

Гапонова С.М., Куприянова Т.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы внедрения инновационных технологий в образовательную деятельность ДОУ. В частности, обосновывается целесообразность введения информационных цифровых технологий в воспитательно-образовательный процесс, их влияние на всестороннее развитие личности ребенка. Раскрываются особенности различных видов цифровых технологий (технология объемных изображений 3D), технология 2D-анимирование (двухмерная анимация, мультипликация), технология трехмерной графики (3D-ручки), их актуальность на современном этапе развития дошкольного образования.

Ключевые слова: инновационные технологии, информационно-цифровые технологии, дошкольное образование, развитие личности, образовательная деятельность, мультипликация.

Svetlana M. Gaponova, Tatiana A. Kuprijanova

USAGE OF INNOVATIVE DIGITAL TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS FOR CHILDREN

Annotation. In this article the questions of introduction of innovative technologies into educational activity of kindergarten educational institutions is considered. Putting that in context, the expedience of introduction of informative digital technologies in educational process, their influence on all-round development of a child are explained. The particularities of different kinds of digital technologies are disclosed. For example: the technology of three-dimentional images (3D-technology), the technology of 2D-animation (flat animation, image multiplication),

the technology of three-dimensional graphics (3D-pens), their relevance on the modern stage of kindergarten education.

Keywords: innovative technologies, informative digital technologies, kindergarten education, personality development, educational activity, multiplication.

Новые социально-экономические отношения в обществе вызвали изменения в системе дошкольного образования, развитие которого поднялось на более высокий уровень. В современных условиях появляется необходимость поиска новых методов ведения образовательной работы, в полной мере соответствующих тенденциям времени, познавательным потребностям воспитанников и ожиданиям родителей [3, с. 82].

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) педагогические работники, реализующие образовательную программу, должны обладать компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей [5, с. 4].

Среди компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, согласно профессиональному стандарту педагога, отмечается владение ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста [2].

В своей практике нам приходится сталкиваться с тем, что некоторые наработанные в предыдущие периоды времени образовательные методики и дидактические материалы не позволяют получить желаемый результат, в частности добиться всестороннего комплексного развития дошкольников. В связи с этим возникла потребность в поиске новых методов и приемов воспитания детей.

В ходе работы по поиску инновационных технологий для работы с дошкольниками мы пришли к идее использования в образовательной деятельности современных цифровых технологий. Уникальность данных технологий состоит в том, что нынешний ребенок-дошкольник относится к поколению, не мыслящему своей жизни без гаджетов, так как дети уже на

интуитивном уровне владеют новыми технологиями, которые вошли в их сознание, способы поведения и социализации. Попадая в привычную для него среду, ребёнок чувствует себя увереннее, так как он знает некие законы виртуальной реальности, стремится развиваться, здесь ребёнок не должен, а хочет творить, изучать.

Использование данной технологии позволяет:

- доступно, ярко, образно преподносить дошкольникам информацию в игровой форме, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста и отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре;

- развивать у дошкольников исследовательские способности, познавательную активность;

- привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;

- решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность;

- развивать интерес к обучению и повысить мотивацию обучающегося;

- расширять творческие возможности педагогов дошкольных учреждений [1, с. 34].

Мы используем инновационные цифровые технологии на базе дошкольного образовательного учреждения № 60 «Колосок» города Калуги. Педагоги дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ) активно внедряют данные технологии в образовательный процесс и тем самым способствуют созданию оптимальных условий для образования, развития и воспитания дошкольников. В нашем ДОУ были реализованы несколько проектов с использованием цифровых технологий: технология объемных изображений (3D-технологии), технология 2D-анимирование (двухмерная анимация, мультипликация), технология трехмерной графики (3D-ручки).

В ходе реализации данных проектов педагогами были освоены и внедрены в образовательный процесс такие цифровые программы, как Photoshop и Scratch, видеоредакторы Moviemaker и VegasPro. В качестве технологий объемных изображений педагогами нашего учреждения

используются 3D-раскраски, 3D-книги, карты с дополненной реальностью. Данная технология позволяет распознавать образы, а потом дополнять их и окружающее пространство различными виртуальными объектами.

