

Бакланова Г.С.

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:
ПРОЕКТ «Я И ФИНАНСЫ»**

Аннотация. Основы финансовой культуры необходимо прививать детям с малых лет, чтобы как можно раньше сформировать в сознании ребят рациональную модель отношения к деньгам и грамотное финансовое поведение. Основы финансовой грамотности, полученные в детстве, дадут больше шансов воспитать преуспевающего в жизни человека – человека, который будет обладать не только материальными, но и духовными ценностями.

Рассматриваемый в статье проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, что облегчает восприятие дошкольниками нового материала. Проект составлен в соответствии с принципами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; в нём обозначены цель и актуальность работы с детьми в процессе экономического воспитания.

Ключевые слова: финансовая грамотность дошкольников, игровая деятельность в ДОУ.

Galiya S. Baklanova

**FORMATION OF PRESCHOOLERS' FINANCIAL LITERACY
FOUNDATIONS: THE PROJECT «ME AND FINANCES»**

Abstract. The basics of financial culture should be instilled in children from an early age, as early as possible to form in the children's minds a rational model of attitude to money and competent financial behavior. The basics of financial literacy, received in childhood, will give more chances to raise a successful person in life, a person who will have not only material but also spiritual values.

The project considered in the article provides close contact between children, educators and parents, which facilitates the perception of new material by preschoolers. The project is drawn up in accordance with the principles defined by the Federal state educational standard of preschool education; it outlines the purpose and relevance of work with children in the process of economic education.

Keywords: financial literacy of preschoolers, play activity in PEI.

Актуальность

Проблема формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в настоящее время актуальна как никогда. Ещё в 2008 году появился ряд основополагающих документов, которые закрепили серьезность намерений государственной власти повысить финансовую грамотность населения: «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ» и «Стратегия развития финансового рынка РФ до 2020 года», где финансовая грамотность рассматривается как ресурс и условие развития страны [2].

В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными.

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Современные дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, таким образом овладевая экономической информацией на житейском уровне. Дети – это зеркало мамы и папы, поэтому в плане экономии и планирования финансов они стараются подражать родителям. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать всё за него.

Основы финансовой культуры необходимо прививать детям с малых лет, чтобы как можно раньше сформировать в сознании ребят рациональную модель отношения к деньгам и грамотное финансовое поведение. Основы финансовой грамотности, полученные в детстве, дадут больше шансов воспитать преуспевающего в жизни человека – человека, который будет обладать не только материальными, но и духовными ценностями.

Среди исследователей, психологов, педагогов не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности. Большинство из них считают, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в дошкольном возрасте на начальных ступенях образовательной системы [3–6]. По мнению А.Д. Шатовой, «...все мы живем в мире экономики. Именно экономика обеспечивает нас всем необходимым. Свет и тепло в доме, еда и одежда, даже обучение и развлечения, и многое другое стало возможным в результате этой деятельности» [7; 8].

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. Чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родителям и педагогам необходимо сформировать правильное представление о деньгах. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Поэтому неоспорима актуальность элементарного экономического образования детей дошкольного возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [1] ставит перед педагогами дошкольных учреждений задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Чем раньше дети узнают о роли денег в

частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Таким образом, актуальность проекта заключается в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

Рассматриваемый в статье материал разработан с учётом рекомендаций по реализации проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [9] с целью создания благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, а также подготовки к жизни в современном обществе.

Паспорт проекта

Вид проекта: краткосрочный.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.

Срок реализации проекта: 2 месяца.

Возраст детей: 5–6 лет.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители, социальные партнеры.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) рекомендуется активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.) [1].

Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников начальных представлений о финансовой составляющей жизнедеятельности современной семьи, понимание материальной стороны окружающего пространства.

Постановка проблемы: отсутствие знаний по экономике у детей.

Гипотеза: дошкольник и экономика лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. При грамотном руководстве дети быстро усвоят основы финансирования.

Цель проекта: формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1. Образовательные:

- сформировать первичные экономические представления об экономических категориях: «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет»;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности;
- сформировать нравственные понятия «бережливость», «честность», «экономность», «щедрость» и т. д.;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.).

2. Развивающие:

- развить экономическое мышление;
- развить память, воображение, речь, внимание;
- развить наблюдательность.

3. Воспитательные:

- воспитать дружеские взаимоотношения между детьми;
- воспитать трудолюбие, бережливость, экономность, ответственность;
- воспитать уважительное отношение к труду людей.

Этапы реализации проекта:

1. Организационный этап:

- сбор информации, работа с интернет-источниками;
- изучение методической литературы;
- разработка плана проектной деятельности;
- привлечение родителей к активному участию в проекте.

2. Практический этап. Оформление предметно-пространственной среды (ППС):

- наглядный дидактический материал (картинки с изображением денег, профессий людей);
- составление картотеки игр по теме проекта;
- оформление уголка финансовой грамотности «В стране Финансов» (в течение срока реализации проекта).

