агентство по управлению государственным имуществом (Росимущество);
- иные внешние пользователи.

На сайтах специализированных организаций-операторов существуют специальное программное обеспечение,

которое постоянно обновляется в соответствии с изменениями форм отчетности, сроков и т.д. Данное программное обеспечение, как правило, интегрировано со многими популярными программами учета и ведения бухгалтерии, в том числе и производителя программы 1С. При помощи этого программного обеспечения можно составлять отчетность в ручном режиме, загрузить данные из разных источников, распечатать готовые формы и отслеживать сроки сдачи отчетности, отправлять готовые документы оператору через Интернет. После получения и информирования организации о получении документов или отчетности специализированная организация направляет данную информацию в зашифрованном виде соответствующим органам. Анализируя Стратегию развития России на период 2018-2024 гг., стоит отметить, что одно в результате внедрения новых технологий деятельность контрольно-надзорных органов станет более прозрачной и автоматизированной, что позволит сделать контроль дистанционным и эффективным [5].

Организаций, предоставляющих такой комплекс услуг, сейчас немало на рынке, и одним из явных лидеров является группа компаний «Тензор», имеющая офисы во многих регионах России. Электронной подписью, выданной удостоверяющим центром «Тензор», можно заверять любой электронный документ. Наличие электронной подписи делает электронные счета-фактуры, акты, договоры, накладные официальными аналогами бумажных [2]. Сертификаты подписей, которые издает «Тензор», подходят под все известные системы электронного документооборота. В 2003 году ООО «Компания «Тензор» стала генеральным партнером по распространению программных продуктов, разработанных ООО «СБиС». С тех пор «Тензор» является аккредитованным спецоператором и одним из ведущих операторов электронного документооборота в стране. Первый программный продукт «СбиС++» был выпущен еще в 1998 году разработчиками ООО «СБиС». В 2002 году ООО «СБиС» выпустило программу «СБиС++: электронная отчетность», формирующую, проверяющую и направляющую отчетность

в контролирующие органы. Сегодня программа называется уже «СБиС: электронная отчетность и документооборот». В 2008 году начал свою деятельность Удостоверяющий центр «Тензор», который помогает хозяйствующим субъектам заверять электронные документы и участвовать в электронных торгах.

Используя, можно отправлять отчеты в ФНС России, ФСС, ПФР, Росстат и Росприроднадзор и др. круглосуточно независимо от своего местоположения. В отличие от большинства систем, «СБиС» предоставляет возможность обрабатывать документацию без подключения к интернету (глобальная сеть нужна только для отправки данных). Встроенный календарь позволяет учитывать систему налогообложения и напоминать о приближении срока сдачи документации.

Выгодность данной системы заключается в предлагаемых тарифных планах. Хозяйствующий субъект может выбрать любой тарифный план в том ценовом диапазоне, который будет удовлетворять набору функций. Отметим, что существуют такие тарифные планы, которые позволяют в личном кабинете поддерживать до 10-ти зарегистрированных пользователей. Тарифная сетка включает в себя 10 вариантов системы с гибкими настройками в каждой из них: количество обслуживаемых компаний, пакетов услуг и систем налогообложения.

Также программное обеспечение «СБиС» предоставляет доступ к аналитике организации на основании данных из открытых источников. Это позволяет оценить финансовые показатели и надежность потенциального контрагента. Помимо этого, в системе отражаются сведения об активности финансово-хозяйственной деятельности, динамике роста показателей, оборотах организации, задолженности и судебных делах. Система облегчает поиск хозяйствующих субъектов, которые соответствуют определенным параметрам, что упрощает выбор потенциальных партнеров.

Оценка собственного бизнеса через систему «СБиС» позволяет сравнивать собственные показатели с достижениями конкурентов и оценивать свое окружение для принятия взвешенных решений. На основании это целесообразно выделить

основные достоинства системы «СБИС» (рис 2).

Стоит также отметить, что программное обеспечение «СБИС» имеет ряд дополнительных сервисов, позволяющих ему работать быстро и эффективно, подстраиваться под пользователя (рис. 3).

Программное обеспечение в виде системы «СБИС» позволяет так же отслеживать ошибки при выгрузке отчетности, в том числе и перед отправкой ее в государственные органы.



Рисунок 2 – Достоинства программного обеспечения «СБИС»

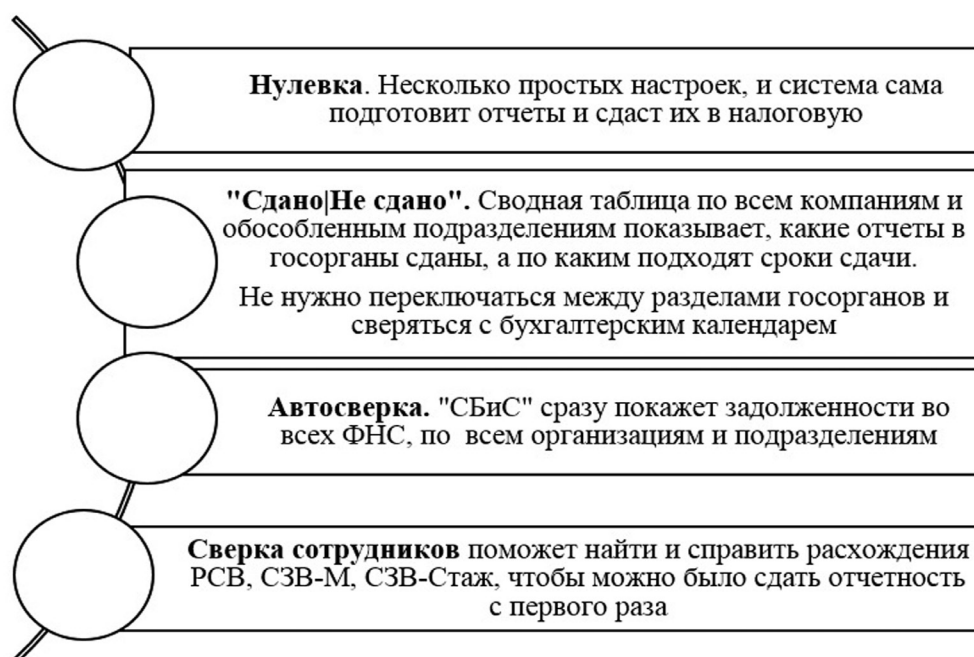


Рисунок 3 – Дополнительные сервисы для работы с внешними пользователями

На основании вышеизложенного отметим, что программное обеспечение в виде системы «СБИС» позволяет снизить риски организации по представлению отчётности с ошибками или с нарушением сроков ее представления, что нивелирует риски налоговых правонарушений.

При электронном документообороте с контрагентами через систему «СБИС» необходимо заключить договор о получении и передаче документов в электронном виде между организацией и контрагентом, что также в значительной степени сокращает время ожидания документов и принятия их к учету. Данный программный продукт позволяет проводить сверку с контрагентом в довольно короткие сроки и наиболее качественно. Ранее для проведения сверки требовалось запросить определенный перечень документов лично у контрагента, дожидаться получения курьерской службой или по почте и только тогда в ручном режиме производить выверку. Стоит отметить, что работа почтовых служб не всегда бывает своевременной и качественной, и довольно часто документы теряются при отправке и не доходят до получателя, что оказывает

влияние на разницу при учете операций между организациями и в дальнейшем может повлечь за собой неумышленное занижение или завышение налоговой базы по налогам. При этом стоит отметить, что такие расхождения могут негативно сказаться на функционировании хозяйствующего субъекта и привести к тому, что, например, налоговые органы чаще будут проводить контрольные мероприятия в отношении данного хозяйствующего субъекта.

Электронный документооборот через программное обеспечение «СБИС» является способом эффективного взаимодействия хозяйствующего субъекта с внешними пользователями. Программное обеспечение «СБИС» позволяет эффективно функционировать хозяйствующим субъектам и осуществлять предпринимательскую деятельность при помощи качественно построенной системы документооборота. Что на сегодняшний день – в период цифровой экономики – является одним из основных направлений развития страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/*
2. *Федеральный закон «Об электронной подписи» от 06.04.2011 N 63-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112701/*
3. *Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru>*
4. *Стратегия развития страны 2018-2024 [Электронный ресурс]. – URL: <https://strategy.csr.ru/>*

Комягина Татьяна Евгеньевна**КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ****Аннотация**

Статья посвящена одному из видов современных интерактивных технологий – разработке и применению квест-игр для студентов СПО при изучении дисциплины «Литература». Данный вид обучения является эффективным методом исследовательской и познавательной деятельности студентов. Благодаря разработке квестов, в системе СПО формируется новая образовательная среда, которая максимально соответствует потребностям студентов нового поколения.

Ключевые слова: СПО, интерактивные технологии, квест-технологии, новая образовательная среда.

Tatyana E. Komyagina**QUEST-TECHNOLOGIES AS AN EFFECTIVE METHOD OF
RESEARCH AND EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS
OF NEW GENERATION****Abstract**

The article is devoted to one of the types of modern interactive technologies – the development and application of quest games for students of SPE in the study of the subject «Literature». This type of learning is an effective method of research and educational activity of students. Thanks to the development of quests, a new educational environment, which meets the needs of students of a new generation, is formed in the system of SPE.

Keywords: SPE, interactive technologies, quest technologies, new educational environment.

*Чем выше и дальше каждый из нас идет,
тем яснее видит, что предела достижений
совершенства не существует. Дело не в том,
какой высоты ты достигнешь сегодня,
а в том, чтобы двигаться вперед вместе
с вечным движением жизни.*

Е.И. Рерих

В Федеральной целевой программе развития образования до 2020 г. в качестве основных целей модернизации образования определены «улучшение качества обучения, обеспечение гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, обладающей информационной культурой, что обусловлено социальным заказом информационного общества» [1]. Достижение этой цели невозможно без инновационных подходов к процессу обучения и воспитания.

Инновация – понятие, значение которого можно перевести с латинского языка как изменение или новшество. Под инновациями принято понимать систему мероприятий,

направленных на преобразование методов и форм обучения, а также нововведения, касающиеся организации учебной деятельности [2].

Инновационный подход к преподаванию дисциплины «Литература», как и других учебных дисциплин, связан с широким внедрением современных технологий.

Одним из способов стимулирования интереса к изучению художественной литературы являются нестандартные подходы к организации занятий, учитывающие интересы подростков, основанные на самостоятельной исследовательской деятельности, формирование познавательного интереса к изучаемому предмету.

Интерактивные технологии обучения представляют собой процесс, основанный на системе взаимодействия обучающихся между собой и педагогом, в результате которого создаются ситуации переживания обучающимся успеха в учебной деятельности и развития профессионально значимых компетенций. Одним из эффективных видов современных интерактивных технологий стала квест-игра, создающая наилучшие условия для развития и самореализации студентов-первокурсников.

Актуальность. Современному миру «нужны граждане, готовые нести личную ответственность как за себя, так и за мир вокруг, способные переучиваться на протяжении всей жизни, способные и готовые применить свое знание лучшего из того, что было придумано, сказано и сделано человечеством для решения проблем настоящего и будущего» [3]. Каким образом новое поколение сможет решать такие важные и приоритетные задачи, если сегодня современная молодёжь практически не читает художественную литературу, а значит, не умеет самостоятельно и критически мыслить? Поэтому разработка авторских квестов как современных интерактивных технологий на уроках литературы на сегодняшний день является актуальной.

Цель: активизация учебной деятельности студентов на уроках литературы посредством разработки и использования технологии «Квест».

Использование технологии «Квест» на сегодняшний день является инновационной, поскольку выстраивает образовательную модель: преподаватель-новатор – студент нового поколения – успешный, креативно мыслящий специалист, востребованный на рынке труда.

На сегодняшний день возможности квестов как современной интерактивной технологии для обучения студентов СПО используются не в полной мере. В данной статье хотелось бы поделиться практикой использования и применения квест-технологий при изучении дисциплины «Литература».

Английское слово quest можно трактовать как «поиск», «приключение». Квест-технологии в образовании основаны на поиске решения какой-то конкретно поставленной задачи.

Попробуем рассмотреть в качестве примера современной интерактивной технологии и эффективного метода обучения студентов нового поколения разработанный нами квест «Литературный Татарстан». Целью данного квеста стало приобщение учащихся к литературному творчеству писателей и поэтов нашей республики. Для этого были разработаны творческие задания, которые позволили в игровой форме познакомить учащихся с литературным наследием известных писателей, чья жизнь и творчество связаны с Татарстаном.

Квест проводился на базе Зеленодольского механического колледжа, в нем приняли участие 2 команды – сборная 1 курса ЗМК и учащиеся 9 класса школы № 15. Участники выполняли задания на знание жизни и творчества наших земляков – поэтов и писателей Татарстана, разгадывали ребусы и шарады, филворды и кроссворды, угадывали произведения по фрагментам описания или «ярким деталям», выражали свои эмоции цветовой палитрой, писали хайку и синквейн. Квест настолько вдохновил участников обеих команд на изучение художественной литературы, что они выразили надежду на продолжение встречи с уже новыми писателями и литературными персонажами.

Для изучения возможностей квестов в образовательном процессе нами был проведён социальный эксперимент, в котором приняли участие студенты-первокурсники гр. 180, 187 специальностей «Мехатроника и мобильная робототехника», «Программирование в компьютерных системах». Им было предложено разработать образовательные квесты по дисциплине «Литература» в проектных группах по 4-6 человек. Каждая группа представила название квеста, сюжет и сценарный план, конкретные технические задания для их выполнения.

Сюжетные линии квестов, которые разработали студенты, частично отражают готовность к действиям в нестандартных ситуациях. Так, например, квест «Литературное пространство» касался проблем адаптации студента будущего к новым пространствам (реальным и виртуальным). Ряд заданий, придуманных первокурсниками, был направлен на то, чтобы определить, как меняется

литература, когда стремительно развивается робототехника.

В Атласе новых профессий уже сегодня представлены отрасли и профессии, которые будут востребованы обществом в ближайшем будущем, а также компетенции, необходимые для новых профессий. По мнению экспертов, уже «послезавтра» потребуются «разработчики образовательных траекторий», «дизайнеры виртуальных миров». Таким образом, те «сюжеты», к которым обращаются сегодняшние студенты пока в формате квестов, не такие уж «фантастические», они могут стать реальной практикой их профессиональной деятельности уже в ближайшем будущем.

Именно поэтому квест как современную интерактивную технологию и эффективный

метод обучения студентов нового поколения в системе СПО можно использовать в различных аспектах, например, как форму проведения урочного или внеурочного занятия, способствующего формированию у обучающихся таких важных качеств личности, как способность быстро принимать решения, действовать в условиях неопределенности, развивать навыки командной работы, креативность мышления and hard skills).

Таким образом, можно говорить о том, что квест-технологии являются эффективным методом исследовательской и познавательной деятельности студентов. Благодаря разработке квестов, в системе СПО формируется новая образовательная среда, которая максимально соответствует потребностям студентов нового поколения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция развития образования на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://2016-god.com/koncepciya-razvitiya-obrazovaniya-na-2016-2020-gody/>
2. Гребенюк И.И., Голубцов Н.В., Кожин В.А., Чехов К.О., Чехова С.Э., Фёдоров О.В., Анализ инновационной деятельности высших учебных заведений России: монография. – Москва: Академия естествознания, 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://monographies.ru/ru/book/section?id=4713>
3. Образовательные квесты как креативная педагогическая технология для студентов нового поколения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/pdf/28pdmn516.pdf>

Добросердова Виолетта Николаевна

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема полиэтнического образования. Представлена авторская позиция в отношении требований к педагогу, ведущему профессиональную деятельность в полиэтнической среде.

Ключевые слова: полиэтническое образование, полиэтническая образовательная среда, полиэтническая культура педагога, полиэтничность, поликультурность.

Violetta N. Dobroserdova

FEATURES AND PROBLEMS OF POLYETHNIC EDUCATION IN MODERN SCHOOL

Abstract

This article is devoted to the consideration of the problem of polyethnic education. Presented the author's position on the requirements for the teacher, leading a professional activity in a multi-ethnic environment.

Keywords: polyethnic education, polyethnic educational environment, polyethnic culture of a teacher, polyethnicity, multiculturalism.

В последние годы российские образовательные учреждения становятся полиэтническими и, как правило, многоконфессиональными, вследствие этого перед педагогами ставятся новые задачи формирования полиэтнической позиций своих учеников, воспитания высокообразованной, толерантной личности, умеющей ориентироваться в поликультурном мире, способной быстро осваивать ситуации социальных перемен.

Однако в некоторых случаях изучение традиций, обычаев и религии народов во время проведения занятий вызывает негативную реакцию со стороны участников педагогического процесса. Рассматриваемая ситуация связана с идеологическими установками как самого педагога, так и родителей, поскольку существует проблема навязывания детям определенного религиозного и этнокультурного мировоззрения, основанного на сформировавшихся этностереотипах.

В связи с этим необходимым требованием работы в полиэтнической среде должно стать формирование у педагогов этнонейтральности – качества, которое, независимо от сформировавшихся у них этностереотипов, помогает вести образовательный процесс непредвзято, на высокопрофессиональном уровне.