Педагоги нашего ДОО используют элементы «технологии объемных изображений» в речевом и художественно-эстетическом развитии детей. Использование данных технологий значительно повышает уровень заинтересованности детей при составлении рассказов и пересказе литературных произведений, позволяет детям делать рассказы и пересказы более полными и логически выстроенными.

Использование 3D-раскрасок в образовательном процессе способствует творческому развитию детей, развитию мелкой моторики рук и всестороннему развитию личности. Мы включаем в образовательный процесс 3D-раскраски различной тематики, такие как «Профессии», «Космос», «Сказки», «Времена года». Выглядят они как обыкновенные раскраски, но, благодаря использованию приложения для мобильного устройства DEVAR KIDS, Live Coloring – раскраски на экране «оживают». Например, в процессе работы с 3D-раскраской «Профессии» дети знакомятся 1) с представителями различных профессий, 2) с профессиональными действиями, выполняемыми специалистами, и 3) с орудиями труда, соответствующими профессиям. Раскраска «Космос» даёт представление о планетах Солнечной системы, раскраска «Времена года» – о природных явлениях.

Педагоги нашего ДОО включают элементы цифровых технологий в непрерывную образовательную деятельность и в совместную деятельность с дошкольником в вечернее время. Учитывая уровень материально-технической оснащённости ДОО, можно сделать вывод, что применение данной технологии будет более эффективным в индивидуальной и подгрупповой работе.

Технология 2D-анимирования, используемая в нашем дошкольном учреждении, предназначена для создания плоской анимации персонажей, а также для выражения мыслей, представлений об окружающей действительности. С помощью относительно простой компьютерной

программы по созданию двумерных мультфильмов педагоги создают собственные небольшие анимационные ролики.

Создание мультфильма – это многогранный процесс, интегрирующий в себе разнообразные виды детской деятельности: речевую, игровую, познавательную, изобразительную, музыкальную. Данная технология позволяет поднять на более высокий уровень интерес детей к самостоятельной учебной деятельности, в результате чего у воспитанников идёт развитие таких значимых личностных качеств, как любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, способность управлять своим поведением, владение коммуникативными умениями и навыками и т. д.

Применяемая в нашем дошкольном учреждении технология трехмерной графики (3D-ручек) способствует формированию у детей умения наблюдать и анализировать объект, открывать в нём новые качества, что очень полезно для развития наглядно-образного мышления. Данный вид деятельности учит ребенка мыслить объемными образами, в результате чего развивается аналитическая сторона мышления.

Использование современных цифровых технологий в ДОУ является одним из эффективных средств развития у дошкольников творческих способностей, познавательных процессов, обогащения интеллектуальной сферы, формирования личности детей [4, с. 112]. Это заключение на практике подтверждает применение ИКТ-технологий педагогическим коллективом нашего детского сада: использование современного интерактивного оборудования позволило значительно разнообразить процесс обучения и индивидуализировать последний с учётом образовательных потребностей воспитанников, уровня их знаний, умений и навыков.

Список литературы

1. Бабенко Т.И. Информационно-методическое обеспечение – важнейшее условие качественных преобразований в современных ДОУ / Т.И. Бабенко /

Качество дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы. – М.: ГНОМ и Д, 2004. – 231 с.

2. Инструктивное письмо «О внедрении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, средним общим образовании (воспитатель, учитель)» от 17.07.2014 г. № 03-06/068. П. 3.2.1.

3. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. –2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 176 с.

4. Калинина Т.В. Управление ДОУ / Т.В. Калинина / Новые информационные технологии в дошкольном детстве. – М., Сфера, 2008. – 143 с.

5. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: текст документа. Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Гапонова Светлана Михайловна, воспитатель, МБДОУ № 60 «Колосок», г. Калуга, Россия

Куприянова Татьяна Александровна, воспитатель, МБДОУ № 60 «Колосок», г. Калуга, Россия

Svetlana M. Gaponova, nursery teacher, MBPEI № 60, Kaluga, Russia

Tatiana A. Kuprijanova, nursery teacher, MBPEI № 60, Kaluga, Russia