

УДК 373.2

Лыбак А.В., Микитюк И.В., научный руководитель

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ – ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ

Аннотация: Подготовка любого методического мероприятия начинается с определения цели. Если цель реальна, то она побуждает педагога к деятельности, вызывает у него активность.

На сегодняшний день главной целью становится – совершенствование методов работы с педагогами, ведь у каждого воспитателя свой уровень педагогического мастерства.

К.Д. Ушинский пояснял, что педагогическая опытность это: «Большее или меньшее количество фактов воспитания, но, конечно, если эти факты остаются только фактами, то они не дают опытности. Они должны произвести впечатление на ум воспитателя, квалифицироваться в нём по своим характеристическим особенностям, обобщиться, сделаться мыслью. И уж эта мысль, а не самый факт, делается правильной воспитательной деятельностью».

Ключевые слова: семинар-практикум, формы методической работы, содержание методической работы.

Anastasia V. Lybak, Irina V. Mikityuk, Scientific director

WORKSHOP IS – EFFEKTIV FORM OF METODIC WORK WITH PEDGOG'S

Annotation: The preparation of any methodological event begins with the definition of a goal. If the goal is real, then it encourages the teacher to work, causes him activity.

K.D. Ushinsky explained that pedagogical experience is: «A greater or lesser number of facts of education, but, of course, if these facts remain only facts, then they do not give experience. They should impress the mind of the educator, qualify in it

according to their characteristic features, generalize, become a thought. And this thought, and not the fact itself, will become the right educational activity».

Keywords: workshop, forms of methodological work, content of methodological work.

Методическая работа в ДОО призвана достичь высоких показателей при наименьших расходах времени и усилий. Нужно так осуществить работу в представленном направлении, чтобы любой педагог имел возможность выразить собственные возможности, приобрёл свежие знания, умения и навыки, содействующие увеличению его педагогической компетенции, собственно что, в свою очередь, привело бы к увеличению производительности и качеству обучения и воспитания дошкольников [2].

Семинар-практикум – одна из действенных форм методической работы в детском саду, т.к. разрешает более углубленно и систематично изучить рассматриваемую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и методик работы. Ключевыми задачами семинаров-практикумов являются:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов в определённом виде деятельности;
- становление творчества и воображения и фантазии педагогов;
- рассмотрение всевозможных точек зрения, ведение дискуссий;
- создание проблемных ситуаций, которые дают возможность выработать единые позиции в решение проблемы;
- создание возможно выполнимых назначений.

Семинар-практикум отличается тем, что в него включаются практические задания, исследования работы коллег с последующим обсуждением. Педагоги имеют возможность не только овладеть приёмами работы, но и самостоятельно создать систему организации работы с детьми по определённым критериям. Кроме того, в ходе семинаров-практикумов предусмотрены вероятность обсуждения всевозможных точек зрения, дискуссии, создание проблемных

ситуаций, которые в результате дают возможность выработать единую позицию по рассматриваемому вопросу.

Необходимым условием организации предоставленной формы работы является включение всех членов семинара в рассмотрение темы. Для этого применяются перфокарты, рассматриваются обратные точки зрения, используются способы игрового моделирования и др. По результатам семинара можно оформить выставку работ педагогов [4].

Содержание семинаров-практикумов – это творчество и понимание установленных организаторами целей. Впрочем, необходимо отметить универсальную структуру проведения предоставленной формы методической работы, состоящей из следующих частей:

1) подготовительная работа (тематические выставки, просмотры занятий, взаимопосещение и т.д.); целью считается выявление проблемы;

2) организационный момент (психологические упражнения, составляющие деловой игры, рассмотрение высказываний и т.д. – фронтально или же в креативных группах); целью считается конкретизация проблемы;

3) теоретическая часть (выступление организатора семинара-практикума, члена творческой группы, мультимедийная демонстрация, «вопросы-ответы» и т.д.; целью считается теоретическое обоснование обсуждаемого;

4) практическая работа (фронтально, в группах); цель этого этапа – распространение педагогического опыта, приобретение воспитателями свежих умений;

5) подведение результата мероприятия: результатом работы могут быть наглядные материалы (буклеты, памятки, дидактические игры и т.д.), изготовленные руками воспитателей; советы к их применению, которыми могут пользоваться все педагоги [1].

Таким образом, в методической работе на рассматриваемом этапе становления дошкольного образования нужно применять формы работы, которые содействовали бы непрерывному образованию педагогических кадров, увеличивали их профессиональную квалификацию, оказывали действительную

поддержку педагогам в развитии их профессионализма как сплава профессиональных знаний и умений и важных для передового педагога качеств и свойств личности. И семинары-практикумы – одна из этих форм методической работы [3].

Список литературы

1. Бардакова Е.С. Психологическое здоровье педагога как один из компонентов современного детского пространства // Дошкольная педагогика. – 2008. – №4(45).
2. Жеребятьева С.В. Модель совершенствования профессионального мастерства педагогов // Дошкольная педагогика. – 2008. – №4(45).
3. Никишина И.В. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая система: модели, подходы, технологии. – М.: Планета, 2013.
4. Проектирование современных моделей и технологий управления ДО: Материалы межрегиональной научно-практической интернет-конференции / сост. С.А. Максимова, Е.Г. Калинин, Р.Ю. Белоусова, Э.П. Костина, А.А. Чеменева, А.Н. Новоселова, В.В. Киселев. – Н. Новгород, 2014.

Лыбак Анастасия Валерьевна, студентка магистратуры, ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского», г. Калуга, Россия

Микитюк Ирина Валентиновна, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент кафедры Теории и методики дошкольного, начального и специального образования, ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского», г. Калуга, Россия

Anastasia V. Lybak, Student undergraduate, FSPEI of HE «Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky», Kaluga, Russia

Irina V. Mikityuk, Scientific director, PhD in of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theory and Methods of Preschool, Primary and Special

Education, FSPEI of HE «Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky»,
Kaluga, Russia