Приоритетность в полиэтническом образовании должна отдаваться педагогу, который сможет применить свой педагогический потенциал независимо от национальности и вероисповедания, как своего личного, так и воспитанников [2, с. 54].

Правильное восприятие информации детьми во многом зависит от личности самого педагога, его мировоззрения, сформированной полиэтнической культуры, которая определяет его профессионализм. Изложение материала не должно нести негативного настроя, критики по отношению к каким бы то ни было традиционным установкам, этнокультурным стереотипам [1].

Введение ребёнка в мир этнокультурных ценностей предоставляет педагогу действенный инструмент защиты его прав, вооружая знаниями и основными представлениями о полиэтничности, поликонфессиональности мира. Формирование конструктивного этносознания способствует развитию познавательного интереса учащихся к окружающей действительности, обеспечивая щадящую интеграцию в окружающий поликультурный мир; становление уважительного отношения к убеждениям и чувствам других людей наряду с уважением к историческим традициям своего народа; позволяет переносить эти знания в

условия повседневности; помогает вести «диалог равных» и разбираться в причинах этноконфликтов для их предупреждения, разбираться в происходящих событиях и устранять сформировавшиеся негативные этностереотипы.

Для реализации данных задач педагогу необходимо грамотно осуществлять отбор и конструирование содержания полиэтнического образования, что остается одной из наиболее проблемных зон развития педагогической системы. В данном процессе необходимо учитывать, что этническое самосознание, опыт межэтнического общения, народные традиции в их единстве должны являться источником содержания полиэтнического образования. Поэтому педагогу необходимо обладать определенной профессиональной подготовкой, чтобы суметь в этнокультурном опыте найти конкретные источники содержания учебного материала, определить, что именно берется из традиций и переводится в содержание образования, на основании каких принципов, исторических и психологических требований, необходимо вести отбор материала, который в дальнейшем должен быть адаптирован к восприятию детьми определенного возраста.

Для профессиональной деятельности в полиэтнической среде, грамотного подбора содержания образовательного материала педагогу необходимо повышение квалификации в сфере этнологических знаний, развития и освоения межкультурной коммуникации, знаний культур разных народов.

В связи с растущей полиэтничностью образовательного пространства возникает новая проблема – затрудняется

отбор и конструирование этнических традиций педагогическими средствами. Значение традиций уходит из сознания подрастающего поколения под влиянием унифицированных образцов массовой культуры. В связи с этим, главным должно быть осознание педагогом важности передачи народных традиций средствами образования. Народные традиции выполняют целый ряд необходимых общекультурных функций, а именно: передача социокультурного опыта, социализация, коммуникация, рекреация, интеграция.

Обновление содержания полиэтнического образования должно происходить с учетом проблематики межэтнических взаимодействий и межэтнических отношений, основываясь на традициях и обычаях разных этносов, но с учетом первостепенного значения в решении проблем русского языка и духовно-культурного наследия русского народа [3].

Полиэтническому образованию более всего соответствуют методы и технологии обучения, направленные на стимулирование деятельности самих учащихся: поиск новых знаний, способность к их применению в изменяющихся условиях полиэтнического мира, формирование коммуникативной компетентности, опыта самостоятельной деятельности в решении проблем, формирование прочных предметных знаний, навыков и способов деятельности, адаптация их в полиэтнических условиях.

Итогом полиэтнического воспитания должно стать развитие у детей способности к интеграции в современные общественные процессы и мировую культуру.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бобинов С. Приёмы восприятия толерантности [Текст] / С. Бобинов // Педагогическая техника. – 2008. – № 5. – С. 39-49.
2. Добросердова В.Н. Формирование полиэтнической культуры педагога как фактор повышения качества образовательного процесса в ДОО // KANT. – 2016. – №4. – С. 52-54.
3. Слесарь М.В., Развитие полиэтнической культуры школьников в социально-культурной деятельности: дис.... канд. пед. наук: 13.00.05: защищена 26.12.2014 / Слесарь Марионелла Васильевна. – Челябинск, 2014. – 192 с.

Пигузова Ульяна Ивановна

ПРАКТИКА НА ПРОИЗВОДСТВЕ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Аннотация

В данной статье акцентировано внимание на организацию производственной практики в процессе подготовки специалистов дорожно-строительного комплекса.

Ключевые слова: дорожное строительство, производственная практика, базовые организации.

Ulyana I. Piguzova

PRACTICE IN THE PRODUCTION AS AN IMPORTANT FACTOR IN PERSONNEL TRAINING

Abstract

This article focuses on the organization of work placement in the process of road construction personnel training.

Keywords: road construction, work placement, base organizations.

Автомобильные дороги – важнейшее звено общей транспортной системы страны, без которого не может функционировать ни одна отрасль народного хозяйства. Развитие дорожного хозяйства тесно взаимосвязано с осуществлением утвержденных президентом России национальных проектов и играет важную роль в их реализации. Одно из решений проблем дорожной отрасли России – увеличение количества квалифицированных кадров и повышение качества их подготовки.

ОГБПОУ «Костромской автотранспортной колледж» реализует программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» (квалификация – техник), областью профессиональной деятельности которых является организация и проведение работ по проектированию, строительству, содержанию и ремонту, реконструкции автомобильных дорог и аэродромов.

Основной недостаток современных выпускников – низкий уровень практической подготовки и неумение применять полученные знания в реальной работе. Решить проблему подготовки квалифицированных кадров, которые умеют работать «в полях», знают, не только как держать в руках лопату, но и как управлять новейшей специализированной техникой, призвана практика студентов в

производственных организациях дорожной отрасли.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; это важный, необходимый и ответственный период студенческой жизни. Задача любого учебного заведения – подготовить обучающегося к прохождению практики на предприятии, сориентировать на самостоятельную систематизацию, закрепление и расширение полученных им в колледже теоретических знаний по специальности для практического применения их при решении поставленных производственной практикой задач.

Важнейшим условием, обеспечивающим эффективное использование учебного времени, отводимого на практику, является подготовка студента к данному виду деятельности в течение всего периода обучения. Такая подготовка в автотранспортном колледже проводится для студентов специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» в следующих направлениях:

- профессиональное обучение, реализуемое через теоретические и практические курсы. Особенностью прохождения производственной практики является то, что студенты III курса уже приступили к изучению специальных

дисциплин, и в этой связи они осваивают программу практики в порядке производственного ознакомления с указанной тематикой, основываясь на знаниях общестроительных теоретических курсов: геологии и механики грунтов, геодезии, дорожных машин, строительных материалов и др.;

- профессиональное воспитание личности, которое выступает как специально организованный процесс приобщения студента к профессиональной деятельности и формирования у него профессионально важных качеств личности специалиста.

Подготовка студентов к практике [4] в Костромском автотранспортном колледже предполагает:

- 1) разработку программы по каждому виду практики, форм и методов ее проведения; составление единого графика прохождения практик;

- 2) организацию учебной и учебно-методической работы (подготовка пакетов заданий и рекомендаций для студентов, обновление учебно-методических материалов и т.п.);

- 3) проведение установочных и итоговых конференций для студентов, совещаний преподавательского состава и сотрудников, отвечающих за организацию и проведение практик, заключение договоров с базовыми учреждениями, проведение координационных совещаний с их представителями, контроль прохождения практик студентами и т.п.

Предварительным этапом практической деятельности студентов является участие в установочной конференции, которая проводится руководителем практики от колледжа за одну неделю до начала практики. Цель – подготовка студентов к её прохождению.

Задачи установочной конференции:

- ознакомление студентов с темой, целью, задачами, сроками и продолжительностью практики;
- разъяснение заданий, которые необходимо выполнить во время практики;
- определение точных сроков сдачи отчетной документации (не позднее 7 дней после официального окончания практики);
- распределение студентов по базовым учреждениям для прохождения практики;
- проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте,

соблюдению дисциплины, ответственности за свои действия, подчинение внутреннему уставу учреждений.

В ходе установочной конференции студенты получают программу практики, в которой подробно изложены основное содержание практики, критерии ее оценки. Руководитель практики подробно инструктирует студентов, разъясняет нюансы практики, приводит примеры, разбирает сложные ситуации, отвечает на вопросы. Студенты получают дневник практики, знакомятся со спецификой его заполнения.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», проведение практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется образовательными организациями на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля [1, с. 13].

Места практики студентам колледжа предоставляются на предприятиях, располагающих соответствующей производственной базой, квалифицированным персоналом, современными технологиями, приборами, оборудованием и т.п. Руководством Костромского автотранспортного колледжа заключены долгосрочные договоры с ведущими предприятиями дорожного хозяйства области – базовыми организациями для прохождения практики: ОГБУ «Костромаавтодор», осуществляющем деятельность по проектированию, строительству, реконструкции, капитальному ремонту, ремонту и содержанию автомобильных дорог общего пользования регионального и межмуниципального значений; МКУ «Дорожное хозяйство» и АО «Костромское ДЭП», основная деятельность которых направлена на содержание и благоустройство улиц и городских дорог [2].

На протяжении уже двух лет Костромской автотранспортный колледж ведет активное сотрудничество с общественной организацией «Мобильные кадры страны» [3], что позволяет выходить за пределы нашего региона при организации производственной практики студентов. Несмотря на короткий срок прохождения практики-2019, ребята проявили себя

достаточно активно и смогли охватить очень большой объем необходимой информации. Дорожно-строительные работы велись под руководством квалифицированных мастеров при помощи специализированной модернизированной техники с применением новых строительных технологий. Объектами работы стали основные автомагистрали страны, такие как ЦКАД и трасса М-11.

По завершению производственной практики в колледже прошла ежегодная итоговая конференция. Цели конференции – обобщение приобретённого опыта, результатов, впечатлений; анализ возможностей дальнейшего сотрудничества между колледжем и работодателями, а также оценка качества проведения производственной практики, практического обучения с позиции сегодняшнего дня. Задачи мероприятия: развитие интереса и повышение мотивации к полученной профессии, творческого потенциала студентов, коммуникативных

навыков, обмен опытом. Все студенты, «понюхавшие» будущую специальность на практике, говорили о том, что работа в дорожном строительстве очень интересна, но это – нелегкий труд, для большинства специалистов это – работа на объекте, а не в теплом офисе; проживание зачастую не дома, а в общежитии; что средний уровень зарплат в строительстве уступает среднему уровню российских зарплат в целом по экономике. Нужно повышать престиж профессий, что привлечёт на дорожные стройки страны именно молодых специалистов, способных применять инновационные методики, использовать современные техники и технологии.

Можно с уверенностью утверждать, что практика на производстве – это и действенный способ индивидуального обучения, и навыки коллективного труда, и проверка «в бою» будущих молодых специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019)
2. Государственная программа Костромской области «Развитие транспортной системы Костромской области», утв. постановлением администрации Костромской области от 25.02.2014 г. № 61-а.
3. Мобильные Кадры России. – Режим доступа: <https://vk.com/mksru>.
4. Учебная и производственная практика. – Режим доступа: http://www.katt44.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=170&Itemid=151.

Белякова Елена Ивановна**ЭЛЕМЕНТЫ КРАЕВЕДЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ****Аннотация**

Работа по краеведению в современной школе – один из способов духовно-нравственного воспитания личности. Современным школьникам необходимо воспитать в себе уважительное отношение к малой родине. Использование элементов краеведения на уроках русского языка и литературы – это один из способов пробудить интерес к родному краю, к культурному наследию малой родины. Умелое сочетание программного и краеведческого материала на уроках русского языка и литературы способствует воспитанию национального самосознания, любви и уважения к родному краю и его культурному и историческому наследию.

Ключевые слова: краеведение, гражданская позиция, патриотическое воспитание, национальные ценности, мотивация, духовная связь, чувство гордости.

Elena I. Belyakova**ELEMENTS OF LOCAL HISTORY AT THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE AS A WAY OF ENHANCING THE COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS****Abstract**

Work on local history in a modern school is one of the ways of spiritual and moral education of an individual. Modern schoolchildren need to cultivate a respectful attitude towards a small homeland. The use of local history elements in the lessons of the Russian language and literature is one of the ways to arouse interest in the native land, in the cultural heritage of a small homeland. The skillful combination of program and local history material in the lessons of the Russian language and literature helps to foster national self-awareness, love and respect for the native land and its cultural and historical heritage.

Keywords: local history, citizenship, patriotic education, national values, motivation, spiritual connection, a sense of pride.

Одним из основных принципов политики государства в области образования (Федеральный закон от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации») является воспитание у обучающихся таких качеств, как гражданственность, трудолюбие, уважительное отношение к правам и свободам человека, чувство патриотизма, любовь к малой родине, к родной природе [1].

Современная школа отвечает не только за интеллектуальное развитие обучающихся, но и за их культурное и духовное воспитание. Перед школой стоит проблема становления гражданской позиции, духовно-нравственного развития личности обучающихся. Именно школа несет ответственность перед государством за воспитание гражданина, так как ребенок именно школьного возраста очень

восприимчив к духовно-нравственному, патриотическому воспитанию. Но, как известно, прежде чем стать гражданином страны, необходимо, в первую очередь, быть гражданином родного города, села, своей школы. Что для этого необходимо? Необходимо любить свой край, свой дом, свою семью, бережно относиться к природе родного края, уважать традиции людей, живущих рядом, воспитывать в себе чувство ответственности, хорошо учиться, защищать честь своей школы. Обучающиеся, обладающие подобными свойствами, с возрастом формируют понимание того, что они несут моральную ответственность за будущее своей Родины.

Использование элементов краеведения на уроках русского языка и литературы – это один из способов пробудить интерес к родному краю, к окружающей природе, к

культурному наследию малой родины. Цель учителя русского языка и литературы – создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся на уроках словесности. При реализации данной цели решаем следующие педагогические задачи:

- 1) формируем у обучающихся национальные ценности;
- 2) приобщаем к истории культуры и литературы родного края;
- 3) воспитываем уважение к традициям местных жителей;
- 4) обучаем методам научно-исследовательской работы.

Любовь к родной культуре, литературе, к родному языку начинается с малого – с любви к своему дому, к своим родителям, к школе. Познанию и воспитанию любви способствует краеведение. Краеведение – это своеобразный путь, метод, процесс познания от ближнего к дальнему, от частного к общему.

О значении краеведения в воспитании достойных граждан страны, говорил академик Д.С. Лихачев. В своих публикациях он отмечал, что «...чувство Родины нужно заботливо взращивать, прививать духовную оседлость; если не будет корней в родной стороне – будет много людей, похожих на иссушенное растение, перекати-поле» [2].

Любовь к Родине рождается в человеке еще в раннем детстве, поэтому именно в школе особенно важно воспитывать у обучающихся чувство патриотизма. Работа по краеведению ведется по следующему плану:

- 1) Родной дом. Моя родословная. Истоки моей семьи.
- 2) Прошлое, настоящее и будущее села.
- 3) История школы, ее традиции.
- 4) История Ахтубинского района, особенности языка и литературы.
- 5) Развитие литературного процесса города Астрахань.

В результате такой работы у школьников формируется определенная система знаний о родном крае. Наибольшего эффекта работа по краеведению достигает тогда, когда обучающихся удастся увлечь поиском информации, исследовательской работой по изучению традиций и культурных ценностей малой родины.

Уроки, в которых материал по краеведению непосредственно связан

с содержанием основного учебного материала, повышают учебную мотивацию, способствуют лучшему усвоению знаний обучающимися, развитию интереса к истории родного села, района, области, вызывают желание сохранить их самобытность, беречь красоту родной природы.

Умелое сочетание программного и краеведческого материала на уроках русского языка способствует воспитанию национального самосознания, любви и уважения к родному языку. Исследуем особенности лексики села. Обучающиеся самостоятельно работают над подбором местного языкового материала: диалектной лексики, фразеологизмов, наиболее часто употребляемых жителями села, членами семьи. Впоследствии на уроках обсуждаем найденный материал, работаем над этимологией, подбираем синонимы с словам.

При изучении темы «Имена существительные собственные и нарицательные» совершаем виртуальное путешествие по улицам города Ахтубинска, знакомимся с их названием, закрепляем знания по правописанию имен собственных, попутно изучаем биографию знаменитых земляков, именами которых названы улицы города.

Следующий этап работы – работа с текстом. На уроках развития речи используем тексты, содержащие краеведческий материал, тем самым мотивируем обучающихся к более глубокому изучению родного края, обращаем внимание учеников на красоту родного села, района, области.

Таким образом, изучение русского языка с применением материалов краеведения способствует формированию личности с ценностным взглядом на родной язык и развитию ее духовно-нравственного потенциала.

Литература – уникальный школьный предмет, обладающий значительными воспитательными возможностями. Обращение к фактам истории и культуры родного края на уроках литературы способно вызвать чувство любви к малой родине и гордости за свою страну.

Обучающиеся 5-6 классов выполняют проектное задание «История моей семьи в истории страны». При этом ученики проводят поисковую работу, отбирают факты и сведения, используя семейный

архив, составляют генеалогическое древо семьи. Это способствует формированию творческого мышления, приобщает обучающихся к семейным ценностям.

