

Горяина Диана Васильевна,

студентка магистратуры,

кафедра социально-экономической географии, геоинформатики и туризма,

научный руководитель – Щербакова Татьяна Константиновна,

д-р пед. наук, профессор,

кафедра социально-экономической географии, геоинформатики и туризма

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,

г. Ставрополь, Россия

АКТУАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ: РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье описаны методы обучения в высших учебных заведениях, актуальность их использования. Целью статьи является привлечение внимания к интерактивным методам обучения и к их роли в образовательном процессе. В настоящее время несколько меняется базовое дидактическое отношение в логике компетентностного подхода: на второй план отходит взаимодействие «студент – преподаватель»; в основу дидактических отношений становится взаимодействие «студент – учебно-профессиональная задача». В связи с этим меняются функции преподавателя: от обучения – к сопровождению, от отбора учебной информации и организации ее усвоения студентами – к систематизации их субъектного опыта. Студент в XXI веке находится в центре разнообразных информационных потоков, и преподаватель – уже не единственный источник образовательной информации. В связи с этим тенденциями развития дидактики высшей школы становятся исследования проблем самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов в их профессиональной подготовке. В большей мере результаты обучения в высшей школе зависят от отношения студентов к избранной профессии и их индивидуальных качеств. При условии предоставления студентам благоприятных условий происходит формирование профессиональной направленности личности. Обучение в вузе можно представить как организованную форму общения. Преподаватель является ведущим организатором такого общения, именно благодаря преподавателю в большей степени определяется характер взаимоотношений между участниками учебного процесса. В свою очередь, проблема профессионального становления студенческой молодежи обусловлена активной позицией преподавателя по отношению к обучающимся, особенностями его профессиональной

деятельности и личности. Дидактическая грамотность и профессиональная компетентность должны стать основными ориентирами в научно-педагогической подготовке студентов.

Ключевые слова: интерактивные методы, активные и пассивные методы обучения, образовательный процесс, дидактическая грамотность.

Diana V. Goryaina,

Undergraduate, the Department of social and economic geography,

geoinformatics and tourism,

Supervisor – Tatyana K. Shcherbakova,

Grand PhD in pedagogy sciences, professor,

the Department of social and economic geography,

geoinformatics and tourism,

FSAEI «North-Caucasian Federal University»,

Stavropol, Russia

ACTUALISATION OF TEACHING METHODS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS: THE ROLE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

The article describes the methods of teaching in higher educational institutions, the relevance of their use. The aim of the article is to draw attention to interactive teaching methods and their role in the educational process. The basic didactic attitude in the logic of the competence approach is slightly changed, the interaction «student – teacher» takes a back seat. The basis of the didactic relations is the interaction of «student learning and professional challenge». In this regard, the functions of the teacher change (from training to support, from the selection of educational information and the organization of its assimilation by students to the systematization of their subjective experience). The student in the twenty-first century is in the center of a variety of information flows and the teacher is not the only source of educational information, in this regard, the trend of development of higher school didactics are the study of the problem of independent, as well as research work of students in their professional training. To a greater extent, the results of higher education depend on the attitude of students to their chosen profession and their individual qualities. Under the condition of providing favorable conditions for students, the development of all manifestations of the psyche, the formation of professional orientation of the individual. Education at the University can be represented as an organized form of communication. The teacher is the leading organizer of such communication. It is thanks to the teacher that the nature of the relationship between the participants of the educational process is determined to a greater extent. In

turn, the problem of professional development of students is due to the active position of the teacher in relation to students, the characteristics of his professional activity and personality. Didactic literacy and professional competence should become the main guidelines in the scientific and pedagogical training of students.

Keywords: interactive methods, active and passive teaching methods, educational process, didactic literacy.

В настоящее время учебный процесс проходит ряд изменений, что в свою очередь влияет на актуальность тех или иных методов обучения. Обучение (в педагогике) – целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов [6]. Посредством обучения происходит формирование личности, общественного образования и умственного развития. Обучением принято называть совместную деятельность, систему действий преподавателя и субъекта учения, направленную на усвоение субъектом учения избранных преподавателем (совокупностью преподавателей) элементов объективизированного опыта человечества: учебного материала или объекта обучения. В процессе образовательной деятельности преподаватель выполняет роль информатора, организатора, а также стимулирует, корректирует и оценивает деятельность обучаемого. Происходит упорядочивание информации, так как преподаватель делает процесс усвоения управляемым, позволяющим усваивать необходимые ученику элементы объективизированного опыта человечества, производя это наиболее рациональным способом, проверенным и закрепленным в этом опыте. В свою очередь, теоретические представления с педагогической практикой связывают принципы обучения. Принципы обучения всегда отражают зависимости между объективными закономерностями учебного процесса и целями, которые стоят в обучении.

