

Антонова Е.В.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

Аннотация. В современных условиях семья и ДОО – это основные институты, которые оказывают влияние на развитие и приобретение социального опыта. При этом и семья, и ДОО участвуют в формировании личностных качеств ребенка. Оба эти института имеют свои специфические черты, которые формируют будущий характер ребенка. При этом функции и задачи у обоих институтов разные, общее взаимодействие существенно оказывает влияние на всесторонне развитие ребенка.

В основе взаимодействия дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение взаимодействующих сторон, учет индивидуальных возможностей и потребностей каждой семьи.

Ключевые слова: ДОО, семья, дети, взаимодействие, сотрудничество, родители, педагоги.

Ekaterina V. Antonova

EFFECTIVE FORMS OF INTERACTION OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION AND FAMILY

Abstract. In modern conditions, the family and the PEI are the main institutions that influence the development and acquisition of social experience. At the same time, both the family and the PEI participate in the formation of personal qualities of the child. Both of these institutions have their own specific features that shape the future character of the child. Despite the fact that the functions and tasks of both institutions are different, the overall interaction significantly affects the comprehensive development of the child.

At the heart of the interaction of preschool educational organization (hereinafter – PEI) and the family is the cooperation of teachers and parents, which implies equality of positions of partners, respectful attitude of the interacting parties, taking into account the individual capabilities and needs of each family.

Keywords: PEI, family, children, interaction, cooperation, parents, teacher.

Термин «взаимодействие» означает «обмен», «общение». Впервые термин «взаимодействие» применила Т.А. Маркова: в ее работе данный термин применён к единству в вопросе воспитания, которое строится на основе единого понимания [3, с. 11]. При этом в основе взаимодействия семьи и ДООУ заложен принцип сотрудничества между педагогами и родителями.

То есть взаимодействие ориентировано на равенство позиций семьи и педагогов, а также на взаимодействие сторон в воспитании личности ребенка. Взаимодействие строится на основе активной работы между родителями и педагогами. Именно активная работа приводит к усилению функции отношений между двумя институтами.

Основная цель ДООУ – воспитание, обучение, охрана и укрепление здоровья и физического развития ребенка, обеспечение условий для формирования здорового образа жизни, а также психическое здоровье воспитанников. При этом ДООУ стремится к развитию творческой личности ребенка и создает условия для гармоничного развития детей.

Для достижения высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в ДООУ большое значение имеет работа с родителями воспитанников. Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель эффективных форм взаимодействия ДООУ и семьи – создание доверительных отношений, объединение в общую команду [1, с. 131].

Поэтому в работе с семьей педагоги ДООУ включают весь опыт педагогической деятельности, а также, помимо традиционных форм, ищут новые формы для сотрудничества согласно изменениям социально-экономического положения страны. Эффективный результат достигается путём

применения традиционных и современных форм взаимодействия ДООУ и семьи. К традиционным формам относятся родительские собрания, лекции.

К современным формам взаимодействия относятся экскурсии, работа родительских клубов, проведение игр и оздоровительных мероприятий.

Требования к формам эффективного взаимодействия следующие:

- оригинальность;
- востребованность;
- интерактивность.

Современные формы включают в себя информационно-аналитическое взаимодействие.

К этому виду взаимодействия относится анкетирование родителей, а также опрос родителей и создание почтового ящика. Кроме информационно-аналитического сотрудничества, в практике ДООУ может использоваться наглядно-информационное сопровождение. Сюда относятся создание родительских клубов, информационных стендов и выпуск газеты.

Сегодня в практике ДООУ внедряется такой вид сотрудничества, как «почтовый ящик». Суть данной формы состоит в том, что родители могут помещать свои предложения или идеи в специально подготовленную коробку – «почтовый ящик». Все вопросы, попадающие туда, обязательно должны быть освещены на родительских собраниях. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с воспитателем, она эффективна, когда нехватка времени мешает педагогу встретиться с родителями лично. Не менее эффективной формой взаимодействия сегодня является создание родительского клуба [2, с. 214].

Родители проводят со своим ребенком гораздо больше времени, чем может уделить педагог в условиях детского сада. Они, как и педагоги, являются «специалистами» по своим детям. Необходимость взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей определяет общность образовательных задач.

Как у педагогов, так и у родителей имеются пробелы в знаниях: у одних – относительно поведения и жизни ребенка вне детского сада, у других – относительно организации образовательного процесса и поведения ребенка в дошкольной образовательной организации [4, с. 112].

Только в диалоге обе стороны могут представить полную картину жизненной среды ребенка. Такой обмен является основой для партнерства и сотрудничества между родителями и педагогами, открытого, доверительного взаимодействия в общем деле развития детей.

Семья и ДОО – это социальные институты, важные для процесса социализации ребенка. Воспитание детей напрямую связано с родительским участием в этом процессе.

Авторский многолетний опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. И эти изменения позволяют говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

Список литературы

1. Башлакова-Ласминская Л.Н. Сотрудничество детского сада и семьи в условиях открытой образовательной системы: методические рекомендации / Л.Н. Башлакова-Ласминская. – М.: Просвещение, 2016. – 567 с.
2. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателя детского сада / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Просвещение, 2017. – 345 с.
3. Детский сад и семья / Т.А. Маркова, М.В. Загик, В.М. Иванова [и др.], под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1989. – 176 с.
4. Дуброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи / В.П. Дуброва. – М.: Знание, 2017. – 189 с.

Антонова Екатерина Владимировна, и. о. заведующего, МБДОУ «Детский сад №131», г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

Ekaterina V. Antonova, acting head of MBPEI «Kindergarten № 131», Cheboksary, the Chuvash Republic, Russia