На уроках обращаемся к творчеству писателей и поэтов нашего края. Работаем над проектом «Ахтубинск поэтический». Знакомимся с творчеством ахтубинской поэтессы Ирины Ворох, члена Союза писателей России. Также изучаем творчество Галины Карандышевой, жительницы поселка Баскунчак. Обе поэтессы посвящают свое творчество родному краю. Анализируя поэзию, обучающиеся находят общие темы, видят духовную связь поэзии с малой родиной, чувствуют безграничную любовь к родному краю, восхищение богатством родной земли.

Старшеклассники, занимаясь исследовательской работой, создают проект «Развитие литературного процесса города Астрахань». В процессе работы делается вывод о том, что Астрахань богата литературными традициями. С городом Астрахань тесно связаны жизнь и творчество известных русских поэтов и писателей, таких как В. Хлебников, М. Горький, Н.Г. Чернышевский и многие другие. Современный литературный процесс города Астрахань поражает большим количеством талантливых поэтов. Изучая их творчество, обучающиеся отмечают тесную связь поэзии с малой родиной, что говорит о том, что современная поэзия, посвященная теме Родины и ее природе, не утратила своей актуальности.

В процессе уроков литературы с использованием краеведческого материала происходит переосмысление ценностей: обучающиеся начинают видеть в привычных неброских картинах природы своего края удивительную красоту и уникальность. Это вызывает неподдельное чувство гордости за свою малую родину.

В заключении, делая вывод из сказанного выше, хочется отметить, что уроки с использованием материалов краеведения способствуют:

- 1) формированию интереса к изучению русского языка и литературы;
- 2) повышению мотивации к обучению;
- 3) накоплению знаний о своей малой родине;
- 4) приобщению обучающихся к сбору информации;
- 5) развитию у обучающихся патриотических чувств.

В конечном итоге одной из основных задач школы является воспитание истинного патриота Родины, имеющего четкую гражданскую позицию. Начинается это воспитание с малого – с любви и уважения к своим истокам: родному языку, дому, семье, родной природе, – ко всему тому, что мы называем «малая родина». Справедливость этих слов хотелось бы подтвердить словами академика Д.С. Лихачева: «Любовь к малой родине – это любовь к своему народу, к своей местности, к памятникам ее культуры, гордость своей историей» [2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. 2-е изд. – Москва: Альпина Паблишер, 2018. – 288 с.

Белякова Елена Ивановна

**ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Аннотация

Статья содержит материал по использованию здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка. Их применение в образовательном учреждении прививает обучающимся навыки здорового образа жизни. При изучении программного материала целесообразно использовать тексты и задания на тему «Здоровье» и «ЗОЖ». Это позволяет лучше усвоить изучаемый материал.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, здоровый образ жизни, динамическая пауза, учебная нагрузка, комфортные условия, доброжелательная атмосфера.

Elena I. Belyakova

**HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT
OF GEF AT RUSSIAN LANGUAGE LESSONS**

Abstract

The article contains material on the use of health-saving technologies in the lessons of the Russian language. Their use in an educational institution instills in students the skills of a healthy lifestyle. When studying program material, it is advisable to use texts and assignments on the subject of «Health» and «Healthy Lifestyle». This allows you to better absorb the studied material.

Keywords: health-saving technologies, healthy lifestyle, dynamic pause, study load, comfortable conditions, friendly atmosphere.

Здоровье человека – это главная ценность, которой он обладает, поскольку именно здоровье способно обеспечить индивидууму долгую благополучную жизнь. Необходимо с самого детства заботиться о своём здоровье, укреплять его. В детстве большое количество времени человек проводит в школе, значит, в школе и необходимо обеспечить возможность сохранения физического и психического здоровья обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии являются необходимой частью всей образовательной системы государства. В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из основных направлений политики государства в области образования является забота о сохранении и укреплении здоровья обучающихся [1].

В условиях внедрения ФГОС именно здоровьесберегающие технологии становятся одним из основных направлений в деятельности учителя.

Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении способствует формированию у обучающихся культуры и ценности здоровья, прививает навыки здорового образа жизни. Несомненно, что элементы этих технологий необходимо использовать на каждом уроке. Систематическое использование приемов здоровьесбережения повышает работоспособность обучающихся, снижает утомляемость, что ведёт, в первую очередь, к комфортному пребыванию учащихся в образовательном учреждении и способствует сохранению их здоровья.

Здоровьесберегающие образовательные технологии имеют ряд особенностей, а именно:

- 1) формирование мотивации на здоровый образ жизни;
- 2) индивидуальный подход в обучении;
- 3) дифференцированный подход к выбору заданий;
- 4) способность вызывать интерес к учебе;
- 5) смена видов деятельности на уроке;

- 6) наличие физкультминуток;
- 7) отсутствие назидательности в обучении;
- 8) гигиенический контроль.

Задача каждого учителя заключается в изучении и применении технологии здоровьесбережения. Если эта работа будет регулярной и правильно организованной, она принесёт свои результаты и будет иметь несомненный эффект.

Доброжелательная атмосфера на уроке – один из ключевых моментов здоровьесбережения обучающихся. На каждом уроке необходимо соблюдать здоровьесберегающие условия: урок имеет оптимальную плотность, объём учебной нагрузки дозирован и рационально распределён во времени, виды учебной деятельности чередуются, на уроке присутствуют динамические паузы и физкультминутки, минутки релаксации, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика. Правильная организация урока дает возможность избежать усталости у учащихся, способствует осознанию ими важности сохранения своего здоровья.

На уроках необходимо не только создать благоприятную атмосферу, но и регулярно и целенаправленно пропагандировать здоровый образ жизни. Использование здоровьесберегающих технологий позволяет обучающимся успешнее раскрывать свои творческие способности, комфортно чувствовать себя на уроке, лучше учиться, развивать коммуникативные возможности.

В результате своей деятельности мы получим здорового ученика, который будет справляться с учебной нагрузкой, умело преодолевать усталость. В социальном плане ученик будет коммуникабелен, общителен, способен радоваться, удивляться. Он хорошо развивается интеллектуально: проявляет хорошие умственные способности, воображение, логическое мышление. Он признаёт общечеловеческие ценности, следует нормам морали и нравственности.

Русский язык – предмет очень сложный, требующий постоянного систематического изучения, так как он является обязательным в рамках проведения государственной итоговой аттестации в девятом и одиннадцатых классах. На уроках русского языка обучающимся приходится много писать, читать, анализировать материал, поэтому особое внимание необходимо

уделять именно здоровьесберегающим технологиям.

Использование на уроках русского языка материалов по теме «Здоровье» и «ЗОЖ» помогает сделать урок запоминающимся, способствует привитию обучающимся правил ЗОЖ. При изучении программного материала целесообразно использовать тексты о спорте, медицине, правильном питании. Всё это способствует тому, что обучающиеся, получив определенную информацию на уроках русского языка, начинают задумываться о важности и ценности своего здоровья и здоровья своих близких.

На каждом уроке необходимо проводить физкультминутки, которые позволяют обучающимся снять психическое и физическое напряжение.

При изучении темы «Деепричастие» в седьмом классе обучающиеся выполняют упражнения, способствующие лучшему усвоению изучаемого материала: *По швам руки опуская, плечи вверх приподнимая, корпус влево наклоняя, затем вправо прогибая, голову помотав, покивав и повздыхав, отдохнув немного, дружно скажем: «Поработать нужно!»* [2].

Дыхательные зарядки могут одновременно способствовать усвоению материала по фонетике:

Петушки распетушились, но подрались не решились. Если очень петушиться, можно перышек лишиться, если перышек лишиться, нечем будет петушиться (В. Берестов).

Жук жужжит в железной банке, жук не хочешь жить в жестянке. Жизнь жука в плену горька. Жалко бедного жука! (В. Лунин).

Бобёр в лесу затеял бал. Бобёр на бал гостей созвал: белочки во флейты дуют, только бабочки танцуют.

Дятел жил в дупле пустом, дуб долбил как долотом. День долбил, два долбил – дырку в дубе он пробил (Г. Виеру) [2].

В ходе изучения раздела «Лексика» возможно выполнение следующих заданий:

1) Записываем и объясняем смысл пословиц о здоровье: *Кто жаден до еды, тот дойдет до беды. Хороший смех оздоравливает душу. Здоровый сон – прекрасное самочувствие днём. Улыбка – лучшая таблетка. Пешком ходить – долго жить. Воздух, солнце и вода – наши лучшие друзья* [2].

2) Замените предложения одним словом. Одновременно проводится и работа по орфографии: Вид спортивной гимнастики (*Аэробика*). Система физических упражнений, способствующих общему развитию организма и укреплению здоровья (*Гимнастика*). Поглаживание, растирание тела с лечебной и гигиенической целью (*Массаж*). Расслабление и снятие психического напряжения (*Релаксация*). Правила времяпровождения, распорядок дня (*Режим*) [2].

3) Замените синонимами слова: эскулап – врач, микроб – бактерия, зараза – инфекция, отравление – интоксикация, обеззараживание – дезинфекция, обезболивание – анестезия, градусник – термометр, ядовитые – токсичные, повальная болезнь – эпидемия.

На каждом уроке русского языка проводится работа по орфографии, где вырабатываются навыки правописания. С подбором соответствующего материала данные задания формируют привычки ЗОЖ.

• Орфографический диктант: *гемоглобин, эпидемия, температура, лаборатория, пациент, поликлиника, карантин, диагноз, вакцина, гигиена, дезинфекция, медикаменты, депрессия, бессонница, иммунитет.*

• Запишите словосочетания, объясните изученную орфографию Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Подчеркните блюда, особенно полезные для здоровья: *жареные грибы, поджаренный картофель, печеная в костре картошка, мочёные яблоки, мочёная в кадке капуста, квашенная капуста, тушёная капуста, варёная колбаса, копчёная колбаса, копчёный окорок.*

Также на уроках русского языка целесообразно использовать тематические тексты, из которых обучающиеся способны вынести полезную информацию для себя.

Для народов Севера клюква всегда была самой полезной ягодой, помогающей выздоравливать от многих болезней. Хороша она и тем, что её можно хранить свежей, без специальной заготовки – достаточно лишь высыпать свежую клюкву в деревянный ящик или картонную коробку и убрать на холод.

Киви очень богат витамином С, а значит, он способствует улучшению иммунитета. Киви полезен для костей, зубов, десен, хрящей. Киви обычно чистят от кожи, но делать это необязательно – можно просто вымыть киви и нарезать его колечками прямо с кожицей. Кожица киви съедобна.

Бананы всегда попадают в список самых полезных фруктов. В них много клетчатки, необходимой для кишечника, и витамина С. Бананы содержат огромное количество калия, дающего энергию и силу. Калий способствует снижению кровяного давления, улучшению состояния мускулатуры [2].

Задания по развитию речи:

1) составьте и запишите текст рекламы о полезных свойствах чая;

2) составьте и запишите текст антирекламы сладких газированных напитков;

3) составьте памятку «Будь здоров».

В результате использования здоровьесберегающих технологий на уроках в обучении прослеживаются видимые результаты: снижение заболеваемости учащихся; улучшение психологического климата внутри классного коллектива; повышение учебной мотивации; улучшение успеваемости.

Учителям, применяющим в работе эти технологии, становится интереснее работать, так как обучающиеся реже пропускают занятия в школе из-за болезни, исчезает проблема учебной дисциплины. Для педагога открывается простор для творческого самовыражения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Верескун Н.В. Русский язык. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия с применением современных технологий. – Москва: Планета, 2011. – 224 с.

Поздняк Наталия Александровна

КАК УВЛЕЧЬ ШКОЛЬНИКА ЧТЕНИЕМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ?

Аннотация

Статья рассказывает о системной внеклассной работе учителя русского языка и литературы муниципальной общеобразовательной школы над привлечением школьников к чтению. Материал может быть интересен не только коллегам, но и широкой общественности.

Ключевые слова: чтение, духовно-нравственное воспитание, путешествие по литературным местам.

Pozdnyak Nataliya Aleksandrovna

HOW TO MOTIVATE A STUDENT TO READ FICTION?

Abstract

The article is devoted to the systematic extra-curricular work of the Russian language and literature teacher of the municipal secondary school on motivating students to read. The material may be useful not only to colleagues, but also to the general public.

Keywords: reading, spiritual and moral education, travel to literary places.

Вопрос, вынесенный в заголовок, несомненно, актуален. Причин, почему не все обучающиеся любят читать, несколько, но в статье пойдёт речь не об этом. Учителю русского языка и литературы приходится искать свои пути для решения трудной задачи. Ни в коем случае не претендуя на ноу-хау, расскажу о своём опыте. Тем более что, по моему глубокому убеждению, без знания литературы невозможно воспитать гармоничного человека. «Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности...

«Настоящий человек начинается там, где есть святыни души...», – писал В.А. Сухомлинский.

Духовно-нравственное воспитание способствует формированию отношения ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитию таких качеств, как патриотизм, толерантность, товарищество, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям [1].

«Охота к перемене мест» всегда свойственна человеку. А если этот человек молодой, да ещё пытливый, то вопрос состоит лишь в выборе маршрута. Конечно, определяющими здесь являются интересы

и увлечения. Понятно желание учителя литературы приобщить своих воспитанников к миру словесного творчества, ближе познакомить с писателями не только через произведение, но и через биографию, мировоззрение, памятные места, связанные с жизнью гения. Всем названным целям служат поездки с учащимися по литературным и достопримечательным местам.

«Какое странное, и манящее, и несущее, и чудесное в слове «дорога», и как чудна она сама, эта дорога!» (Н. Гоголь). Чудна, может быть, потому, что манит неизвестностью и дарит надежду на открытия, а ещё потому, что надежд этих не обманывает.

Для однодневной поездки из Йошкар-Олы прекрасно подходят и неоднократно опробованы такие маршруты, как в г. Елабугу (к местам, связанным с гибелью М.И. Цветаевой, в музей кавалерист-девицы Н.А. Дуровой), в с. Болдино Нижегородской области (для посещения музея-заповедника А.С. Пушкина), в Нижний Новгород (побывать в домике Каширина)... Конечно, путь неблизкий: дорога в одну сторону занимает пять-шесть часов на автобусе, – но подростки от тринадцати лет прекрасно справляются. Выезжая рано утром, мы добираемся до места к полудню и имеем время до вечера на экскурсии, чтобы вернуться домой до полуночи.

Из многодневных рекомендованы маршруты в Санкт-Петербург и Москву – самые любимые в силу больших возможностей выбора программы. Предпочтение отдаётся местам, связанным с жизнью великих писателей. Например, последняя поездка в Москву, помимо традиционных экскурсий, включала посещение музея-усадьбы Хамовники, где зимой жил Л.Н. Толстой со своей семьёй. Очень интересен для старшеклассников музей-квартира М.А. Булгакова на Садовом кольце, музей В.В. Маяковского с его оригинальными архитектурными формами, «Домик Му-Му»... Всего не перечислишь! Чуть раньше, помимо Москвы, учащиеся побывали в Орле и Спасском-Лутовинове, где провел свои детские годы и куда приезжал, будучи взрослым, И.С. Тургенев.

Чтобы путешествие состоялось, требуется большая предварительная работа, и не только организационная. Необходимо подготовить детей к восприятию того, о чем расскажет экскурсовод, что они увидят. Например, посещение «Домика Му-Му» в Москве доступно в любом возрасте. Кто не помнит историю Герасима, рассказанную И.С. Тургеневым? И скульптура несчастной собаки, и личные вещи Варвары Петровны Лутовиновой воспринимаются как декорации знакомой с детства пьесы. А если перед этим посещением побывать в Спасском, да увидеть флигель, где жил ссыльный И.С. Тургенев, куда мать присылала его любимое крыжовенное варенье, да пройтись по саду, заложенному в начале девятнадцатого века... Невольно почувствуешь присутствие при очень важном событии – время повернёт вспять [2].

Пушкинские места открываются для нас с Болдина. Дело, конечно, в географическом положении: от Марий Эл до Нижегородской

области не так далеко. Дом, горбатый мостик, сад со множеством яблонь, увешанных плодами, дерновая скамейка, вековые деревья – всё передаёт атмосферу эпохи. Но главное ещё впереди: встреча с Царским Селом, где «смуглый отрок бродил по аллеям», посещение места дуэли на Чёрной речке, дома на Мойке. Бывая здесь, приходишь к важному пониманию неразрывной связи с Отечеством. Возможно, здесь рождается негромкое чувство любви к Родине, гордость за её великих сыновей, за её историю. Узнавая новое о жизни великого поэта, по-новому открываешь и его творчество. Понимание прочитанного происходит уже на другом уровне [3].

А Петербург Достоевского? Один маршрут Раскольникова сколько ассоциаций, мыслей подарит! Не говорю уже о волшебной атмосфере города, Петергофа. Всего не перечислишь!

