

Ильина Наталья Викторовна,

старший воспитатель, МБДОУ № 90 «Ласточка»;

студентка магистратуры, 3 курс, направление 44.04.01 Педагогическое образование,

программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании»,

научный руководитель – Микитюк Ирина Валентиновна,

канд. пед. наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»,

г. Калуга, Россия

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В статье ставится проблема формирования проектной компетенции у педагогов ДОО как профессионально значимого качества. Рассматриваются формы методической работы с педагогами ДОО по формированию у них проектной компетенции.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, профессиональная компетентность, проектная компетентность, метод проектов, технологии методического сопровождения педагогов.

Natalya V. Ilyina,

Senior educator, SBPEI № 90 «Swallow»,

Kaluga, Russia

METHODICAL SUPPORT OF FORMATION OF PROJECT COMPETENCE FOR TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

The article raises the problem of formation of project competence among teachers of preschool education as a professionally significant quality. Forms of methodical work with teachers of PEI on formation at them of project competence are considered.

Keywords: professional standard, professional competence, project competence, method of projects, technologies of methodical support of teachers.

В российском образовании произошли радикальные перемены. На современном этапе развития образования общество нуждается в педагогах нового формата. Впервые в российском образовании разрабатывается

концепция и содержание профессионального стандарта педагога дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога – основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций педагога. В профессиональном стандарте описаны трудовые функции по определенному виду деятельности, а также требования к знаниям, навыкам и опыту работы специалистов, выполняющих эти функции.

Педагог должен соответствовать требованиям времени, поколению детей, перспективам развития общества, страны. У педагога появились новые профессиональные компетенции, базовые функции тоже изменяются в связи с современными условиями.

Динамические процессы общественного развития предполагают, что профессиональная деятельность педагога не предопределена на весь период его профессиональной карьеры и требует непрерывного образования, постоянного повышения профессиональной компетентности. В этом основополагающую роль играет методическое сопровождение педагогов по формированию и дальнейшему повышению заложенных в стандарте компетенций. В рамках разработанного профессионального стандарта педагогической деятельности под компетентностью понимается новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности [8, с. 8].

Профессиональный стандарт детализирует конкретные знания и умения, которыми нужно владеть педагогическому работнику, а также подробно описывает его трудовые действия. Они разделены по модулям, соответствующим различным предметным областям.

Исследование профессионально-педагогической компетентности – одно из ведущих направлений деятельности целого ряда ученых (Н.В. Кузьмина, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, В.Н. Введенский, М.И. Лукьянова, А.В. Хуторской,

Г.С. Сухобская, О.Н. Шахматова, В.А. Слостенин и многие другие исследователи) [1, с. 39].

По мнению А.А. Майера, модель профессиональной компетентности педагога должна содержать знания о структуре процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, деятельности, результате и т. д.), о себе как субъекте профессиональной деятельности. Она также должна включать опыт применения приемов профессиональной деятельности и творческий компонент [4, с. 4–8].

Реализовывать требования ФГОС дошкольного образования с успехом позволит применение метода проектов в образовательном процессе. Этот метод достаточно эффективен в работе с детьми дошкольного возраста, т. к. он позволяет систематизировать работу по определённой теме, правильно и грамотно спланировать её, а ещё очень ценно то, что после реализации проекта всегда виден конечный продукт.

В рамках профессионального стандарта педагога, утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г., проектирование рассматривается как обобщённая трудовая функция, что и обуславливает необходимость овладения и развития проектной компетентности как профессионально значимого качества педагога [2, с. 9].

Н.В. Матяш, Е.С. Полат определяют проектную деятельность как интегративный вид деятельности [6, с. 164]. По мнению учёных, главное из всего комплекса – ценности, именно они ориентируют и направляют ход проектной деятельности. Здесь также необходимы элементы разных видов деятельности: образовательной, игровой, творческой, познавательной. Для успешного развития проектной деятельности требуется положительная мотивация. Это отмечают такие учёные, как Г.Б. Голуб, В.В. Сериков, И.С. Фишман [7, с. 212–213]. Проектная компетентность педагога является выражением инновационного качества образовательной технологии, творческого стиля деятельности воспитателя. Проектную педагогическую компетентность можно представить в качестве открытой, подвижной,

развивающейся системы. Как профессионально значимая характеристика личности и деятельности педагога, она способствует его индивидуальному росту, созданию результативного профессионального опыта.