Работа с воспитанниками

Работа с воспитанниками по финансовой грамотности включает в себя перспективный план непосредственно образовательной деятельности (НОД), который носит интегративный характер, позволяющий знакомить детей с основами финансовой грамотности в тесной взаимосвязи с НОД по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, театрализованной и изобразительной деятельности, а также через различные виды игровой и трудовой деятельности, что помогает разностороннему развитию детей и позволяет с большей эффективностью подготовить их к обучению в школе.

Педагог обогащает работу по освоению детьми первоначальных основ финансовой грамотности более сложным содержанием. В этом помогают разнообразные виды игр: сюжетно-ролевые игры («Салон красоты», «Банк»), дидактические, настольные, интеллектуальные игры («Кто кем работает», «Услуги и товары», «Назови профессии», «Угадай, где продается», «Что быстрее купят», «Что и когда лучше продавать?» и др.) – наглядно-иллюстративный материал; беседы («Потребности современного человека,

«Что такое ресурсы», «Труд и товар», «Поговорим о профессиях», «Обмен и деньги», «Экономика семьи», «Мы с мамой идем в магазин» и др.) с целью выявления знаний детей по теме; чтение художественной литературы; развлечения.

Для ознакомления детей с людьми разных профессий проводятся экскурсии, встречи, беседы, просмотр презентаций, мультфильмов, чтение художественной литературы. Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи финансовой целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду.

По мнению А.Д. Шатовой, «смысл работы по экономическому воспитанию состоит в том, чтобы привить детям правильное отношение к тому, что сделали и делают для них взрослые, уважение к труду людей, благодаря которому создана «предметно-развивающая среда» [8].

Создание благоприятных, комфортных условий в группах дошкольного учреждения позволяет каждому ребенку найти собственный путь в «экономику» через разные виды деятельности:

Работа с родителями включает в себя: анкетирование с целью выявления проблемы, консультации с разъяснениями о необходимости воспитания у детей начал экономических знаний, родительские собрания, игры, практические занятия, влияющие на формирование финансовой грамотности и основ экономической культуры у дошкольников.

Проведение совместных праздников и развлечений доставляет радость, открывает путь познания сложных экономических явлений.

Работа с социальными партнерами: организация встречи с работником банка.

Работа с педагогами: проведение мастер-класса «Воспитываем в детях финансовую грамотность».

3. Заключительный этап: организация Музея денег в группе (*продукт проекта*).

Организация и управление проектом проводятся воспитателями группы. Материальное, техническое и методическое обеспечение ложится на плечи воспитателей и родителей.

Оценка результатов проекта

Оценка результатов проекта проводится путем диагностики знаний детей.

Критерии и показатели эффективности проекта:

- дети знакомы с основными экономическими понятиями;
- дети стали активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (*деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.*);
- родители получили дополнительные знания по экономическому воспитанию детей;
- педагоги получили систему работы по формированию экономического опыта детей.

По завершении проектных мероприятий:

- дети могут активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (*деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.*);
- дошкольники приобретают первичный экономический опыт, учатся устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности;
- родители получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей;
- дошкольное учебное заведение будет иметь обобщенный опыт по данной проблеме;
- педагоги получают систему работы по формированию экономического опыта детей.

Заключение

До участия в проекте воспитанникам казалось сложным всё, что связано с деньгами, но с каждым занятием «взрослый» мир денег становился участникам проекта более понятен. В начале работы были сомнения в возможности выполнения воспитанниками предложенных заданий, в том числе и вне детского сада (при поддержке родителей). Но, к радости педагогов, ребята работали с интересом, ответственно и увлечённо, задавали много вопросов, консультировались со взрослыми и в детском саду, и дома. Таким образом, проектная работа активизировала познавательную деятельность детей, их коммуникативные качества. У детей появился интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, теперь ребята по-новому подходят к решению игровых задач, в лучшую сторону изменились и взаимоотношения со сверстниками.

Педагоги ДООУ убедились в необходимости продолжения трудной, но полезной работы с ребятами по овладению начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384.
2. Подболотова М.И. Инновационные технологии для повышения финансовой грамотности детей и молодежи [Электронный ресурс] // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатизация образования. – 2015. – № 4. – С. 83–91. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25013646>
3. Жуйкова Т.П. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / Т.П. Жуйкова, А.А. Кокухина // Молодой ученый. – 2016. – № 3. – С. 821–823.

4. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» для дошкольников. – Калининград, 2013. – 26 с.
5. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / под ред. Е.А. Курака. – М.: ТЦ «Сфера», 2002. – 80 с.
6. Пушкарь А.Е. Дети и деньги. – М.: Известия, 2008. – 320 с.
7. Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы [Электронный ресурс] // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 2. – С. 22–26. – Режим доступа: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/02/shatova_dv_02_2018.pdf
8. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 255 с.
9. Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации: основные направления реализации Проекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/programs/>

Бакланова Галия Сафиевна, воспитатель, МБДОУ № 81 «Мальвина», г. Сургут, ХМАО-Югра, Россия

Galiya S. Baklanova, educator, MBPEI № 81 «Malvina», Surgut, KhMAO-Yugra, Russia