Деятельностный, личностно-ориентированный подход к воспитанию патриотизма, пробуждению любви к искусству в ходе подготовки и осуществления путешествий по достопримечательным местам родного края очень продуктивен [4]. Здесь хорошо проводить литературно-музыкальные композиции, устные журналы, классные часы как перед поездкой, так и после неё. Первое – с целью подготовки восприятия, второе – для осмысления увиденного, творческой переработки. Формы могут быть самые разные: проект, заочная экскурсия, презентация, сочинение и многие другие. Главное – увлечь учеников, подарить желание увидеть, почувствовать, узнать что-то новое, расширить кругозор, сделав неизвестное своим.

«Святыни души» неразрывно связаны с осмысленным чтением, а это – надёжный щит от бездуховности [5].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст. 9 «Образовательные программы»)
2. <http://www.orthedu.ru/pravcult/2849-11.html>
3. <http://www.tulaschool.ru/teachers/57/1228/>
4. http://duxovnost.3dn.ru/publ/dukhovno_nravstvennoe_vospitanie_shkolnikov_v_obrazovatelnom_uchrezhdenii/1-1-0-3
5. <http://festival.1september.ru/articles/212640/>

Назарова Марина Юрьевна**ВЛИЯНИЕ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА
УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ****Аннотация**

В статье рассматриваются арт-терапевтические методы работы с младшими школьниками, их особенность и приемы работы, а также влияние арт-терапии на процесс развития младшего школьника.

Ключевые слова: младшие школьники; психологический климат в коллективе младших школьников; арт-терапия; методы арт-терапии; изотерапия.

Marina Yu. Nazarova**INFLUENCE OF ART-THERAPEUTIC METHODS
ON STRENGTHENING OF PSYCHOLOGICAL CLIMATE
OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN GROUP****Abstract**

The article deals with art-therapeutic methods of work with younger schoolchildren, their features and methods of work, as well as the impact of art therapy on the development of younger schoolchildren.

Keywords: younger schoolchildren; psychological climate in the group of younger schoolchildren; art therapy; methods of art therapy; isotherapy.

В том, что обучение должно, так или иначе, соотноситься с психологическими законами познавательной деятельности учащегося, вероятно, никто никогда серьезно не сомневался. Вывод великого педагога К.Д. Ушинского, что психология является одной из двух основ, на которых должен строиться процесс обучения и воспитания, и сегодня представляется непреложным.

Наибольшую часть своего времени младший школьник проводит в школе, в школьном коллективе. Положительные эмоции, которые ребенок испытывает при общении со сверстниками, во многом формируют его поведение, значительно влияют на успеваемость. Доброжелательность друг к другу, взаимное уважение, чувство удовлетворения от совместной работы являются важным условием усвоения учебного материала. И это не удивительно, ведь система межличностных отношений является наиболее эмоционально насыщенной для каждого человека, поскольку связана с его оценкой и признанием как личности.

Также следует отметить, что в младшем школьном возрасте происходит интенсивное установление дружеских контактов, приобретение навыков социального

взаимодействия с группой сверстников. Очень важно не упустить этот период в жизни младшего школьника, сформировать коллектив, в котором ребенку хотелось бы в дальнейшем жить и учиться [4].

Нередко педагоги начальной школы сталкиваются с детьми, лишенными родительского тепла, внимания, добрых отношений; детьми, воспитывающимися в неполных или неблагополучных семьях. Или, наоборот, – с детьми, слишком избалованными, эгоистичными, жестокими по отношению к другим. И те и другие, приходя в школу, вливаясь в ученический коллектив, испытывают затруднения.

Уильям Глассер, американский психолог, создатель и лидер школы психологического консультирования, писал: «Если личностные потребности детей не реализуются дома, они должны реализовываться в школе. Чтобы продолжить путь к успеху, дети должны получать в школе то, чего им не хватает: добрые взаимоотношения как со сверстниками, так и со взрослыми. В этом порой надежда остается только на школу. Именно школа должна открыть каждому ребенку путь к реализации главной жизненной потребности – осознанию себя полноценной личностью» [1, с. 18].

Существует много приемов и методов укрепления детского коллектива: коллективные творческие дела, школьные и классные традиции, проведение совместных праздников и детских игр и др. Об этом очень много сказано в разных источниках. Но сравнительно недавно появилась новая технология, которая, по мнению автора статьи, хорошо способствует укреплению психологического климата ученического коллектива. Это арт-терапия.

Влияние арт-терапевтических методов на психологический климат ученического коллектива вызывает научно-практический интерес многих исследователей. В книге А.И. Копытина «Теория и практика арт-терапии» вводится определение арт-терапии как метода лечения, основанного на использовании художественного творчества [3, с. 8]. М.В. Киселева убеждает нас в том, что творческая деятельность ребенка является важнейшим инструментом его развития, ребенок получает удовольствие не от конечного результата, а от самого процесса работы. Именно поэтому процесс для него является терапевтичным [2, с. 14]. Кэроул Уэлсби показала, что арт-терапия может быть использована в обычной школе в качестве эффективного средства помощи неуспевающим и неблагополучным детям [3].

Для младшего школьника арт-терапия является очень доступной и полезной, она предлагает ребенку выразить свои эмоции, чувства с помощью лепки, рисования, конструирования из природных материалов. Арт-терапия – это наиболее «мягкий» метод работы в контакте с «трудными» детьми. Ребенок может не говорить или не может признать свои проблемы своими, но при этом лепить, двигаться и выражать себя через движения телом. Использование некоторых приемов арт-терапии на занятиях в начальных классах может снимать психическое напряжение.

Существует много направлений арт-терапии. В условиях сельской школы наибольший интерес представляет изотерапия, т.к. она не требует специальных затрат, специального оборудованного кабинета, а также представляет огромный интерес для учащихся начальных классов.

Для арт-терапевтической работы необходимо иметь широкий выбор различных изобразительных материалов.

Наряду с красками, карандашами, восковыми мелками или пастелью часто используются также журналы, цветная бумага, фольга, текстиль, глина, пластилин, специальное тесто для лепки, песок с миниатюрными фигурками – для «игры с песочницей», дерево и иные материалы. Бумага для рисования должна быть разных форматов и оттенков. Необходимо также иметь кисти разных размеров, губки для закрашивания больших пространств, ножницы, нитки, разные типы клеев, скотч и т.д. Ученику должна быть предоставлена возможность самому выбирать тот или иной материал и средства для изобразительной работы. Как правило, в начале работы учащиеся начальных классов предпочитают пользоваться карандашами, восковыми мелками или фломастерами. На последующих этапах арт-терапевтического процесса ученики постепенно осваивают другие материалы, в том числе краски, предоставляющие им большие возможности для выражения разнообразных переживаний и работы с собственными чувствами. Кроме того, краски, смешиваясь и создавая разнообразные оттенки, делают изобразительный процесс менее предсказуемым, сопряженным с проявлением тонких нюансов эмоциональных состояний ребенка и различных аспектов его опыта [5].

Мы стараемся разнообразить деятельность, используя рисование сыпучими продуктами, красками, пластилином, нитками, используя технику «мандала», рисование пальчиками, ватными палочками и т.д. Фантазируя, ребенок получает массу положительных эмоций в моменты, когда кляксы превращаются в бабочек, в невиданных животных. Ребята чувствуют свой успех: они могут победить злых чудовищ, сжечь свои страхи, помирить игрушки.

Как отмечалось ранее, в арт-терапии очень важен момент коллективности. Дети, работая в группе, строят отношения между собой, взаимодействуют, общаются, у них повышается самооценка, они переживают за результат общей работы. В процессе коллективной деятельности возникают доброжелательность, открытость, откровенность, выслушиваются мнения каждого (это и есть комфортный психологический климат).

Рассмотрим, какие приемы можно использовать при работе с детьми младшего школьного возраста.

Рисование сыпучими материалами. В качестве сыпучих продуктов могут быть использованы песок, соль, измельченные листья, манка, различные крупы. Аппликации с использованием этих материалов не следует навязывать ребенку. Его нужно научить каждой технике, а он уже сам придумает свое изделие.

Рисование пластилином. Ребенку предлагается лист картона, переводится любой рисунок на картон. Ребенок разминает пластилин, а затем последний пальцами наносится на картон, как бы размазывается. Можно оставить работу в таком виде, а можно украсить макаронами, крупами, семечками, тем самым создать свою неповторимую композицию. Затем можно придумать и сказочную историю к ней.

Техника мараания (разбрызгивание красок). Это и есть спонтанные рисунки детей, выполненные в абстрактной манере. Используются гуашевые и акварельные краски, мелки. Краски инициируют спонтанность, помогают более открыто проявлять разнообразные эмоции, исследовать собственные переживания. Здесь нет понятия «правильно – неправильно». Ребенок может без опасения выполнять различные деструктивные влечения, забывает о социальных запретах. Он находится в творческом поиске, исследует, пробует. В результате получается рисунок, понятный только ему [6, с. 8].

Рисование предметами окружающего пространства. Этими предметами могут быть клубки ниток, ватные палочки, бумажные салфетки, нитки, ватные диски, губка и др. Ребенка удивляет то, что предметы, окружающие нас, могут использоваться в других целях. Некоторые дети не умеют рисовать и всегда страдают от этого, у них вырабатывается комплекс неполноценности. Вот здесь очень поможет данная техника. Например, клубок ниток обмакивается в краску и затем ребенок водит им по поверхности листа. После

окончания работы с ним обсуждается, какие фигуры, буквы, предметы, животных он может там увидеть. Немного дорисовывая кисточкой выбранный сюжет, можно получить достаточно красивый рисунок. Похожий эффект дает рисование комочками салфеток, губкой, ватными дисками.

Интересно также **рисование нитками.** Если нитку длиной 30-50 см опустить в краску, затем выложить на листе по собственному усмотрению, оставив вне листа лишь кончик, а затем накрыть сверху другим листом, и придавив его рукой, вытянуть нитку из пространства между листами, то на обоих примыкавших к окрашенной нити поверхности останутся необычные отпечатки, которые потом можно превратить в какой-то предмет, создать свою композицию [6, с. 12].

Рисование пальцами. С детства дети любят играть в песке, месить грязь. «Игры с грязью» служат профилактикой и коррекцией тревожности, социальных страхов, подавленности. Ребенок сам выбирает цвет, соотношение линий, темп, ритм, расположение. Он не опасается сделать что-то не так. Здесь нет правил. Забавляет результат: неизвестно, какое изображение должно получиться сегодня.

Выше перечислены далеко не все техники изотерапии, применяемые на практике с обучающимися начальной школы.

Использование разных техник и подходов, с учетом конкретных условий жизни людей, их проблем и опыта, является отличительной чертой современной арт-терапии. Она призвана исцелять людей и делать их более свободными и счастливыми благодаря способности специалистов в этой области сохранять высокую степень открытости и сенситивности к множеству внешних и внутренних факторов, а также развивать и корректировать свои взгляды и методы работы [3, с. 315].

Опыт применения методов арт-терапии в школе показал, что занятия арт-терапией позволяют снизить уровень тревожности, улучшить психологическую атмосферу и микроклимат ученического коллектива.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глассер У. Школы без неудачников: Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. В.Я. Пилиповского. – М.: Прогресс, 1991. – 184 с.

2. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2006. — 160 с.: ил.
3. Копытин А.И. Теория и практикум по арт-терапии. — СПб.: Питер, 2002. — 368 с.: ил
4. Лебедева Т.Е. Влияние совместной изобразительной деятельности на социально-психологический климат в классах младших школьников: автореферат дисс. ... канд. психол. наук, РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, 2004.
5. Скворцова К.В. Приемы арт-терапии в начальной школе [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2011/article/2011001071>
6. Крылова Е.Е. Арт-терапевтические технологии. Изотерапия в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Методические рекомендации для педагогов и родителей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://centerlado.ru/uploadedFiles/files/biblioteka/sborniki/Art-terapevticheskie_tekhnologii.Izoterapiya.pdf

УДК 373.24

Щербакова Татьяна Валерьевна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КРИОТЕРАПИИ В ПРИОБЩЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

В данной статье представлен опыт работы по использованию элементов криотерапии в процессе приобщения дошкольников к социокультурным ценностям. В статье предлагаются возможные варианты использования прохладной, холодной воды, воды со льдом, льда в процессе развития познавательных способностей, формирования положительного настроения, развития мелкой моторики рук и расширения представлений детей об окружающем мире.

Ключевые слова: социокультурные ценности дошкольников, здоровьесбережение в ДОО, закаливание, криотерапия.

Tatyana V. Shcherbakova

THE USE OF ELEMENTS OF CRYOTHERAPY IN INTRODUCING PRESCHOOLERS TO SOCIO-CULTURAL VALUES IN THE PROCESS OF COGNITIVE DEVELOPMENT

Abstract

This article presents the experience of using the elements of cryotherapy in the process of introducing preschoolers to socio-cultural values. Possible options for the use of cool, cold water, ice water, ice for cold water treatment in the development of cognitive abilities, the formation of a positive attitude, the development of fine motor skills and the expansion of children's ideas about the world are offered in the article.

Keywords: socio-cultural values of preschoolers, health protection in PEI, cold water treatment, cryotherapy.

Одной из важнейших задач дошкольного образования согласно Федеральному государственному стандарту (далее ФГОС ДО) выступает задача приобщения детей к социокультурным нормам и традициям семьи, общества, государства; педагоги в дошкольных образовательных организациях (далее ДОО) активно знакомят детей

дошкольного возраста с социальным миром, приобщают детей к социокультурным ценностям: знакомят со становлением человека в истории и культуре, историей появления и модернизации вещей, предметов и явлений, разнообразием профессий взрослых, эволюцией современного мира и др. [1].

Современная литература изобилует информацией, касающейся воспитания детей, однако не существует единой системы, которая комбинировала бы все аспекты проблемы приобщения к социокультурному развитию. Основные аспекты этих задач сформулированы Р.С. Буре [2]: воспитание у ребенка чувства любви, привязанности и принадлежности к первичным институтам социализации, которыми в дошкольном возрасте являются семья, улица, детский сад, сверстники и ближайшее окружение; формирование у ребенка знаний и представлений об окружающем мире, бережного отношения к природе; воспитание уважения к труду и трудовой деятельности; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах России; знакомство с символами государства; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны. Решение данного комплекса задач происходит посредством включения эффективных форм работы с детьми (в том числе игровых ситуаций) в образовательно-воспитательную деятельность на занятиях в ДОО, посредством гармонизации взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Автор статьи в своей профессиональной деятельности активно следует за современными образовательными тенденциями, в процессе познавательного развития приобщая детей к социокультурным ценностям посредством применения разнообразных методов, приемов, форм организации деятельности с детьми.

Одним из инновационных методов, применяемых в МБДОУ Детский сад №17 «Лесная сказка» на занятиях по приобщению детей к социокультурным ценностям, является метод криотерапии.

Криотерапия (от латин. «крио» – холод и «терапия» – лечение, воздействие) – одна из современных нетрадиционных технологий, заключающаяся в использовании игр со льдом.

Криотерапия помогает решить целый спектр задач:

- закаливание и оздоровление организма детей. Дозированное воздействие холода на нервные окончания пальцев обладает благотворными свойствами. Эффект основан на изменении деятельности

сосудов: первоначальный спазм мелких артерий сменяется выраженным расширением, что значительно усиливает приток крови к месту воздействия, в результате чего возрастает сократительная способность мелких мышц кисти и происходит закаливание рук, что в целом благотворно влияет на общее оздоровление организма [3];

- развитие познавательных способностей детей: внимания, памяти, воображения;

- формирование положительного эмоционального настроя;

- расширение и закрепление представлений об окружающей действительности;

- развитие мелкой моторики рук у детей-дошкольников и другие.

В результате многолетних наблюдений за детской игрой с водой на прогулках в летний период педагогам детсада «Лесная сказка» очень захотелось перенести это развлечение-обучение-игру с улицы в группу. Автор статьи на практических занятиях по приобщению дошкольников к социокультурным ценностям предложила использовать элементы криотерапии. Данный педагогический приём в познавательном развитии дошкольников оказался целесообразным и приносит хорошие результаты.

Криотерапия не требует особого оборудования. Для организации игр и занятий с использованием криотерапии понадобятся разнообразные формы для льда, морозильная камера, пищевые красители, пластмассовые емкости. Емкость для криотерапии – это пластмассовый лоток, в который высыпаются шарики льда непосредственно перед проведением процедуры. Безопаснее использовать ледяные шарики, поскольку у них нет острых краев, и ребенок не поранит о них пальцы. Лед, заготовленный заранее, можно хранить в течение 10-12 часов без холодильника, в обычном термосе. Рекомендуются организовывать занятия с использованием криотерапии по следующей схеме: одна, две процедуры в неделю в течение месяца [4].

Использование криотерапии можно условно разделить на три этапа.

- Первый этап: работа с холодной/прохладной водой. Детям дают емкости,

в которых налита вода определённой температуры, там плавают разнообразные тематические предметы.

- Второй этап: работа с водой и льдом. Детям дают ёмкости прохладной воды, в которой находятся «предметы – ледышки» (замороженные).

- Третий этап: работа со льдом. Детям дают емкости, в которых лежат только «предметы – ледышки».