Проектная компетентность является одним из базовых профессиональных качеств педагога при работе с детьми в современных условиях, когда требуется постоянное обновление индивидуальных образовательных траекторий воспитанников в условиях реализации дифференцированного подхода.

В ноябре 2018 года на базе МБДОУ № 90 города Калуги был проведён мониторинг с целью определения уровня сформированности проектной компетентности у педагогов дошкольной образовательной организации. В исследовании принял участие 31 педагог. Мониторинг включал в себя наблюдение за деятельностью педагогов во время организации режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности; индивидуальное собеседование, анкетирование, анализ документации, анализ опыта работы каждого педагога, а также SWOT-анализ.

Результаты педагогического мониторинга позволили получить следующие данные.

Во-первых, у педагогов отмечается различная мотивация к осуществлению профессиональной деятельности и к внедрению инноваций в свою педагогическую деятельность. Например, из общего числа испытуемых выделилось 63% респондентов с положительной мотивацией к инновационной деятельности, в том числе к внедрению и использованию в своей работе проектного метода. У этих педагогов преобладают мотивы самостоятельности и реализации себя в деятельности.

Во-вторых, следует отметить разный возрастной контингент педагогов и их разный опыт работы. Это также значительно влияет на отношение воспитателей к применению проектного метода в своей образовательной деятельности и практическую реализацию инноваций. Например, только 17% опытных педагогов выразили положительное отношение к введению проектного метода в деятельность дошкольной образовательной организации,

остальные предпочитают работать по старинке. Из молодых специалистов все 100% показали положительное отношение к инновациям и проявили готовность применять метод проектов в своей профессиональной деятельности.

В-третьих, у педагогов проявляются разные способности к сотрудничеству. Так, 70% педагогов обращаются за методической помощью во время проектирования образовательной деятельности детей и в процессе подготовки к педагогическим мероприятиям. 6% педагогов обращаются за помощью только во время подготовки масштабных мероприятий. А остальные 24% предпочитают не сотрудничать с другими педагогами и методистом и организовывать свою профессиональную деятельность самостоятельно, нередко допуская недочёты в работе.

В-четвёртых, можно отметить, что педагоги уделяют недостаточно времени разработкам педагогических проектов, объясняя это тем, что практически всё рабочее время они проводят с детьми, а разработка проекта требует больших временных затрат.

В-пятых, у педагогов дошкольной образовательной организации нет возможности воспринимать опыт коллег по волнующему их вопросу в естественных условиях, так как осуществляют педагогическую деятельность каждый в своей группе изолированно. Таким образом, никто, кроме методиста, не может указать на методические ошибки в деятельности и оказать методическую помощь.

В-шестых, результаты педагогической деятельности имеют отсроченный характер. У педагогов нет возможности мгновенно получить результат своей деятельности. В связи с этим очень трудно скорректировать методы и приёмы, применяемые в организации образовательной деятельности.

Анализ данных мониторинга показал, что повышение проектной компетентности педагогов через систему методических мероприятий должно основываться на дифференцированном подходе. Для реализации методического сопровождения по повышению у педагогов проектной компетенции была создана творческая группа. В неё были отобраны педагоги по двум основным

критериям: положительная мотивация, направленная на самостоятельность и реализацию себя в деятельности, а также владение технологией проектирования. В рамках работы творческой группы была разработана система методических мероприятий, включающая в себя преимущественно такие формы, как серию деловых игр, метод форсайт-сессий, метод «Экспертные панели».

В разработке серии деловых игр за основу были взяты педагогические этюды московского педагога С.В. Плахотникова «Африканские хроники», которые он написал после работы в одной из африканских школ. На подготовительном этапе проведения игры очень важно подобрать нужный рассказ из книги С.В. Плахотникова, осмыслить идею и смоделировать ситуацию. От этого этапа зависит успех реализации игры [4, с. 24–76]. Организация и проведение игр достаточно сложны и насыщены, они включают некоторые компоненты: работу в фокус-группах, разбор педагогических ситуаций, определение педагогических позиций, поиск решений по технологии проектирования, заполнение бланка педагогического проекта, взаимную экспертизу педагогических проектов по технологии Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления», рефлексию участников, проектирование следующих шагов по развитию проектных способностей педагогов.