С модернизацией современного мира происходит и перестройка системы образования. На данном этапе развития общество нуждается в гибкости ума,

креативности, умения нестандартно мыслить. Ориентируясь на происходящие изменения, современная система образования должна перейти в особый инновационный режим развития, в котором, как указывают ряд исследователей, необходимо сохранить лучшие традиции российского образования и одновременно учесть тенденции развития систем подготовки специалистов в других странах, соотнести отечественный опыт с мировыми нормами и стандартами [4]. Инновационные методики обучения включают в себя интерактивные и компьютерные технологии. Интерактивные методы обучения – это постоянное взаимодействие преподавателя и студента, в ходе которого доминирующую роль занимает обучаемый, а преподаватель дает правильное направление в работе. Исследования как отечественных, так и зарубежных исследователей, таких как: В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, Д.А. Иванов, С.Е. Шишов и др., – в области методики, методологии и методов преподавания показали, что использование интерактивных методов обучения является одним из самых эффективных, результативных методов оптимального усвоения нового и закрепления пройденного материала [5]. В итоге студенты легче усваивают информацию, у большей части обучающихся пропадает стеснительность и незаинтересованность, появляется интеллектуальная самостоятельность, умение работать в команде, уважение чужого мнения. Известны следующие интерактивные методы обучения:

- круглый стол (дебаты и дискуссии);
- мозговой штурм (мозговая атака);
- ролевые и деловые игры;
- эвристическая беседа;
- кейс-метод (анализ определенных ситуаций);
- мастер-класс;
- тренинги;
- метод проектов;
- групповая работа с иллюстративным материалом [3].

Несмотря на ценность каждого метода, у каждого из них есть ряд особенностей. *Круглый стол* сочетает в себе тематическую дискуссию и групповую консультацию. *Мозговой штурм* основан на стимулировании творческой активности посредством высказывания как можно большего количества вариантов и мнений, в том числе самых неординарных и несурзных. В *ролевых и деловых играх* происходит отработка различных жизненных ситуаций. В ходе *эвристической беседы* преподаватель вместо сообщения обучающимся готовых знаний заставляет их прийти к новым понятиям и выводам. *Кейс-метод* – это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. *Мастер-класс* проводится тем, кто достиг определенных успехов в конкретной деятельности, с целью повышения навыка у других обучающихся, уже достигших определенного уровня. Целью *тренинга* является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. *Метод проектов* – это предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей [1].

В образовательном процессе есть как активные, так и пассивные методы обучения; интерактивные методы обучения являются наиболее современной формой активных методов. Смысл *активных методов обучения* состоит в том, чтобы скоординировать обучающихся на выполнение задач, направленных на самостоятельное овладение навыками и умениями учебной деятельности. В связи с актуализацией нестандартного мышления и креативных решений, активные методы являются неотъемлемой частью учебного процесса, а пассивные методы обучения отходят на второй план. С оглядкой на зарубежный опыт можно сделать вывод, что данная практика успешна и имеет ряд преимуществ.

С развитием научно-технического прогресса объем информации, обязательной для усвоения, увеличивается. Происходит стремительное устаревание информации и появляется нужда в ее обновлении. Обучение, ориентированное на запоминание и сохранение материала в памяти, лишь отчасти удовлетворяет современные требования к уровню образования. Это актуализирует роль развития таких качеств мышления, которые бы позволили обучающемуся самостоятельно усваивать информацию, а также дифференцировать ее, что в свою очередь помогло бы студенту после завершения обучения в вузе «успевать» за научно-техническим прогрессом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лазарев Т.В. *Образовательные технологии новых стандартов: настольная книга современного педагога* / Т.В. Лазарев. – Петрозаводск, 2012. – С. 17–24.
2. Огольцова Е.Г, Хмельницкая О.М. *Формирование активного обучения как средство развития познавательной деятельности студентов* // Развитие качества высшего профессионального образования в современных условиях: материалы региональной научно-практической Интернет-конференции (г. Комсомольск-на-Амуре, 10-20 февраля 2009 года). – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПУ, 2009. – С. 129-133.
3. Панина Г.С., Вавилова Л.Н. *Современные способы активизации обучения* / Г.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Академия, 2006.
4. *Активные методы обучения* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ug.ru/method_article/1171
5. Газизова Г.М. *Использование методов интерактивного обучения как фактор успешного овладения студентами профессиональными компетенциями* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.meli.ru/e-magazine/vipusk7.htm>
6. *Обучение в педагогике* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5>