Суть применения элементов «крио» в познавательном развитии при формировании социокультурных установок у дошкольников заключается в том, что на всех этапах работы небольшие водонепроницаемые игрушки, предметы, атрибуты, объединенные по различным тематикам («Профессии», «Транспорт», «Зоопарк», «Российская армия», «Деньги», «Театр», «Цирк», «Школа» и др.), дети могут:

- опускать прохладную воду (на первом этапе);
- заморозить, а затем опустить в прохладную воду (на втором этапе);
- просто заморозить (на третьем этапе).

Например, работа с прохладной водой (этап 1): игра «Ловим животных руками» – рис. 1. Дети достают из чаши фигурки животных («Домашние животные», «Дикие животные»), называют их, составляют короткий описательный рассказ.



Рисунок 1 – Игра с прохладной водой
«Ловим животных руками»

Пример работы со льдом (3 этап): дети называют «спрятавшиеся» во льду вмерзшие предметы, угадывая их по фрагментам; а после полного «освобождения» предметов воспитатель проводит игры на классификацию («Птицы», «Животные», «Игрушки» и проч.) – рис. 2.



а)



б)

Рисунок 2 – Игра со льдом
(а – фрагмент вмерзшего животного;
б – набор животных для классификации)

В своей педагогической деятельности педагоги детсада «Лесная сказка» с целью приобщения дошкольников к социокультурным ценностям применяют следующие игры и задания с элементами «крио»: «Какой транспорт?», «Назови профессию», «Кем быть?», «Рыбаки», «Спасатели», «Конфетки – монетки» и др. Игры и игровые задания усложняются и совершенствуются в зависимости от возрастного периода детей.

На всех этапах работы в области ознакомления с социальным миром посредством элементов криотерапии у детей:

- расширяются знания и представления об окружающем мире; об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход), представления о правилах поведения в общественных местах; о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики), о Российской армии;
- формируются первичные представления о школе;

• продолжается знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения; с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.), с деньгами, возможностями их использования.

Криотерапия дает прекрасную возможность в простой игровой форме воспитывать духовно-нравственные и социокультурные ценности у детей дошкольного возраста. Итогом будет являться формирование у дошкольников знаний и представлений об окружающем мире; развитие эмоционально-положительного отношения к малой

родине; ориентация в окружении, знание правил поведения в общественных местах; проявление любознательности по отношению к родному городу; проявление детьми социальной активности (участие в социально значимых мероприятиях); умение отражать собственные впечатления в разных видах деятельности (в игре, рассказах) [4].

В заключение хочется сказать о том, что развитый в различных направлениях ребенок, умеющий действовать в предлагаемых ситуациях по-своему, контактировать с окружающими людьми, соблюдать нормы, принципы морали общества, сможет с лёгкостью «войти» во взрослый социальный мир, активно взаимодействуя со всеми членами современного общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями). Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: – URL: <http://base.garant.ru/70512244/#ixzz61Mc8cg7v>
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 110 с. – URL: http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5811560
3. Гонтарь Н.Н., Горбунова Ю.Ю. Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ // Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (31 октября 2018, г. Краснодар). – Краснодар: КГУФКСТ, 2018. – 320 с. – С. 61-63.
4. Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду: примерные планы и конспекты занятий: [пособие для воспитателей и педагогов] / Т.С. Яковлева, И.П. Лашнева, Л.В. Кочеткова, И.Л. Жилкина; под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2007. – 47 с.

Эберлин Евгения Анатольевна, Думенко Светлана Валерьевна

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ: ПРОЕКТ «МАЛЕНЬКИЕ МИЛЛИОНЕРЫ»

Аннотация

В статье рассматривается подход к естественнонаучному образованию детей дошкольного возраста как к наиболее эффективному методу для углубленного физического развития дошкольников через исследовательское игровое ознакомление с потенциальными возможностями своего организма.

Ключевые слова: *естественнонаучное образование в ДОО, проектная деятельность в ДОО, экспериментирование в ДОО, проведение опытов в ДОО.*

Evgeniya A. Eberlin, Svetlana V. Dumenko

NATURAL-SCIENCE EDUCATION IN KINDERGARTEN: THE PROJECT «LITTLE MILLIONAIRES»

Abstract

The article considers the approach to the natural-science education of preschoolers as the most effective method for the in-depth physical development of preschoolers through the research game familiarization with the potential of the body.

Keywords: *natural science education in PEE, project activity in PEE, experimentation in PEE, conducting experiments in PEE.*

Вы спросите, почему «миллионеры»? Все очень просто: здоровый человек – это человек, обладающий многомиллионными возможностями в жизни. Это – человек активный, успешный, ставящий перед собой смелые цели и уверенно идущий к ним. Возможно, в будущем – миллионер...

Основная идея данного проекта: здоровье – твое богатство.

Миссия проекта: формирование понимания у детей, что основное богатство человека – это его здоровье [1].

Цели: повышение уровня адаптации к современным условиям жизни, овладение навыками самодиагностики, самооздоровления, самосовершенствования.

Данная цель достигается через основные задачи:

- формирование осознанного отношения к своему здоровью через организацию деятельности в трёх направлениях: психофизиология (валеология), безопасность жизнедеятельности, физическое развитие;

- создание условий для углубленного сенсомоторного развития дошкольников через игровое ознакомление с потенциальными возможностями своего организма.

Работа с детьми базируется на следующих **педагогических принципах:**

- *принцип связи теории с практикой* формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни;

- *принцип коммуникативности* помогает воспитывать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья;

- *принцип преемственности* направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе;

- *принцип интеграции* основан на взаимодействии всех видов детской деятельности;

- *принцип развивающего обучения* реализуется путем создания проблемных ситуаций, побуждающих ребенка к творческому познанию и преобразованию окружающей действительности и своего «Я»;

- *принцип сотрудничества*, *сотворчества* педагога и ребенка;

- *принцип результативности* предполагает получение положительного результата работы.

Методика работы в рамках проекта.

Этап I. Включает в себя работу по валеологии [2]. На этом этапе происходит формирование понимания,

что такое организм, как он устроен, как функционирует, что на него влияет. Один из проектов – «Секреты нашего организма» (рис. 1).

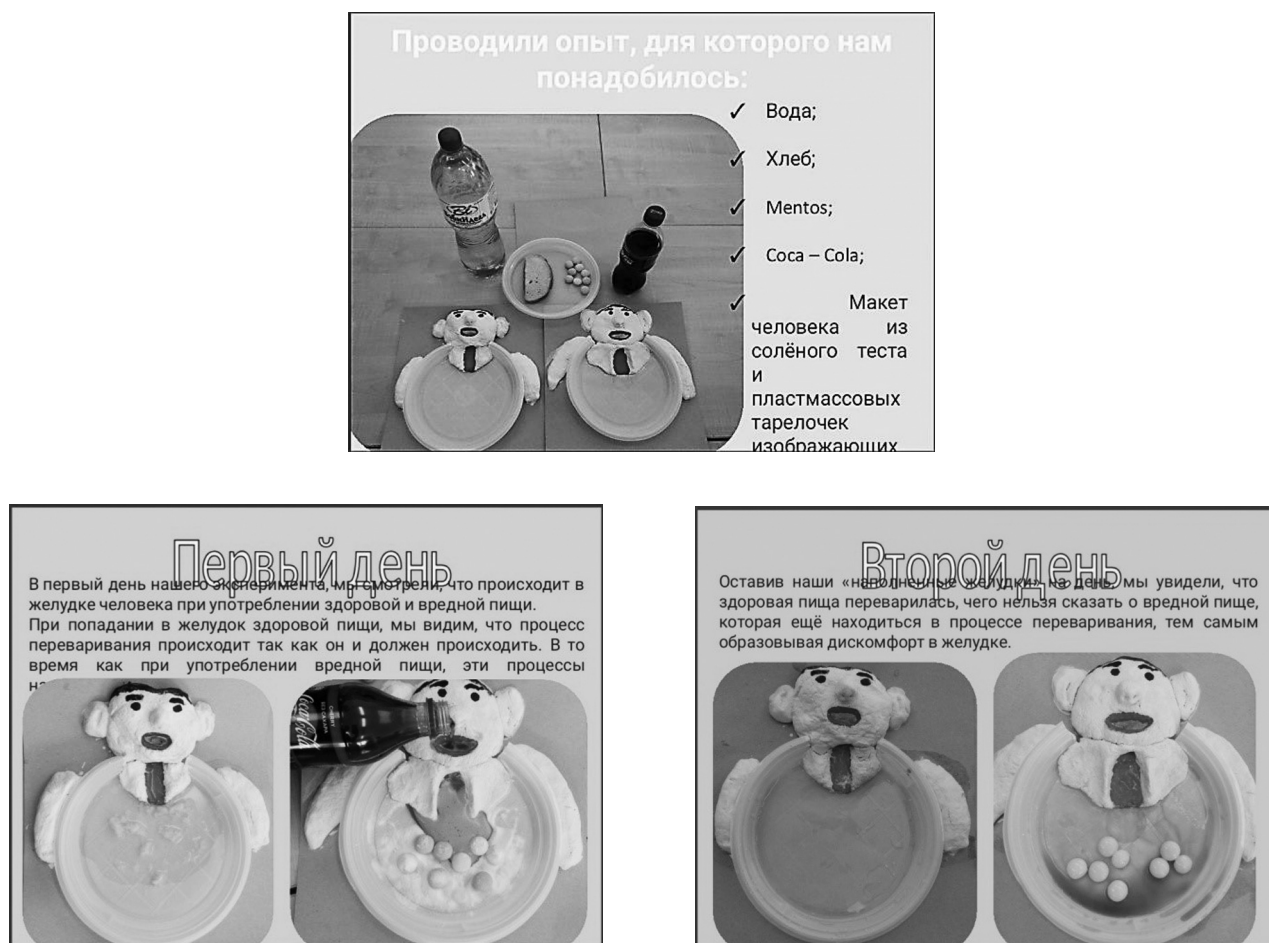


Рисунок 1 – Страницы проекта «Секреты нашего организма»

Этап II. Включает в себя работу по формированию культуры безопасного поведения в быту, на улице, в природе и т.д. На этом этапе происходит формирование осознания детьми основ самосохранения. Ребята узнают и осознают, что полезно для организма, что вредно и даже опасно; как создать условия для самосохранения и самосохранения. На данном этапе очень помогают опыты юных физиков, химиков, биологов, исследователей-испытателей [3].

Проект «Кости – наша опора» наглядно показывает детям, как вредная еда разрушает костную систему живого организма. После опыта один из наших воспитанников, впечатлившийся увиденным и услышанным, громко сказал: «Больше не буду есть вредности. Я не хочу стать медузой!» Педагог решила наглядно продемонстрировать, как может выглядеть кисть без кости, взяв обычные резиновые перчатки. Дети дружно

их надували и изучали, самостоятельно подходили к правильным умозаключениям и выводам. Что тут скажешь: дети умеют вдохновлять и находить в самых обычных вещах что-то любопытное и очень важное.



Рисунок 2 – Иллюстрации к проекту «Кости – наша опора»

В рамках деятельности по формированию культуры безопасного поведения в природе 12 апреля 2019 г. в МДОУ № 25 «Улыбка» прошла «Космоклининговая операция» – миссия по спасению планеты и космического пространства от мусора. В ходе стратегических разработок с детьми подготовительной группы были созданы экологически чистое топливо и космический корабль будущего [4].

Этап III. Включает в себя работу по формированию представлений у детей возможностей своего тела; осуществляется через физическое развитие. На этом этапе дети осваивают приемы самодиагностики, осознают свои возможности, совершенствуют свои способности. Например, вот так: изучаем способность организма удерживать равновесие (поза Ромберга). Анализируем, сравниваем, делаем выводы. Изучаем возможности зрительно-моторной координации. Обсуждаем, что на нее влияет, с какими органами она связана, как можно ее усовершенствовать. Изучаем выносливость организма, скорость реакции на команду «Начали – Стоп». Обсуждаем, как их усовершенствовать [5].

Важно: на каждом этапе реализации проекта «Маленькие миллионеры» дети получают представления о том или ином явлении, погружаясь в мир естественных наук, экспериментирования, исследований. Открывают самостоятельно мир науки под чутким руководством педагогов.

В результате получаем:

- оптимальный уровень физического развития детей (физических качеств, двигательной активности, тонкой, мелкой и общей моторики);
- осознание детьми понятия «здоровье» и влияние образа жизни на его состояние;
- ценностное отношение у детей к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни, к занятиям спортом;
- способность организма детей сопротивляться влиянию негативных факторов окружающей среды.

И самое главное: у детей на всю жизнь формируется привычка использовать научный метод для познания нового; задавать множество вопросов; интересоваться, почему, что и когда; придумывать, разрабатывать, создавать или совершенствовать продукты и изобретения нового поколения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сайт МДОУ 25 «Улыбка», г. Подольск – URL: <https://dou25podolsk.edumsko.ru/activity/innovation/post/468029>
2. Конкурс Выготского 2018 Думенко Светлана город Подольск. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=U8_PazdfIlg8&feature=youtu.be
3. Научные опыты для детей (500+): занимательные и простые эксперименты и занятия по физике, химии, биологии, фокусы для дома, улицы, школы. – URL: <https://mywindows.asia/791513983/научные-опыты-для-детей-500-занимательные-и-простые-эксперименты-и-занятия-по-физике-химии-биологии-фокусы-для-дома-улицы-школы>
4. Космоклининг. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=feuQ2ZqrBfw&feature=youtu.be>
5. Начали-стоп. – URL: <https://youtu.be/HzgAbtmKikU>

Савельева Оксана Александровна**ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ****Аннотация**

Целью статьи является описание организационных вопросов работы с одаренными детьми. Основными методами вышеозначенной работы в России являются выявление проблем целевых ориентиров, определение содержания и технологии обучения, вопросы диагностики и финансирования. Описан вариант организации Школы одаренных при Тюменском государственном университете, работающей в системе дополнительного образования.

Ключевые слова: одаренные дети; ключевые проблемы работы с одаренными детьми; работающие с одаренными детьми образовательные учреждения; Школа одаренных при ТюмГУ.

Oksana A. Savelieva**BASICS THE ORGANIZATION OF WORK WITH GIFTED****Abstract**

The article discusses the key organizational questions of work with gifted children. Highlight the organizational forms of such work in Russia, marked problems: targets, content and learning technology, diagnostics, financing. Describes a variant of the organization of the School gifted at Tyumen State University, working in further education format.

Keywords: gifted children, types of educational institutions working with gifted, key problems of working with gifted, gifted School at TSU.

В нашей стране уделяется большое внимание работе со способными и талантливыми детьми: в нормативном и институциональном форматах на федеральном уровне создано Общероссийское общественное движение «Одаренные дети – будущее России» (1998 г.); разработана Рабочая концепция одаренности [3]; создан образовательный фонд «Талант и успех» (2014 г.), на средства которого под патронажем Президента России В.В. Путина открыт образовательный центр «Сириус» (2015 г.).

В Тюменской области работа с одаренными детьми ведется на основе распоряжения Правительства области от 22.10.2012 г. №2162-рп «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» (физико-математическое, естественно-научное, социально-гуманитарное, агротехнологическое); созданы центр по работе с одаренными детьми (Тюменский областной государственный институт развития регионального образования – ТОГИРРО, 2014), специализированные

школы и подразделения, работающие в различных форматах – ФМШ Тюменской области (2014), Школа одаренных при ТюмГУ (2013); муниципальные и частные образовательные учреждения г. Тюмени («Ступени успеха», «Альтернатива», «Развитие» и др.); на базе Центра науки, экологии и техники дворца «Пионер» открыт детский технопарк Тюменской области «Кванториум» (2017).

Логика организации работы с одаренными детьми зависит от тех целевых установок, которые учебные заведения ставят перед собой. Вместе с тем, есть у них и некоторые общие моменты, которые позволяют обозначить проблемные области в по работе с одаренными.

Первая проблема касается трактовки одаренности как таковой. Большинство отечественных исследователей и практиков предпочитают пользоваться относительно нейтральной характеристикой одаренности из «Рабочей концепции одаренности» 1998 г.: «Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких

(необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). В то же время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования» [5].

Наряду с этим большое внимание уделяют интеллектуальной (творческой) одаренности. Именно креативность является ядром одаренности. Однако, «понятийное умножение» определения одаренности не всегда позволяет выделить существенные условия ее формирования, хотя это и декларируется практически во всех концепциях развития специализированных учебных заведений.

Поэтому вторая проблема связана с условиями формирования, развития одаренности. В целевых установках в общем виде это звучит следующим образом: организация творческой и мотивирующей образовательной среды, создающей максимально широкое пространство для развития творческих способностей, получения фундаментальных знаний, проявления и реализации детской инициатив (Интернат для одаренных при МГУ) [1].

Важными факторами работы с одаренными детьми является их возраст и пространственно-временная организация такой работы. Устоявшимся мнением считается, что развивать и углублять работу с одаренными необходимо с возраста, когда у школьников появляются предпочтения и интересы к определенной сфере деятельности. Это – возраст 14-15 лет (или обучающиеся 7-11 классов), хотя чаще специализированные учебные заведения сосредотачивают свое внимание на старшей ступени школьного образования.