Ещё одной достаточно эффективной и интересной инновационной технологией методического сопровождения педагогов по повышению проектной компетенции можно выделить технологию форсайт-сессии.

Форсайт – инновационный инструмент моделирования будущего. Форсайт (от англ. foresight – взгляд в будущее, предвидение). Задача форсайта – не предсказать будущее, а совместными усилиями и с учетом всех факторов, влияющих на ситуацию, договориться о том, каким оно будет [3, с. 146]. На первый взгляд эта технология кажется крайне сложной для реализации её в дошкольной организации, но, углубленно изучив систему организации форсайт-сессии, мы сочли эту методику приемлемой. После разделения коллектива на подгруппы стало возможным разработать проекты,

направленные на перспективу развития дошкольной образовательной организации.

Практически во всех форсайт-сессиях используется и считается базовым метод «Экспертные панели». Его сущность заключается в том, что группам экспертов, которыми выступают сами педагоги, предлагается в течение нескольких месяцев обдумать возможные варианты будущего по заданной тематике, используя новейшие аналитические и информационные материалы и разработки. Метод экспертных панелей обеспечивает открытость процесса форсайта для педагогов. Его основными преимуществами являются присутствие экспертов во время всего процесса работы творческой группы и взаимодействие всех участников между собой. Творческие группы педагогов МБДОУ № 90 продемонстрировали достаточно продуктивную работу по выбранным проектам. Данный метод позволил из нескольких перспективных работ расширить деятельность по реализации одной наиболее подходящей именно для данной дошкольной образовательной организации, взяв остальные направления на вооружение. В некоторых случаях создание экспертных панелей необходимо для выработки исходной информации, интерпретации полученных результатов или применения метода в целом [3, с. 243].

Ещё трудно подводить окончательные результаты проведённой работы, так как формирование проектных компетенций – процесс длительный и сложный. Но предварительные результаты исследования показывают, что процент затруднений педагогов по разработке педагогических проектов снизился с 19% до 9%, что говорит о положительной динамике работы. В перспективе намечаются пути методического сопровождения по грамотному планированию педагогической работы педагогов, что также является частью проектной компетенции.

Таким образом, владея проектной компетенцией, современный педагог дошкольной образовательной организации с лёгкостью сможет реализовывать требования ФГОС дошкольного образования. Подобранный диагностический инструментарий позволяет изучить уровень сформированности проектной

компетенции педагогов дошкольной образовательной организации. Это открывает возможность для эффективной работы по методическому сопровождению педагогов с учётом дифференцированного подхода.

Рассмотрев возможности применения некоторых технологий методического сопровождения педагогов дошкольной образовательной организации по формированию их проектной компетенции, можно сделать вывод, что необходимо подбирать технологии методического сопровождения, которые учитывают структурное содержание данного вида компетенции. Яркими представителями инновационных технологий методического сопровождения можно считать деловую игру, форсайт-сессии, метод «Экспертные панели».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

- 1. Антипина Л.Б. Компетентностный подход в реализации образовательного процесса [Текст] / Л.Б. Антипина // Методист. – 2010. – №5. – С. 39–44.*
- 2. Верещагина Н.В. Стандарт педагога в контексте ФГОС ДО. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 80 с.*
- 3. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Л. Ильин. – М.: Прометей, 2015. – 426 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html>*
- 4. Майер А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2007. – №1(35). – С. 4–8.*
- 5. Плахотников С.В. Африканские хроники. Педагогические этюды. – М.: Memories, 2008. – 138 с.*
- 6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Высшее профессиональное образование, 2009. – 223 с.*
- 7. Хаустова А.И. Особенности профессиональной компетенций молодых педагогов [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2017. – №17. – С. 212–213. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/151/42759/>*
- 8. Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности // Сибирский учитель. – 2007. – №6. – С. 5–15.*