

УДК 373.2

Лыбак А.В., Микитюк И.В., научный руководитель

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ДОУ:
К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМИНАРОВ-ПРАКТИКУМОВ**

Аннотация. В статье раскрывается смысл семинара-практикума как эффективной формы методической работы с педагогами, обозначены ключевые задачи семинаров-практикумов, структура проведения.

Ключевые слова: содержание методической работы в ДОУ, формы методической работы в ДОУ, организация семинаров-практикумов для педагогов ДОУ.

Anastasia V. Lybak, Irina V. Mikityuk, Scientific director

**METHODIC WORK WITH PEDAGOG OF PEI:
TO THE QUESTION OF WORKSHOP'S ORGANIZATION**

Annotation. The article reveals the meaning of the workshop as an effective form of methodological work with teachers; the key objectives of the workshops, the structure of the conduct are indicated.

Keywords: content of methodological work in PEI, forms of methodological work in PEI, organization of workshop.

Эффективность работы коллектива дошкольного учреждения напрямую связана с правильным выбором и использованием разнообразных форм методической работы. Цель методической работы заключается в росте уровня профессиональной компетентности педагога, педагогического коллектива ДОУ и совершенствовании качества организации воспитательно-образовательного процесса учреждения для полноценного развития личности ребенка. Первостепенная задача методической работы – оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, умений и навыков и необходимых для современного педагога свойств и качеств

личности. Формы методической работы представлены двумя взаимосвязанными группами:

- групповые – педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, консультации по наиболее сложным и актуальным вопросам обучения и воспитания, диспуты, конференции, деловые игры, разбор педагогических ситуаций и т. д.;

- индивидуальные (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество и т. д.).

Каждого из воспитателей отличает свой – индивидуальный – уровень педагогического опыта и мастерства. К.Д. Ушинский пояснял: «...что такое педагогическая опытность? Больше или меньшее количество фактов воспитания, пережитых воспитателем. Но, конечно, если эти факты остаются только фактами, то они не дают опытности. Они должны произвести впечатление на ум воспитателя, классифицироваться в нем по своим характеристическим особенностям, обобщиться, сделаться мыслью, и уже эта мысль, а не самый факт, делается правилом воспитательной деятельности педагога» [5].

Главная цель методической службы ДООУ на сегодняшний день – совершенствование методов работы с педагогами. Методическая работа в ДООУ призвана достичь высоких показателей при наименьших расходах времени и усилий. Нужно так осуществить деятельность в представленном направлении, чтобы любой педагог имел возможность выразить собственные возможности, приобрёл свежие знания, умения и навыки, содействующие увеличению его педагогической компетенции что, в свою очередь, привело бы к увеличению производительности и качеству обучения и воспитания дошкольников [1].

Некоторые проблемы воспитания детей требуют длительного обсуждения, и, если они волнуют нескольких воспитателей, целесообразно организовать коллективную форму методической помощи – семинар. Готовить и проводить семинары можно по-разному в зависимости от содержания темы и цели занятия. Семинары выполняют следующие функции:

- стимулируют регулярное изучение педагогами первоисточников и другой литературы;
- закрепляют знания, полученные и при прослушивании лекционного материала на семинарах, и при самостоятельной работе над литературой;
- расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и ведущих семинара;
- позволяют педагогам проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее важное, существенное;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам;
- приучают педагогов свободно оперировать терминологией, основными понятиями и категориями;
- предоставляют возможность руководителям систематически контролировать уровень профессионализма педагогов, степень их внимательности на методических мероприятиях;
- позволяют изучить мнения, интересы педагогов, служат средством контроля работы методиста ДОУ [2].

Главное отличие семинаров-практикумов заключается в практической части заседания, обсуждениях и последующих выводах; семинары-практикумы позволяют углубленно изучить рассматриваемую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и методик работы. В результате участники мероприятия не только приобретают полезные практические навыки, но и могут самостоятельно разрабатывать инновации, педагогические технологии или методики работы с воспитанниками [4]. Кроме того, в ходе семинаров-практикумов предусмотрены вероятность обсуждения разных точек зрения, дискуссии, создание проблемных ситуаций, которые в результате позволяют выработать единую позицию по рассматриваемому вопросу.

Для успешной реализации занятия важно выбрать актуальные для воспитателей ДОУ темы семинаров, которые затрагивают все вопросы

жизнедеятельности учреждения и коллектива. При этом структура мероприятия состоит из нескольких важных этапов:

1. Подготовительная работа. Целью является выявление проблемы. На этом этапе ответственный за проведение семинара изучает тему, определяет задачи мероприятия и в соответствии с ними формирует план занятия. Он подбирает необходимый теоретический материал и задания, которые позволят наилучшим образом усвоить информацию, применив ее на практике.

2. Организационный момент. Целью является конкретизация проблемы. Все участники мероприятия фронтально или в группах обсуждают тему (проблему), организатор может предложить выполнение психологических упражнений или различных заданий для создания комфортной для работы атмосферы в коллективе.

3. Теоретическая часть. Целью является теоретическое обоснование обсуждаемого. Семинар-практикум начинается с небольшой лекции по методике или психологии, оглашения важной информации, демонстрации мультимедийной презентации, описания спорной ситуации или события.

4. Практическая работа (фронтально, в группах). Цель этого этапа – распространение педагогического опыта, приобретение воспитателями свежих умений. Участникам мероприятия предлагается высказаться по поводу услышанного, вступить в дискуссию, самостоятельно или вместе с коллегами выполнить определенные задания (вариации возможны в зависимости от выбранной формы занятия: «круглый стол», мастер-класс или деловая игра).

5. Подведение результата мероприятия. Результатом работы могут быть наглядные материалы (буклеты, памятки, дидактические игры и т.д.), изготовленные руками воспитателей, советы по их применению, которыми могут пользоваться все педагоги.

Независимо от темы семинаров для педагогов ДООУ этап рефлексии – оценки достигнутых результатов и хода занятия – является обязательным. Он позволяет сделать выводы по коллективной работе, оценить степень вовлеченности воспитателей в процесс самообразования [1; 4].

Проведение семинаров-практикумов для педагогов требует от ведущего свободного владения темой и информацией по ней. Ведущим может быть педагог-дефектолог, логопед, психолог, заведующая детским садом или ее заместители, старший воспитатель – любой представитель педагогического коллектива, который готов поделиться своими знаниями с другими, помогая применить изученное на практике. К проведению отдельных занятий можно привлекать воспитателей, специалистов, медицинских работников. Ответственный за проведение мероприятия должен подойти к организации со всей серьезностью, используя актуальную методическую базу и технические средства (презентации, иллюстративный и раздаточный материал).

Важно следовать некоторым рекомендациям по проведению семинаров в ДООУ для воспитателей: время для заседания выбирается оптимальное для всех участников, что позволит добиться максимальной заинтересованности и создать доброжелательную атмосферу. Необходимо следить за культурой общения участников заседания, толерантностью высказываний, допустима критика идей, но не личностей; активное участие и пассивное слушание на занятии должны чередоваться, что позволит воспитателям дольше сохранять концентрацию [4].

Возможные формы проведения семинаров-практикумов:

- «круглый стол»;
- деловые игры (имитационные, операционные, ролевые);
- мастер-класс. На них воспитатели в буквальном смысле перенимают опыт и навыки посредством показа приемов работы и прямого их комментирования, например: как слепить зайца, чтобы он был похож на настоящего; как показать кукольный театр, чтобы персонажи доставляли детям радость и заставляли задумываться; как научить ребят выразительно читать стихотворение; как изготовить дидактические игры своими руками; как оформить групповую комнату к празднику и т. п.) [3].

В заключение отметим, что в методической работе ДООУ необходимо применять формы работы, которые практически содействуют непрерывному

образованию педагогических кадров, повышают их профессиональную квалификацию, оказывают педагогам действительную поддержку в развитии их профессионализма как сплава профессиональных знаний, умений и важных для передового педагога качеств и свойств личности. Одной из действенных форм методической работы, выполняющих эти задачи, являются семинары-практикумы.

Список литературы:

1. Ершова В.А. Семинар-практикум – эффективная форма методической работы с педагогами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-seminarpraktikum-effektivnaya-forma-metodicheskoy-raboti-s-pedagogami-676025.html>
2. Петрова И.В. Формы и методы методической работы в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2018/02/14/formy-i-metody-metodicheskoy-raboty-v-dou>
3. Рыбина Н.П. Методическая работа с воспитателями детского сада [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). – Уфа: Лето, 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2513/>
4. Семинары-практикумы для воспитателей ДОУ по ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.resobr.ru/article/63376-qqq-18-m10-seminary-praktikumy-dlya-vospitateley-dou-po-fgos>
5. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы: статья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_o_polze.html

Лыбак Анастасия Валерьевна, студентка магистратуры дошкольного, начального и специального образования, ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», г. Калуга, Россия

Микитюк Ирина Валентиновна, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального

образования, ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», г. Калуга, Россия

Anastasia V. Lybak, Student undergraduate, FSPEI of HE «Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky», Kaluga, Russia

Irina V. Mikityuk, Scientific director, PhD in of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theory and Methods of Preschool, Primary and Special Education, FSPEI of HE «Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky», Kaluga, Russia