На наш взгляд, «зондировать» творческий потенциал ребенка необходимо еще в дошкольном возрасте, но, естественно, в специфических формах и видах организации его деятельности (вариант такой работы описан А.И. Савенковым [4]). Идеалом работы в этом направлении является индивидуальный маршрут развития личности ребенка.

Особенности пространственно-временной организации работы с одаренными связаны, прежде всего, с длительностью пребывания ребенка в школе, материального и психолого-педагогического сопровождения ребенка. Предпочтительной и оправдавшей себя формой работы с одаренными являются школы-интернаты с «круглосуточным погружением» учащихся в особую атмосферу их жизни. Но это требует специфических условий и повышенного финансирования, что могут себе позволить немногие учебные заведения и муниципалитеты.

Массовые общеобразовательные школы уповают в развитии работы с одаренными на систему дополнительного образования, на элективные и факультативные курсы, как в рамках собственных учреждений, так и вне их, а также на выделение в школе специализированных классов (с углубленным изучением отдельных предметов – профильных). К сожалению, вариант дополнительного образования в школе – это, чаще всего, углубленная подготовка к ЕГЭ, а не обеспечение развития креативности, а дополнительное образование «на стороне» часто остается не вписанным в общий контекст развития личности школьника, поскольку бывает узкоспециализированным.

Вариант организации работы с одаренными школьниками в обозначенном контексте мы апробировали в Школе для одаренных учеников 5-9-х классов при Тюменском государственном университете. Занятия в школе строятся в формате дополнительного образования, проводятся в вечернее время по 5 уроков в неделю.

Миссию школы мы видим в формировании у обучающихся креативности, коммуникативности, конкурентоспособности, лидерских качеств, т.е. таких, которые, по сути, являются именно надпредметными. А в предметном преподавании мы сделали акцент на развитии критического и рефлексивного

мышления. Содержательно развитие обозначенных качеств обеспечивается за счет преподавания таких дисциплин, как математика, ориентированная на решение олимпиадных задач; информатика, ориентированная на раннее обучение основам программирования и решение олимпиадных задач; теория решения изобретательских задач; теория игр; риторика, физика.

Актуальным для школ (классов, различных форм дополнительного образования) для одаренных является проблема об отборе учащихся в них, которая связана с критериями и средствами первичной диагностики и последующего отслеживания особенностей развития одаренных детей. Большинство специализированных учебно-научных центров (МГУ, СПбГУ, НГУ и др.) проводят диагностику желающих обучаться в них в два тура: первый, назовем его условно, – «знаниевый», второй – творческий, в условиях специально организованных площадок, летних школ, лагерей, проходящий при обязательном личном общении школьников с педагогами. Аналогичный вариант входной диагностики реализован и нами в Школе одаренных ТюмГУ.

Особый вопрос для любого образовательного учреждения – финансирование, а для специализированных школ, лицеев и т.д., – в особенности. Это связано с тем, что учащиеся в таких учреждениях, как правило, учатся в режиме полного рабочего дня (не говоря уже о школах-интернатах с круглосуточным пребыванием детей), что требует особой организации питания, отдыха, материально-технического обеспечения; к ним приглашаются ученые, почасовая оплата которых несравнима со ставками штатных учителей и т.д. Так, утилитарный, прагматичный вопрос о финансах становится вопросом концептуально-организационным.

Обучение в Школе одаренных строится на платной основе, как оказание по договору дополнительных образовательных услуг физическим лицам в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» от 29.12. 1912 г. Конечно, это создает дополнительные трудности при наборе учащихся – не всякая семья сегодня готова дополнительно платить за обучение своего ребенка, – но одновременно выступает и

своеобразным индикатором отношения родителей и самого ребенка к образованию в целом, давая косвенную информацию об их мотивированности на учебу.

Еще одна проблема в обучении одаренных – это педагогические технологии, используемые в учебном процессе. Общий мультифакторный подход, которым руководствуются педагоги, заключается в том, чтобы обеспечить индивидуализацию обучения, замотивировать его на самостоятельную деятельность (субъектность и субъективность деятельности), сформировать метапредметные знания и компетенции, обеспечить развитие предметно-специфического, критического и рефлексивного мышления. Технологий, обеспечивающих в той или иной мере подобную организацию для УВП для одаренных, сегодня достаточно много. Проблема оказывается не столько в них, сколько в педагоге, который должен их отобрать применительно к конкретным условиям и учащимся. Педагог с большой буквы или отличный педагог-ремесленник? При обучении одаренных детей такой вопрос и не должен ставиться – только первое: только Педагог, Личность может воспитать творческую личность. Именно поэтому все специализированные школы привлекают к своей работе ведущих ученых, специалистов в определенной области научных знаний.

В Школе одаренных при ТюмГУ мы столкнулись с проблемой, которую никто из организаторов обучения одаренных почему-то не обозначает: вузовский преподаватель, профессор, доктор наук не всегда умеет адаптировать свою деятельность и материал под возрастные особенности школьников. Причем вузовским преподавателям оказывается легче работать в индивидуальном режиме, чем в ситуациях фронтального или группового обучения. Нам приходится при приглашении вузовских преподавателей

искать определенный баланс между их предметной компетентностью и их методико-педагогическим арсеналом для школьного обучения. Способы уравнивания этих составляющих: взаимопосещение и совместное обсуждение содержания, структуры и логики учебного занятия, разработка преподавателями вуза УМК по предметам на основе их школьно-вузовского осмысления, формирование банка методических находок, подключение

психологов для выработки стратегии психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Таким образом, организационно работа с одаренными детьми, на наш взгляд, должна учитывать следующее:

- миссия образовательного учреждения определяется пониманием того, что характеризует одаренного школьника, определяет совокупность личностных качеств и компетенций, которые должны быть развиты в ней; в Школе одаренных при Тюменском государственном университете такими ориентирами выступают: креативность, коммуникативность, конкурентоспособность, лидерские качества личности;

- работа с одаренными детьми предполагает создание в образовательной организации специальных условий для ее осуществления: наличие программ обучения (согласованных с ФГОС), технологий обучения и психолого-педагогического сопровождения УВП, дифференцированного финансирования;

- важным условием организации УВП для одаренных является его

ориентированность на инновационные педагогические технологии: развитие критического мышления через чтение и письмо, mind map, ТРИЗ, проблемно-диалоговое обучение, текстуально-диалогический подход, проектную и исследовательскую деятельность и др.

- диагностика личностных подвижек одаренных школьников должна быть обеспечена адекватным диагностическим инструментарием и ориентирована не на соответствие получаемых в обучении результатов некоторым абстрактным нормативам, а на отслеживание индивидуальных особенностей развития; в Школе одаренных при ТюмГУ отрабатывается система диагностики, которая включает в себя полугодовые оценки сформированности предметно-специфического мышления учащихся, креативности (психологическое тестирование и портфолио учащихся), а также учет текущей успешности школьников на каждом занятии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Еремин В.В. Школа-интернат МГУ для одаренных детей – модель обучения в меняющемся мире [Электронный ресурс] / В.В. Еремин, Е.В. Харисова. – Режим доступа: <http://www.chem.msu.ru/rus/books/2016/science-education-2016/118.pdf>. – [Дата обращения: 12.09.2018]/
2. «Колмогоровский проект» (концепция программы развития интересов, склонностей и способностей учащихся в области математики, информатики, естественных наук) [Текст] // Общество. – 2011. – Вып. № 25 (от 11 марта)
3. Рабочая концепция одаренности [Текст] / Д.Б. Богоявленская (ответственный исполнитель), В.Д. Шадриков (научный редактор), А.В. Брушлинский, Ю.Д. Бабаева, В.Д. Дружинин и др. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1998. – 68 с.
4. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.И. Савенков. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.
5. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе [Текст] / А.И. Савенков. – М.: Сентябрь, 2001. – 208 с.

Бакланова Анастасия Витальевна**ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ****Аннотация**

Исследовательская деятельность посвящена вопросу усвоения геометрических представлений обучающимися с умственной отсталостью. Практика обучения умственно отсталых детей свидетельствуют о том, что математика для них является наиболее трудным учебным предметом. Эти трудности объясняются как спецификой самого предмета, так и особенностями познавательной деятельности детей данной категории, которая выражается в сниженной познавательной мотивации.

Трудности овладения математическими знаниями проявляются в количественных представлениях, понимании предметных и количественных отношений, в овладении счетом, элементарными вычислительными навыками, в умении решать арифметические задачи.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что уровень сформированности геометрических представлений ниже среднего и обучающиеся нуждаются в длительной коррекционной работе, направленной на формирование геометрических представлений.

Ключевые слова: умеренная умственная отсталость, обучение математике детей с умственной отсталостью, констатирующий эксперимент при обучении математике, коррекционная работа с умственно отсталыми детьми.

Anastasiya V. Baklanova**FEATURES OF GEOMETRICAL REPRESENTATIONS DIGESTION
BY STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITY****Abstract**

The research activity is devoted to the issue of geometric representations digestion by students with intellectual disability. The practice of teaching students with intellectual disability shows that mathematics is the most difficult subject for them. These difficulties are explained both by the specificity of the subject itself and by the cognitive activity peculiarities of children of this category, which is expressed in a reduced cognitive motivation.

The difficulties of mastering the mathematical knowledge manifested in quantitative representations, understanding of a subject and quantitative relations, in the acquisition of calculation, basic computing skills, the ability to solve arithmetic problems.

The results of the ascertaining experiment showed that the level of geometric representations formation is below average and students need a long corrective work aimed at the formation of geometric representations.

Keywords: moderate intellectual disability, teaching mathematics to children with intellectual disability, ascertaining experiment in teaching mathematics, correctional work with children with intellectual disability.

Изучение геометрического материала для обучающихся с умеренной умственной отсталостью представляет большие трудности. Причины заключаются в первую очередь в особенностях познавательной и эмоционально-волевой деятельности умственно отсталых детей: недоразвитии внимания, воображения, несовершенстве анализа, синтеза, слабости обобщения и отвлечения. Умственно отсталые

школьники имеют ограниченный запас наблюдений, малый жизненный опыт, недоразвитие сенсорно-моторных чувств. У умственно отсталых школьников наблюдаются трудности при использовании геометрических знаний в практической деятельности [1, с. 20, 24].

Проверка знаний обучающихся учителем позволяет выявить качество усвоения знаний, полученных на уроках математики,

установить пробелы в знаниях, умениях и навыках и вовремя их устранить.

Выдвигаемая автором статьи *гипотеза исследования* содержит предположение, что у обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости будет следующий уровень сформированности геометрических представлений, они умеют:

- распознавать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал) независимо от их пространственного расположения,
- строить геометрические фигуры по опорным пунктирным линиям и опорным точкам.
- моделировать геометрические фигуры, конструировать фигуры по словесному описанию или наглядному представлению;
- выделять геометрические фигуры в рисунках;
- находить предметы подобной геометрической формы в окружающей обстановке.

На базе КГБОУ «Красноярская школа №8» проведен констатирующий эксперимент по выявлению результатов сформированности геометрических представлений у обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Для исследования были выбраны дети, имеющие диагноз умеренная умственная отсталость (F 71) Из них 6 мальчиков и 1 девочка. Численность детей 7 человек.

Обучающиеся дети	Диагноз
1.	F 71
2.	F 71.89
3.	F 71
4.	F 71.04
5.	F 71.02
6.	F 71.08
7.	F 71

Перед началом эксперимента провели диагностику познавательного интереса, используя метод наблюдения. В результате было выявлено, что из 7-ми обучающихся только у 3-х – средний уровень познавательного интереса, у остальных – низкий (рис. 1)

В результате проведенной работы на констатирующем этапе исследования установлено, что 60% (четверо испытуемых) имеют низкий уровень познавательного интереса. Эти обучающиеся не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях, не задают познавательных вопросов, нуждаются в поэтапном объяснении выполнения задания, показе способа решения, в помощи учителя. 40% (трое испытуемых) имеют средний уровень познавательной деятельности: в процессе выполнения задания проявляют самостоятельность, стараются довести начатое задание до конца.

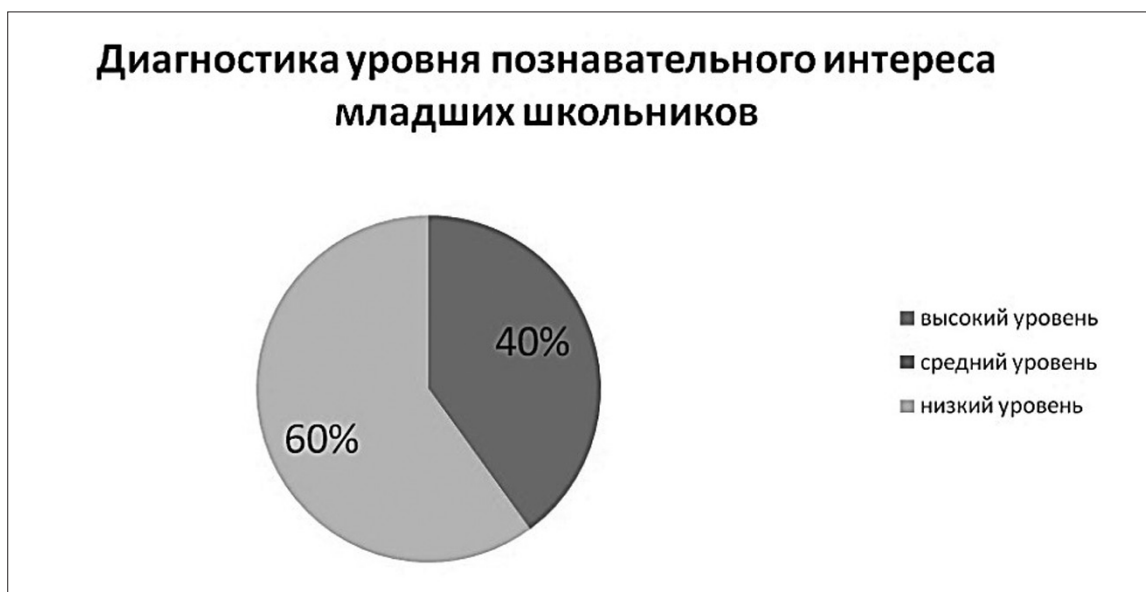


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня познавательного интереса у детей экспериментальной группы

Работа над констатирующим экспериментом проводилась в 4 этапа:

1 этап – набор испытуемых в группу исследования.

2 этап – разработка диагностических заданий.

3 этап – проведение эксперимента.

4 этап – анализ и описание полученных результатов.

Эксперимент был поставлен с целью выявления уровня сформированности геометрических представлений у обучающихся, имеющих диагноз «Умеренная степень умственной отсталости».

Обучающимся были предложены следующие задания:

- на распознавание геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала (задания 1, 2);

- выделение геометрических фигур в рисунках (задания 3, 4);

- на нахождение предметов подобных геометрической формы в предметах окружающей обстановки (задание 5);

- на моделирование геометрическими фигурами на основе наглядного представления (задание 6);

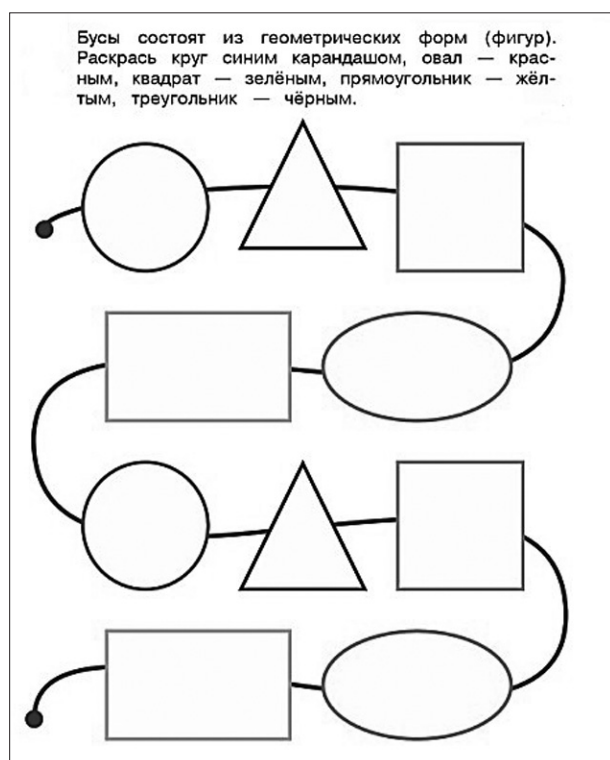
Задание 5 [6, с. 9] Задание 6 [7, с. 1]

- на построение геометрических фигур по пунктирным линиям, по опорным точкам (задание 7);

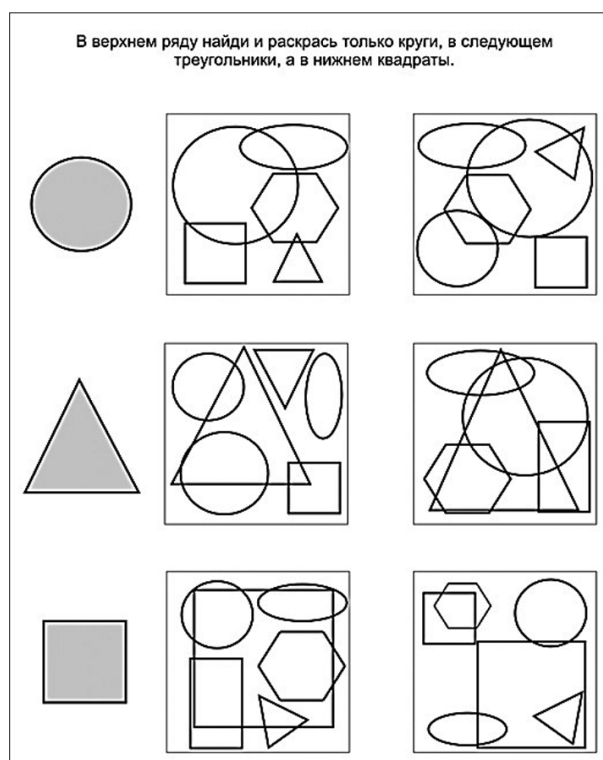
- на геометрическое мышление (соотношение части и целого) (задание 8).

Решение данных заданий предлагалось выполнять обучающимся в два этапа, на каждом из этапов выполнить по 4 задания.

Результаты эксперимента представлены в Таблицах 1, 2.

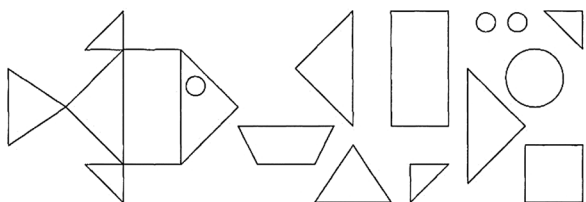


Задание 1 [2, с. 9]

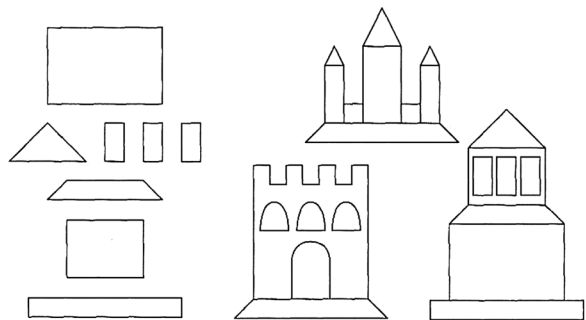


Задание 2 [3, с. 5]

Закрась только те геометрические фигуры, из которых состоит рыбка.

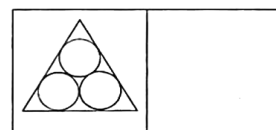
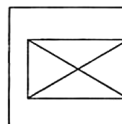
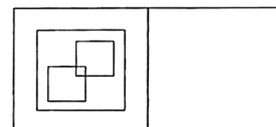
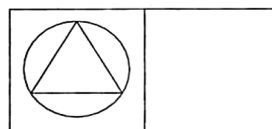


Раскрась ту башню, которая составлена из нарисованных слева геометрических фигур.



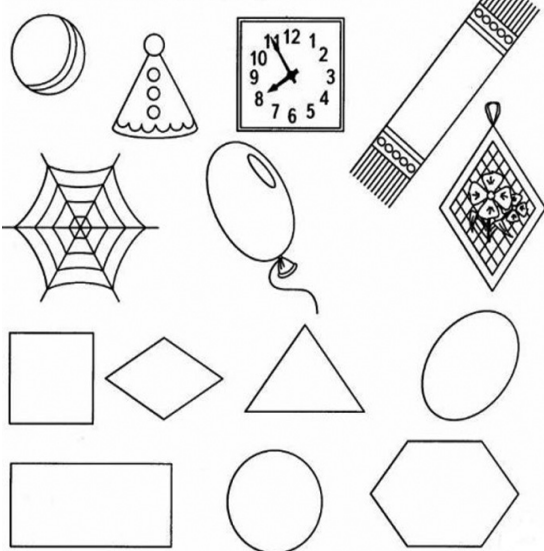
Задание 3 [5, с. 18]

Нарисуй в пустых клеточках точно такие же фигуры.

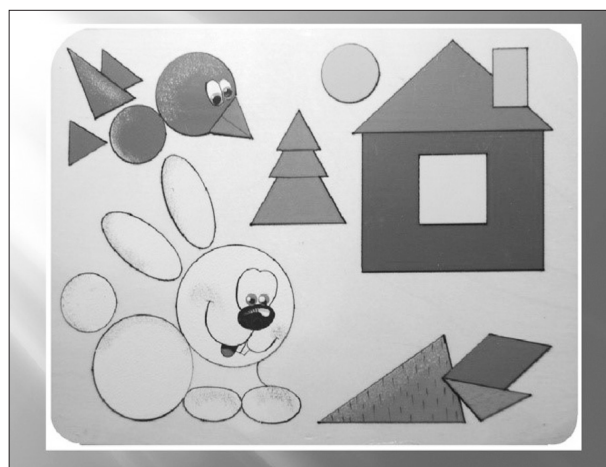


Задание 4 [4, с. 1]

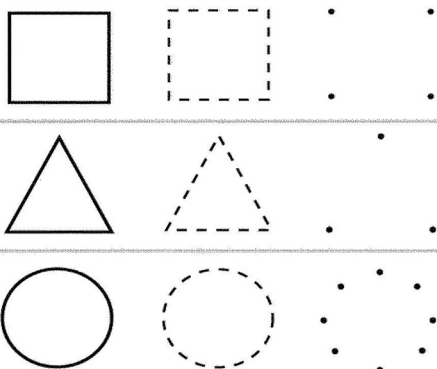
Соедини стрелками геометрические фигуры с похожими на них предметами.



Задание 5 [6, с. 9]

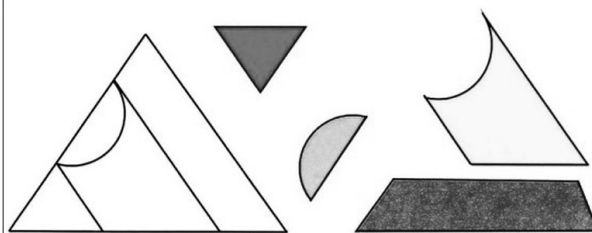


Задание 6 [7, с. 1]



Задание 7 [8, с. 1]

Найди части треугольника и раскрась их такими же цветами.



Задание 8 [8, с. 14]

Таблица 1 – Результаты эксперимента по отдельным критериям выполнения заданий

№ п/п обучающихся	Задание 1		Задание 2		Задание 3		Задание 4		Задание 5		Задание 6		Задание 7		Задание 8	
	Способ выполнения	Сформированность операции	Способ выполнения	Сформированность операции	Способ выполнения	Сформированность операции	Способ выполнения	Сформированность операции	Способ выполнения	Сформированность операции	Способ выполнения	Сформированность операции	Способ выполнения	Сформированность операции	Способ выполнения	Сформированность операции
1	НПУ	ДА	НПУ	ЧФ	НПУ	ЧФ	НПУ	Н	С	ДА	С	ДА	С	ДА	НПУ	Н
2	НПУ	ДА	НПУ	ЧФ	ССУ	Н	НПУ	ЧФ	НПУ	ЧФ	С	ДА	С	ДА	ССУ	Н
3	НПУ	ДА	НПУ	ЧФ	НПУ	ЧФ	НПУ	ЧФ	С	ДА	С	ДА	НПУ	ДА	НПУ	ЧФ
4	ССУ	Н	ССУ	Н	ССУ	Н	ССУ	Н	НПУ	ЧФ	НПУ	ЧФ	НПУ	ЧФ	ССУ	Н
5	С	ДА	НПУ	ДА	НПУ	ЧФ	НПУ	ЧФ	С	ДА	С	ДА	С	ДА	НПУ	ЧФ
6	С	ДА	НПУ	ЧФ	НПУ	ЧФ	НПУ	Н	НПУ	Н	С	ДА	С	ДА	НПУ	ЧФ
7	НПУ	ЧФ	ССУ	Н	ССУ	Н	ССУ	Н	ССУ	Н	ССУ	Н	ССУ	Н	ССУ	Н

Критерии выполнения заданий.

Каким образом выполнялось задание:

«С» – самостоятельно.

«НПУ» – с незначительной помощью учителя.

«ССУ» – совместно с учителем.

По сформированности операции:

«ДА» – действие (операция) сформировано

«ЧФ» – действие (операция) частично сформировано

«Н» – действие (операция) пока не доступно

Таблица 2 – Результаты выполнения заданий по способу выполнения и сформированности действия, %

№№ п/п обучающегося	Самостоятельно выполняет задание	Выполняет задание с частичной помощью	Выполняет с помощью учителя	Сформированность действия (операции)	Частичная сформированность действия (операции)	Несформированность действия (операции)
1	37,5	62,5	-	50	25	25
2	37,5	50	12,5	37,5	37,5	25
3	25	75	-	50	50	-
4	-	37,5	62,5	-	37,5	62,5
5	50	50	50	75	25	-
6	37,5	62,5	-	37,5	37,5	25
7	-	12,5	87,5	-	12,5	87,5

Общий результат по классу (рис. 2):

- самостоятельно выполняют задания – 62,5%;
- выполняют задания с частичной помощью учителя – 58,0%;
- выполняют с помощью учителя – 35,4%;
- сформированность действия (операции) – 43,7%;
- частичная сформированность действия (операции) – 37,5%;
- несформированность действия (операции) – 37,5%.





Рисунок 2 – Результаты выполнения заданий по способу выполнения задания (а) и сформированности действия (б), %

Анализ проведённой работы **показал следующие результаты:**

Обучающиеся *различают и называют* геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал.

Большинство выделяют фигуры одного вида из множества различных видов и фигуры из множества фигур по определённому признаку.

Справляются с заданием на построение геометрических фигур (квадрата, треугольника, круга), если точки уже поставлены учителем или есть опорные пунктирные линии.

С заданием на моделирование из геометрических фигур обучающиеся *справляются* хорошо *при наличии* наглядного образца.

С заданием на нахождение предметов подобных геометрических форм обучающиеся *справляются* с небольшой *помощью* учителя. Не всегда видят геометрические фигуры в предметах интерьера и вещах. Требуется более детальная проработка данного вида заданий.

Наибольшую трудность у обучающихся вызвало задание на геометрическое мышление, т.к. обучающиеся характеризуются низким уровнем познавательной деятельности и анализа операций.

Допущены ошибки при выполнении заданий: при анализе геометрических

рисунков, состоящих из геометрических фигур, не видят отдельные фигуры в целом. Не все смогли соотнести геометрические фигуры с реальными предметами окружающей действительности. Допускали ошибки в назывании и распознавании геометрических фигур в «спрятанных», «перепутанных» фигурах. Допускали ошибки при построении геометрических фигур, если отсутствовали опорные точки. Практически все обучающиеся допустили ошибки в задании «Нахождение частей треугольника», связанном с геометрическим мышлением.

На констатирующем этапе эксперимента обнаружено, что у 60% обучающихся с умеренной умственной отсталостью преобладает *низкий уровень познавательного интереса*.

При выполнении заданий обучающиеся нуждались в поэтапном объяснении выполнения задания, показе способа решения или помощи учителя.

Для более адекватного определения уровня сформированности геометрических представлений были разработаны и проведены контрольные работы. В ходе выполнения данных работ выяснилось, что обучающиеся с умеренной умственной отсталостью усваивают новые знания медленно, с большим трудом, затрачивая при этом много усилий и времени. Поэтому необходимо «забегание» вперед, наличие

подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. С трудом выделяют в формируемых понятиях существенные признаки, отличающие эти понятия от других, сходных или противоположных, и склонны к уподоблению понятий, особенно если усматривают в них черты внешнего сходства. При обучении таких детей учитель должен опираться на приемы сравнения, сопоставления и противопоставления. Обучающиеся склонны к медленному запоминанию и быстрому забыванию, поэтому, наряду с изучением нового материала небольшими порциями, необходимо постоянное закрепление и повторение изученного.

Отвлеченное, абстрактное мышление умственно отсталых школьников развито слабо, а значит, подвести учащихся к определенным обобщениям, сформировать то или иное понятие возможно только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что уровень сформированности геометрических представлений у обучающихся экспериментальной группы ниже среднего и обучающиеся нуждаются в длительной коррекционной работе, направленной на формирование геометрических представлений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида / М.Н. Перова. – М.: Владос, 2001. – 408 с.
2. Начинаем считать: для детей 3-4 лет / Болтенко Т.Ю. – М.: Эксмо, 2018. – 96 с.
3. Тесты для детей 6 лет (1 часть) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.liveinternet.ru/users/maknika/post241535932/>
4. Азы геометрии для малышей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.детский-мир.net/Раскраски/7805.htm>
5. Информатика (часть 2). Занятия для детей 4-6 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-geometricheskie-figuri-3570560.html>
6. <https://risovashki.tv/blog/osnovnye-figury-v-risovanii/>
7. <https://raskraska1.com/raskraski-obuchayushhie/raskraska-kvadrat>
8. Шевелев К.В. Занимательная геометрия: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / К.В. Шевелев. – М.: Издательство Ювента, 2011. – 32 с.

Матыгулина Татьяна Владимировна

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» КАК НОВОГО ВИДА
МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ ПЕДАГОГА ПРИ ДОМАШНЕМ
ОБУЧЕНИИ В 1 КЛАССЕ**

Аннотация

В статье рассматривается опыт применения и использования технологической карты урока как нового вида методической продукции педагога начального обучения.

Ключевые слова: домашнее обучение, методическая продукция педагога коррекционного обучения, технологическая карта урока «Окружающий мир».

Tatyana V. Matygulina

**EXPERIENCE IN APPLICATION OF TECHNOLOGICAL MAP
OF THE LESSON «NATURAL SURROUNDING WORLD» AS A NEW
KIND OF METHODOLOGICAL PRODUCTION OF THE TEACHER IN
HOME SCHOOLING IN THE 1ST GRADE**

Abstract

The article deals with the experience of using the technological map of the lesson as a new type of primary school teacher's methodological production.

Keywords: home schooling, methodical production of correctional training teacher, technological map of the lesson «natural surrounding world».

Успешное обучение ребёнка-школьника может осуществляться на определённом уровне дошкольной готовности. Подготовка к школе рассматривается психологами и педагогами как формирование у детей физических, умственных, нравственных качеств, необходимых для успешного школьного обучения. Готовность к школьному обучению включает в себя как общую психологическую, так и специальную подготовку. Для обучения в школе необходим достаточно высокий уровень общего развития ребёнка, наличие у него соответствующих мотивов учения, умственной активности, любознательности, достаточной произвольности, управляемости поведением. Кроме того, ребёнок должен быть готов к усвоению учебных предметов, которым он будет обучаться в школе [1, с. 3].

Установлено, что на эффективность обучения детей письму и чтению можно рассчитывать в том случае, если у них сформировано познавательное отношение к речи. В частности, важное значение для обучения грамоте имеет осознанная ориентировка ребенка в звуковой структуре языка и в его словарном составе. Психологи

подчеркивают, что вычисление ребенком новой для него области объективного мира имеет не только практическое значение, но является важным этапом его умственного развития (Л.С. Выготский, С.Н. Карпова, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже, Ф.А. Сохин, Д.В. Эльконин и др.). При этом установлено, что обучение ребенка возможно лишь в том случае, что он стихийно, в процессе разнообразных видов деятельности, начинает осознавать элементы языка.

В процессе обучения педагог должен ставить перед собой задачи, которые реализуются в ходе образовательного процесса, а именно:

- развитие внимания и памяти – процессов тесно связанных с речью;
- совершенствование словесно-логического мышления;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики [3].

Важным моментом при проведении занятий с ребёнком с общим недоразвитием речи становится выбор методов обучения. Самый эффективный метод – использование дидактической (обучающей) игры как одной из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка и в то же время –

основного вида деятельности младшего школьника. Таким образом, у дидактической игры две цели: одна из них – обучающая, которую преследует взрослый, другая – игровая, ради которой действует ребенок [1, с. 21]. Важно на протяжении всего занятия поддерживать стимуляцию общения. Этому способствуют четкая и логичная система подбора вопросов, адресованных ребёнку, красочные и разнообразные пособия.

Использование различных методов, приёмов и средств домашнего обучения первоклассницы автор статьи продемонстрировала при разработке рассматриваемой ниже технологической карты урока «Окружающий мир».

Предмет: окружающий природный мир.

Класс 1 (домашнее обучение)

Тема: Яблоко и его свойства.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель урока: способствование коррекции общего и речевого развития учащихся.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представление о яблоке и его свойствах через исследовательскую деятельность; через игровую деятельность.

