

Лебедева Н.А.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос развития социального взаимодействия как одного из важнейших условий адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество нормально развивающихся сверстников. Представлен комплекс педагогических условий, направленный на развитие социального взаимодействия старших дошкольников в условиях инклюзивного образования. Сформулированы выводы об эффективности предложенных педагогических условий.

Ключевые слова: социальное взаимодействие, педагогические условия, инклюзия, старшие дошкольники.

Natalya A. Lebedeva

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF SOCIAL INTERACTION OF CHILDREN UNDER CONDITIONS OF INCLUSION

Annotation. The article discusses the development of social interaction as one of the most important conditions for the adaptation and integration of children with disabilities in a society of normally developing peers. A set of pedagogical conditions is presented, aimed at developing the social interaction of senior preschool children in an inclusive education. The conclusions on the effectiveness of the proposed pedagogical conditions are formulated.

Keywords: social interaction, pedagogical conditions, inclusion, senior preschoolers.

В настоящее время отмечается рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблема социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из центральных проблем специальной педагогики и психологии. Социальное развитие детей с

ОВЗ и их социализация, заключающиеся в усвоении социального опыта и социальных связей, определяются социальной средой, её качественными и количественными характеристиками [5]. Согласно подходу Л.С. Выготского сам дефект не осложняет социальное развитие, но провоцирует возникновение «социального вывиха», приводящего к своеобразным изменениям всего психического развития ребенка. Ограниченные возможности здоровья оказывают влияние на разные компоненты социального развития детей. Общая закономерность развития детей с ОВЗ заключается в затруднениях взаимодействия с социальной средой и в нарушениях связей с окружающим миром [1].

Проблеме социального взаимодействия дошкольников посвящены многие психолого-педагогические исследования (Т.В. Антонова, Г.М. Андреева, Р.С. Буре, Я.Л. Коломинский, Е.Е. Кравцова, М.И. Лисина, Б.Ф. Ломов, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Д.В. Менджерицкая, Р.Г. Надеждина, Н.Н. Обозов, А.В. Петровский, Л.В. Пименова, Т.А. Репина, А.П. Усова, Г.П. Щедровицкий, С.Г. Якобсон). Социальное взаимодействие определяется авторами как важнейшее условие социализации дошкольников, обеспечивающее их успешную социализацию и интеграцию в общество нормально развивающихся сверстников.

Для нашего исследования наиболее важным является аспект развития социального взаимодействия старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии, что является важнейшим условием эффективной социализации.

В нашем исследовании определен комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность развития навыков социального взаимодействия, представлены принципы отбора содержания и методов педагогической деятельности в данном направлении, разработана модель и определено содержание работы по развитию навыков социального взаимодействия у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.

Комплекс педагогических условий по развитию социального взаимодействия у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии был дифференцирован нами на три группы в соответствии с основными участниками педагогической деятельности – это дети с ОВЗ и с нормативным развитием, их родители и педагоги ДООУ.

К числу педагогических условий, обеспечивающих развитие навыков социального взаимодействия у старших дошкольников, мы отнесли:

- целенаправленное создание педагогических ситуаций, знакомящих детей с образцами межличностного взаимоотношения и способствующих закреплению этих образцов в деятельности;

- создание в ДООУ установки на положительные взаимоотношения всех детей, независимо от уровня развития на основе принципа безусловной ценности и значимости каждого ребенка;

- включение в содержание обучения и воспитания задач, способствующих формированию социального взаимодействия как интегрального качества личности;

- мониторинг уровня социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДООУ.

Комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности воспитателей по развитию навыков социального взаимодействия старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, составили:

- повышение компетентностей педагогов по вопросам особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- демократический стиль поведения педагогов как значимых для дошкольников личностей;

- педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;

- использование технологий, способствующих развитию навыков социального взаимодействия.

Педагогические условия, обеспечивающие эффективность совместной деятельности родителей с детьми с ограниченными возможностями здоровья по развитию навыков социального взаимодействия, включили:

- повышение уровня компетентности родителей в вопросах интегрированного обучения детей с ОВЗ;
- включение родителей в совместную с детьми и педагогами социально-значимую деятельность.

Эффективность разработанных нами педагогических условий по развитию социального взаимодействия старших дошкольников в условиях инклюзии подтверждается тем, что у детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе нашей работы произошли изменения в восприятии окружающей действительности, сформировались качества, помогающие в их дальнейшем личностном становлении: быть равными со сверстниками, считаться с мнением окружающих, уметь противостоять неудачам и неприятностям. В свою очередь, у нормально развивающихся сверстников отмечались изменения по отношению к детям с ОВЗ: появились понимание различий между физическими и психическими способностями людей, применение гуманных взаимоотношений со сверстниками с ОВЗ, эмпатия, отзывчивость.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии // Собр. соч.: в 6 т. Т. 4. – 403 с.
2. Коломенский Я.Л. Психология детского коллектива: система личных взаимодействий. – Минск, 2001. – № 4. – С. 108–122.
3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. – М., 1996.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1989. – 328 с.
5. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование // Педагогика. – 1994. – № 5. – С. 16–21.

6. Солдатова Г.У. Позволь другим быть другими / Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, А.В. Макачук. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2002. – 115 с.

Лебедева Наталья Алексеевна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону, Россия

Natalya A. Lebedeva, Senior Lecturer, Department of Corrective Pedagogy, Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia