

Луканина Н.Ю., Прокопенко Г.И.

**ВЛИЯНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ
МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. В статье рассмотрены особенности межличностного общения в дошкольном возрасте. Раскрыты психолого-педагогические условия использования игры как средства формирования межличностного общения в условия дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: межличностное общение, дошкольный возраст, психическое и личностное развитие, игровая деятельность.

Nadezhda Y. Lukanina, Galina I. Prokopenko

**INFLUENCE OF GAME ACTIVITY ON FORMATION
OF INTERPERSONAL COMMUNICATION OF CHILDREN
OF SENIOR PRESCHOOL AGE**

Annotation. The article deals with the features of interpersonal communication in preschool age. Psychological and pedagogical conditions of game use as a means of interpersonal communication formation in conditions of preschool educational institution are revealed.

Keywords: interpersonal communication, preschool age, mental and personal development, play activities.

В старшем дошкольном возрасте огромное значение для детей приобретает общение. Многие современные дети испытывают трудности с коммуникацией: они не умеют устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками, не умеют учитывать интересы и чувства других людей, не умеют находить наиболее приемлемые формы реагирования в конфликтной ситуации и т. д. Скорее всего, это связано с тем, что основные партнеры по общению у современных детей – это телефон, планшет или телевизор.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой теме показал, что общение – это многосторонний, неоднозначный и многоплановый процесс развития контактов между людьми, который порожден потребностью в совместной деятельности. Умение общаться – важная и незаменимая часть жизни любого человека, необходимая составляющая его успешности в различных видах деятельности, основа симпатии и любви окружающих людей к нему [2, с. 14].

Формирование способности к межличностному общению является важным условием полноценного психологического развития ребенка, а также одной из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Многие современные дошкольники испытывают трудности в общении. Но если при общении со взрослыми часть этих трудностей берет на себя взрослый и руководит данным процессом, то со сверстниками ребенок вынужден общаться сам и сам должен выстроить благоприятные для них обоим отношения. Многие дети не умеют сотрудничать, не умеют проявлять инициативу в общении, не разбираются в эмоциональных состояниях других людей, не могут поддержать и развить зародившиеся отношения, не знают, как выразить свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют или замыкаются в одиночестве [1, с. 65].

Для преодоления трудностей в общении и развития навыков межличностного общения воспитатели, педагоги и психологи дошкольного образовательного учреждения применяют различные способы. Чаще всего используются метод беседы, обсуждение действий героев сказок.

Проблема межличностного общения будет актуальной, пока существует общество и человек является частью этого общества. Навыки межличностного общения необходимо целенаправленно формировать как можно раньше, так как недостаточная сформированность навыков общения приведет к возникновению у детей социально неприемлемых форм поведения. Целенаправленная работа по формированию межличностного общения должна проводиться начиная с младшего дошкольного возраста, но только в старшем дошкольном возрасте

дети начинают осознавать для себя значение общения и могут осознанно прилагать усилия для моделирования своего поведения, подчиняя его требованиям группы. Под сформированными навыками межличностного общения мы понимаем умение ребенка выстраивать благоприятные для него отношения в коллективе сверстников, умение адекватно оценивать ситуации и способы поведения в отношениях с другими людьми.

Огромные усилия педагогов, воспитателей, родителей и психологов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста, должны быть направлены на создание условий, содействующих развитию интеллектуальной сферы, но успешность обучения ребенка в школе во многом зависит от того, умеет ли ребенок общаться. Ребенок может обладать высоким уровнем интеллектуального развития, высоким уровнем мотивации к обучению, но без сформированных навыков межличностного общения он не сможет выстроить благоприятные отношения в коллективе, что, несомненно, скажется и на его учебе, и на общем психическом состоянии. Поэтому считаем, что в условиях дошкольных образовательных учреждений должна проходить систематическая и целенаправленная работа по формированию у старших дошкольников навыков межличностного общения. Необходимо создать психолого-педагогические условия, способствующие обучению детей нормам и правилам поведения, на основе которых складывается дальнейшее общение ребенка со сверстниками и взрослыми. Считаем, что работа по формированию межличностного общения должна быть проведена при помощи игровой деятельности, как наиболее доступной и интересной формы обучения для ребенка дошкольного возраста. Игра является ведущей деятельностью дошкольника, и, соответственно, именно игровая деятельность является наиболее эффективным способом формирования навыков межличностного общения.

Общеизвестно, что игра, благодаря своей роли в жизни ребенка, становится универсальным средством его развития и обучения. Именно игра является наиболее действенным и эффективным способом формирования межличностного общения, причем фактически не имеет значения, какая именно

это игра: словесная, дидактическая или сюжетно-ролевая. Самое главное, игровая деятельность должна соответствовать некоторым психолого-педагогическим условиям, и тогда эффект от игры будет максимальным, а цель достигнута [3].

В качестве психолого-педагогических условий формирования межличностного общения старших дошкольников в игровой деятельности значимы следующие:

- активное участие воспитателя в процессе выполнения детьми игровых действий. Воспитатель следит за тем, чтобы каждый ребенок был задействован в игре, особенно дети с различными трудностями в общении. Воспитатель должен вовремя предотвратить конфликты, неизбежно возникающие во время игры, или же своевременно их урегулировать;

- игры должны быть подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Игры должны быть интересны и понятны ребенку, иначе никакого желания принимать в них участие у детей не возникнет;

- игры должны иметь направленность на развитие навыков межличностного общения. Это могут быть игры на развитие эмпатии, доброжелательного отношения к сверстнику, развитие коммуникативных способностей и т. д.

Список литературы

1. Ганошенко Н.И. Особенности личностного развития дошкольников в предкризисной фазе и на этапе кризиса семи лет / Н.И. Ганошенко, Т.В. Ермолова, А.Г. Рузская // Вопросы психологии. – 1999. – № 1. – С. 54–62.
2. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. – М.: Книголюб, 2014. – 129 с.
3. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2016. – 348 с.

Луканина Надежда Юрьевна, воспитатель, МДОУ Детский сад № 17 «Ромашка», г. Ессентуки, Ставропольский край, Россия

Прокопенко Галина Ивановна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки, г. Ессентуки, Ставропольский край, Россия

Nadezhda Yu. Lukanina, educator, MPEI Kindergarten № 17 «Daisy», Essentuki, Stavropol Krai, Russia

Galina I. Prokopenko, PhD in pedagogical Sciences, associate Professor of pedagogy and psychology, Branch of SSPI in Yessentuki, Yessentuki, Stavropol, Russia