Коррекционно-развивающие задачи:

- способствовать развитию речи через формирование импрессивной и экспрессивной речи, обогащение словарного запаса;

- способствовать коррекции общей и артикуляционной моторики через проведение дыхательной гимнастики, динамических минуток;

- способствовать коррекции мыслительной деятельности, внимания, восприятия, памяти через выполнение игровых упражнений, выполнение заданий учителя;

- способствовать коррекции и развитию личностных качеств через формирование самооценки, выдержки, усидчивости.

Воспитательные:

- воспитать эмоционально-положительное отношение к речевой деятельности,

- воспитать находчивость, собранность, дисциплинированность, самостоятельность, усидчивость;

- побудить к взаимодействию.

Планируемые образовательные результаты.

Предметные:

- научиться определять свойства яблока через игровые упражнения.

Личностные:

- формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению;

- стремиться развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;

- проявлять самостоятельность, личную ответственность.

Универсальные учебные действия.

Регулятивные:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.

Познавательные:

- выделять необходимую информацию, структурируют знания;

- осознанно строить речевое высказывание в устной форме.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с педагогом [2].

Оборудование:

- техническая составляющая: персональный компьютер, проектор;

- дидактическая составляющая: презентация Mimio Studio, карточки с заданиями.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, ИКТ.

Методы обучения: репродуктивный, проблемный, программированный.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Средства обучения: ИСА, презентация Mimio Studio, устная речь.

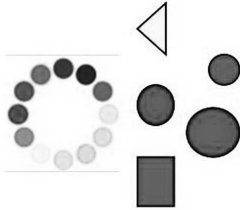
Основные понятия: яблоко, красное, зелёное, круглое, большое, маленькое, сладкое, кислое.

Время занятия: 40 минут

Технологическую карту занятия см. ниже.

Технологическая карта урока				
Этап урока и его цели	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Содержание урока	
I этап. Самоопределение к деятельности Организационный этап. Цель: организовать ученика; создать благоприятную психологическую обстановку	Организует и настраивает ребёнка на совместную работу, создаёт благоприятную психологическую обстановку	Проверяет готовность рабочего места, настраивается на работу	1. Общая готовность ученика к уроку. Прозвенел звонок, начинается урок. Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь. 2. Рефлексия настроения и эмоционального состояния. – Поднимем себе настроение. – Погладь себя по голове. – Обними себя. – Пожми мне руку. – Улыбнись.	
II. Фонетическая зарядка	Организует выполнение упражнений	Выполняет упражнения	– Будем выполнять зарядку. – Слушай и повторяй движения за мной. – Будем проговаривать слово яблоко. я ла ло лу бла бло блу я бло ко яблоко (картинка «яблоко») – Что делали? – Выполняли зарядку.	
III. Слухоречевая зарядка	Организует выполнение упражнений	Выполняет упражнения	ла ло лу яблоко Яблоко в саду Яблоко растёт в саду (картинки «яблоко на дереве», «сад»)	



Технологическая карта урока				
Этап урока и его цели	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Содержание урока	
IV. Актуализация имеющихся знаний и фиксация затруднений в деятельности. Целеполагание Цель: формировать интерес и положительную мотивацию к изучению темы урока; способствовать развитию речи побуждая к высказываниям и общению	Показывает игрушку ёжика, яблоки. Задаёт вопросы	Отвечает на вопросы с помощью табличек	 – Посмотри, кто пришёл к нам сегодня на урок? – Это ёжик. – Что принёс с собой ёжик? – Яблоки. – О чём, сегодня будем говорить? – Сегодня, на уроке мы будем говорить о яблоках. – На уроке мы попробуем разобраться, в чём секрет яблок.	
V. Работа над темой урока. Цель: способствовать коррекции познавательной деятельности через проведение исследований, речевого развития; через организацию потребности к общению, мыслительной деятельности; через работу с картинным планом и мнемотаблицей	Включает ученика в работу. Прикрепляет к доске картинку из мнемотаблицы. Показывает большое и маленькое яблоко.	Рассматривает яблоки разные по цвету и размеру. Подбирает таблички к яблоку и мнемотаблице 	– Для этого нам понадобятся превратиться в настоящих учёных: при помощи своих помощников – глаз, нос, рот, руки – проведём опыты (на доске вывешиваются картинки с изображением: глаз, рта, рук)    – Давай внимательно, при помощи глазок, рассмотрим яблоко. – Какого цвета яблоко? Яблоко красное. – Какие ещё бывают по цвету яблоки? – Жёлтые. Зелёные. – Какая форма у яблока? – Какое яблоко по размеру? – Яблоко большое. – Бывают яблоки маленькие по размеру	

VI. Физкультминутка. Цель: развивать двигательные способности учащихся, память, внимание.	Учитель показывает поочерёдно яблоки, разные по размеру. Проводит игру	Ученик выполняет движения	– Давайте поиграем в игру «Большое – маленькое»: – Если яблоко большое нужно встать, вытянув руки вверх. – Если яблоко маленькое – присесть, руки опустить вниз
VII. Работа над темой урока с использованием активных форм обучения Цель: активизировать ученика на деятельность, продолжить работу над развитием речи через обогащение словарного запаса; способствовать коррекции общей моторики	Показывает на карточку из картинного плана.	Ученик подходит к столу, берёт половинку яблока и нюхает её. Подбирает таблички к картинкам Кусает яблоко, подбирает таблички Трогает яблоко, подбирает таблички	– Продолжим наши опыты. – И поможет нам нос! – Подойди к столу, возьми половинку яблока. – Поднеси половинку яблока к носу, понюхай яблоко. – Как пахнет яблоко? Вкусно. Приятно. – Откуси яблочко. – Какой у него вкус? Яблоко сладкое. Кислое. – Пошупайте яблочко. – Какое оно на ощупь? Яблоко твёрдое. Крепкое. – Молодец, вот, сколько опытов провели. – И глазками рассматривали яблочки, и носом нюхали, и на вкус пробовали при помощи рта, и руками ощупывали
VIII. Итог урока. Рефлексия. Цель: формировать умение подводить элементарный итог проделанной работе	Подводит итог урока. Проводит игру.	Отвечает на вопросы. Достает из мешочка яблоки. Хлопает в ладоши или топает ножками	1. О чём сегодня говорили на уроке? – Говорили о яблоках. 2. Игра «Чудесный мешочек» (в мешочке лежат яблоки разные по размеру) – Не подглядывая, на ощупь, необходимо найти среди четырех яблок, лежащих в мешочке, самое большое и самое маленькое. – Если тебе на уроке понравилось работать, хлопай в ладошки. Если было скучно, потопай ножками. – Спасибо за урок!

Заключение: В процессе проведения урока поставленные задачи достигнуты. Структура урока полностью соответствовала логике проведения заявленного типа урока, так как организационной задачей педагога являлось создание условий для дальнейшего восприятия и закрепления материала по данной теме. Обучающаяся на уроке была активна, внимательна, работоспособна. Автор статьи считает, что выбранная форма организации учебной деятельности была достаточно эффективной.

На протяжении всего урока педагог следила за речью, исправляла ошибки в произношении окончаний, обращала внимание на ударения ученицы при проговаривании слов.

Результаты урока говорят о том, что ученица на уроке повторила ранее

полученные знания и сделала для себя выводы.

На заключительном этапе урока педагог постаралась подвести обучающуюся к самооценке – то есть к умению проверять и контролировать себя, оценивать свою деятельность. Знание самооценки необходимо для установления отношений с учениками и для нормального общения. Прогностическая самооценка «Справилась ли я с решением?» была положительной.

Окончательный вывод из проведения занятия: только комплексный подход в преодолении ОНР у детей является максимально эффективным, способствует оптимальной коррекции речи, повышению уровня речевого развития, формированию общепсихических навыков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Скрыпник Л.Д. Подготовка детей с общим недоразвитием речи III уровня к обучению грамоте. – Режим доступа: <http://86dou-49nv.caduk.ru/DswMedia/podgotovkadetey.pdf>
2. Зикеев А.Г., Коровин К.Г. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. – Москва: Просвещение, 2006.
3. Кузнецова Е.Е. Обучение детей с ОНР в общеобразовательной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 188–191. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770838.htm>.

Бакланова Анастасия Витальевна,
учитель,
КГБОУ «Красноярская школа №8»,
г. Красноярск, Россия

Anastasiya V. Baklanova,
Teacher,
RSBEI «Krasnoyarsk school №8»,
Krasnoyarsk, Russia

Белякова Елена Ивановна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ «Покровская СОШ МО
Ахтубинский район»,
с. Покровка, Ахтубинский район,
Астраханская область, Россия

Elena I. Belyakova,
Teacher of Russian language and literature,
MBEI «Pokrovskaya Secondary School of the
Defense Ministry Akhtubinsky District»,
Pokrovka, Akhtubinsky District,
Astrakhan Region, Russia

Ватанова Александра Самировна,
студентка 1 курса магистратуры,
экономический факультет,
ФГБОУ ВО «Российский государственный
университет правосудия»,
г. Москва, Россия

Alexandra S. Vatanova,
Student of the 1 course of master's degree,
Faculty of Economics,
FSBEI of HE «Russian State University
of Justice»,
Moscow, Russia

Добросердова Виолетта Николаевна,
соискатель кафедры дошкольной педагогики,
ГБОУ ВО МПГУ,
г. Москва, Россия

Violetta N. Dobroserdova,
Applicant of the department of preschool
pedagogy, Moscow State Pedagogical
University, Moscow, Russia

Думенко Светлана Валерьевна,
старший воспитатель, МДОУ Детский сад
комбинированного вида №25 «Улыбка»,
г. Подольск, Московская область, Россия

Svetlana V. Dumenko,
Senior educator, MPEI combined type
kindergarten №25 «Ulybka»,
Podolsk, Moscow region, Russia

Комягина Татьяна Евгеньевна,
преподаватель русского языка и литературы,
ГАПОУ «Зеленодольский механический
колледж», г. Зеленодольск, Республика
Татарстан, Россия

Tatyana E. Komyagina,
Teacher of the Russian language and literature,
SAPEI «Zelenodolsk mechanical college»,
Zelenodolsk, the Republic of
Tatarstan, Russia

Матыгулина Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов, высшая категория,
ГОКУ «СКШИ г. Черемхово»,
г. Черемхово, Иркутская область, Россия

Tatyana V. Matygulina,
Primary school teacher of highest quality
RGSI «SCBS of Cheremkhovo»,
Cheremkhovo, Irkutsk Region, Russia

Назарова Марина Юрьевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Ялкынская ООШ»,
с. Караваево, Алексеевский район,
Республика Татарстан, Россия

Marina Yu. Nazarova,
elementary school teacher,
MBEI «Yalkynskaya Secondary school»,
Karavaevo, Alexeyevsky District,
Republic of Tatarstan, Russia

Пигузова Ульяна Ивановна,
преподаватель,
ОГБПОУ «Костромской
автотранспортный колледж»,
г. Кострома, Россия

Ulyana I. Piguzova,
Teacher,
RSBPEI «Kostroma
Autotransport College»,
Kostroma, Russia

Поздняк Наталия Александровна,
учитель русского языка и литературы,
Почётный работник общего образования РФ,
МБОУ «СОШ №27»,
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл, Россия

Савельева Оксана Александровна,
директор, «Школа одаренных»,
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный
университет», г. Тюмень, Россия

Щербакова Татьяна Валерьевна,
воспитатель,
МБДОУ Детский сад №17
«Лесная сказка», г. Набережные Челны,
Республика Татарстан, Россия

Эберлин Евгения Анатольевна,
заведующий, МДОУ Детский сад
комбинированного вида №25 «Улыбка»,
г. Подольск, Московская область, Россия

Nataliya A. Pozdnyak,
Teacher of Russian language and literature,
Honored worker of Russian general education,
MBEI «Secondary school №27»,
Yoshkar-Ola, the Mari El Republic, Russia

Oksana A. Savelieva,
Director, School of gifted,
FSAEI «Tyumen state University»,
Tyumen, Russia

Tatyana V. Shcherbakova,
Educator,
MBPEI «Kindergarten №17
«Lesnaya skazka», Naberezhnye Chelny,
Republic of Tatarstan, Russia

Evgeniya A. Eberlin,
Head, MPEI combined type
kindergarten №25 «Ulybka»,
Podolsk, Moscow region, Russia

**НОУ дополнительного профессионального образования
«Экспертно-методический центр», г. Чебоксары**

*(Лицензия Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики № 1209
Серия 21Л01 № 0000654 от 27.10.2016 г.)*

предлагает пройти обучение на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки с выдачей удостоверения/диплома установленного требованиями государства образца:

Менеджмент в образовании: основы управления, основы государственного и муниципального управления, руководство развитием, управление ресурсами, управление инновационной деятельностью

Объем программы: 140 часов. Стоимость обучения – 2400 руб. Период обучения: в любое время.

Правовое обеспечение антикоррупционной деятельности в государственных и муниципальных учреждениях

Объем программы: 50 часов. Стоимость обучения – 1500 руб. Период обучения: в любое время.

Менеджмент в образовании: основы управления, основы государственного и муниципального управления, планирование, руководство развитием, управление ресурсами, управление исследовательской и инновационной деятельностью

Объем программы: 260 часов. Стоимость обучения – 9500 руб. Период обучения: в любое время.

Педагог высшего образования

Объем программы – 260 часов. Стоимость обучения – 8800 руб. Период обучения: в любое время.

Менеджмент в образовании: основы управления, основы государственного и муниципального управления, планирование, руководство развитием, управление ресурсами, управление исследовательской и инновационной деятельностью

Объем программы: 520 часов. Стоимость обучения – 12375 руб. Период обучения: в любое время.

Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации

Объем программы: 72 часа. Стоимость обучения – 680 руб. Период обучения: в любое время.

Формирование навыков работы в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации в соответствии с профстандартами

Объем программы: 108 часов. Стоимость обучения – 2000 руб. Период обучения: в любое время.

Антикоррупционная политика образовательной организации

Объем программы: 40 часов. Стоимость обучения – 650 руб. Период обучения: в любое время.

Педагог высшего образования

Объем программы: 350 часа. Стоимость обучения – 9500 руб. Период обучения: в любое время.

Современные образовательные технологии в высшей школе в условиях реализации ФГОС ВО

Объем программы: 72 часа. Стоимость обучения – 1780 руб. Период обучения: в любое время.

Педагог высшего образования

Объем программы: 550 часа. Стоимость обучения – 11600 руб. Период обучения: в любое время.

Современные образовательные технологии в высшей школе в условиях реализации ФГОС ВО

Объем программы: 108 часов. Стоимость обучения – 1850 руб. Период обучения: в любое время.

Инклюзивное образование: особенности обучения студентов с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях

Объем программы: 108 часов. Стоимость обучения – 2000 руб. Период обучения: в любое время.

Актуальные компетенции современного педагога в соответствии с Профессиональным стандартом педагога: педагогическая разработка

Объем программы: 72 часа. Стоимость обучения – 1200 руб. Период обучения: в любое время.

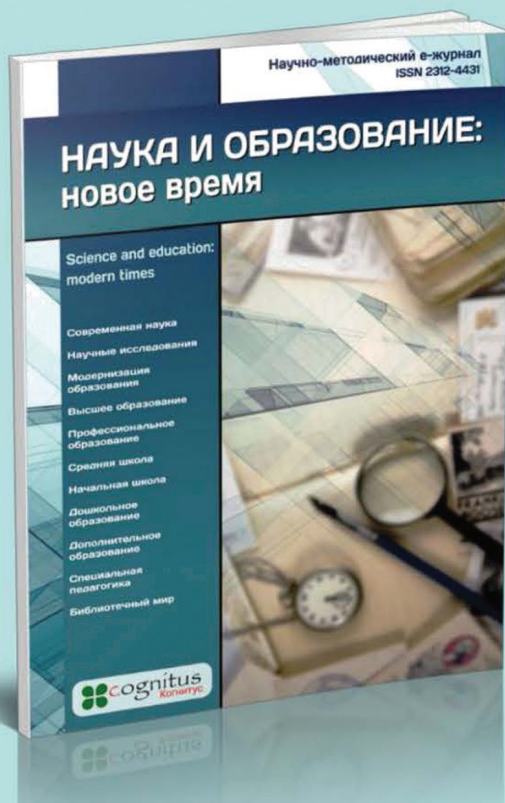
Проектная деятельность студентов как средство формирования общих и профессиональных компетенций

Объем программы: 144 часов. Стоимость обучения – 2000 руб. Период обучения: в любое время.

Контактная информация:

Email: info@courses-edu.ru

Телефон: +7 (8352) 64-03-07



**Уважаемые авторы,
приглашаем к публикации!**

Научно-издательский центр
«Articulus-инфо»
выпускает в свет журнал
«Наука и образование:
новое время»

Электронный журнал –
публикация ежедневно.

Печатный журнал –
периодичность выхода
6 раз в год.

<http://articulus-info.ru>

**Уважаемые авторы,
приглашаем к публикации!**

Научно-издательский центр
«Articulus-инфо»
выпускает в свет журнал
«Традиции и новации
в дошкольном образовании»

Печатный журнал – периодичность
выхода 6 раз в год.

<http://articulus-info.ru>

