

УДК 373.24

Муракаева Л.В., Демина М.Н., Дубровина Т.В., Коломенцева С.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье представлена система работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию патриотических чувств с использованием информационно-коммуникационных технологий. Статья рекомендована педагогам дошкольных образовательных учреждений, вариативно может использоваться учителями начальных классов.

Ключевые слова: информационные технологии, патриотическое воспитание, дошкольник.

**Larisa V. Murakaeva, Marina N. Demina, Tatyana
V. Dubrovina, Svetlana A. Kolomentseva**

INFORMATION TECHNOLOGIES APPLICATION IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOLERS

Abstract. The article presents the system of work with preschoolers on education of patriotic feelings with information and communication technologies application. The article is recommended for teachers of preschool educational institutions, it also can be used by primary school teachers.

Keywords: information technologies, patriotic education, preschooler.

Патриотическое воспитание дошкольников – одно из актуальных направлений в дошкольном учреждении в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). ФГОС ДО предъявляет требования к объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках [1].

Содержание работы по патриотическому воспитанию дошкольников в соответствии с ФГОС реализуется через все образовательные области:

- образовательная область «Социально-коммуникативного развития» формирует чувства сопричастности с жизнью страны, заботы о малой родине, бережного отношения к природе, отзывчивости по отношению к родным и близким;

- образовательная область «Познавательное развитие» нацелена на расширение кругозора, получение знаний об истории Отечества, представлений о художественной, этнической культуре, становление толерантного отношения ко всем народам России;

- образовательная область «Речевое развитие» вводит детей в увлекательный мир родной речи, художественной литературы о легендарных героях и исконных традициях, богатстве родной природы;

- образовательная область «Физическое развитие» решает задачи по становлению здорового образа жизни, формирует глубокое внутреннее понимание его значимости, поскольку без здорового человеческого потенциала у государства не может быть будущего [1].

Патриотическое воспитание ребенка – это сложный педагогический процесс, основа развития нравственных чувств ребенка, формирования будущего гражданина и любви к своей Родине. А любовь к Родине начинается с отношений к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, городу, родному краю [7].

Планирование образовательной работы по патриотическому воспитанию детей нашего дошкольного учреждения предполагает использование информационных технологий, которые способствуют обогащению представлений детей об окружающем мире, повышают мотивацию к обучению, развивают внимание и способность к прогнозированию результата своих действий [3].

Одними из наиболее применяемых способов внедрения ИКТ стали мультимедийные презентации, развивающие и обучающие программы.

Раздел основной образовательной программы нашего ДООУ (региональный компонент) по патриотическому воспитанию детей представлен системой мероприятий, реализуемых средствами информационно-коммуникационных технологий.

Цель работы: воспитание социально-активных, самостоятельных, творчески развитых личностей – будущих граждан России [2].

Для достижения цели были реализованы следующие **задачи:**

- формирование у детей чувства любви к своему дому, к своей малой родине – Новокузнецку, Кемеровской области (Кузбассу) – через приобщение их к истории, культуре и традициям;
- формирование бережного отношения к ее историческому и культурному наследию;
- воспитание патриотизма, уважения к старшим и сверстникам средствами эстетического воздействия, художественным словом, музыкой, искусством;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики города, области.

Выстраивание образовательной деятельности выполняли согласно следующим принципам:

- принцип доступности;
- принцип дифференциации;
- принцип учета возрастных особенностей при отборе содержания, методов и приемов работы;
- принцип эмоционально-психологической комфортности;
- принцип системности;
- принцип личностного ориентирования (уважение к личности каждого ребенка);
- принцип интегративности.

В работе с детьми по патриотическому воспитанию применяли следующие наиболее эффективные формы и методы работы:

- использование интерактивного материала: рассказов познавательного характера, произведений народного фольклора, художественной литературы;
- проведение виртуальных экскурсий по достопримечательным местам в городе;
- использование мнемотаблиц для заучивания стихотворений, составления рассказов своей улице, своем городе;
- разгадывание кроссвордов;
- проведение игр и викторин «Что? Где? Когда?» [6], «Вспомни, кто говорил такие волшебные слова...»;
- применение обучающих компьютерных игр по сказкам представителей народностей, проживающих в Кузбассе, и виртуальных игр-путешествий;
- создание мультимедийных презентаций для родителей;
- проведение познавательных спортивных досугов;
- совместное оформление с детьми выставок, книжек-раскрасок, альбомов, открыток по патриотическому воспитанию.

Вся система работы была разделена на 2 блока:

1 блок: «Мой дом, мой город»

1. Я, моя семья, мое ближайшее окружение, детский сад.

Цель: воспитывать у детей азы патриотизма (любовь к себе, своей семье, ближайшему окружению), развивать связную речь, творческие способности детей).

2. Мой дом, моя улица.

Цель: расширять у детей представление о своем доме, улице, формировать представления о Родине на основе ближайшего окружения (дома, по маршруту от дома до детского сада).

3. Многообразие районов города.

Цель: знакомить детей с многообразием районов города, местоположением.

4. Краеведческие сведения об историко-архитектурном музее «Кузнецкая крепость».

Цель: знакомить детей с историческим прошлым города, края, расширять кругозор детей, развивать эстетическое восприятие и речевую активность [4].

5. Новокузнецк: улицы, площади, памятные места.

Цель: продолжать знакомство детей с родным городом, его площадями, памятными местами, обращать внимание детей на то, что в названии его улиц нашла отражение история целой страны, развивать мышление и память детей, воспитывать любовь к своему городу.

6. Виды городского транспорта: наземный, воздушный, водный, железнодорожный.

Цель: знакомить детей с классификацией транспорта по видам, развивать связную речь детей, активизировать словарный запас, закреплять знания о правилах дорожного движения.

7. Новокузнецк – город трудовой славы.

Цель: знакомить детей с предприятиями тяжелой и легкой промышленности города, воспитывать уважение к труду других людей.

8. Государственная символика: герб и флаг Новокузнецка.

Цель: знакомить детей с элементарными сведениями об истории происхождения флага и герба города, формировать начальные представления о символическом значении флага Новокузнецка.

II блок. Кемеровская область – Кузбасс

1. Кемеровская область: Кузбасс, его значение для России.

Цель: закреплять знания о городе Новокузнецка как части Кемеровской области; знакомить детей с географическим положением Кемеровской области, ее значением для России, природными ресурсами, расширять кругозор дошкольников, воспитывать любовь к своему краю, области [5].

2. Кемерово – столица Кемеровской области. Знакомство с декоративно-прикладным искусством Кузбасса.

Цель: закреплять знания детей о Кемеровской области, знакомить с ее столицей – городом Кемерово, приобщать детей к культуре и традициям русского народа, развивать творческие способности и речь детей.

3. История возникновения, наши предки.

Цель: формировать первоначальные представления об истории возникновения края, о жителях края – наших предках, воспитывать положительное отношение к краеведческому материалу [6].

4. Символы, эмблемы и гербы.

Цель: знакомить детей с элементарными сведениями истории происхождения флага и герба нашей области, формировать начальные представления о символическом значении цвета и образов.

5. Русские народные обычаи, праздники.

Цель: формировать представления детей о том, что каждый человек принадлежит к определенной культуре (традициям, обычаям), формировать интерес к культуре своего народа.

Использование информационных технологий в образовательной работе с детьми по патриотическому воспитанию в результате способствовало:

- значительному повышению уровня мотивации детей;
- качественному усвоению материалов по ознакомлению детей с окружающим миром;
- развитию внимания, памяти, логического мышления и самоконтроля;
- активизации зрительного восприятия;
- умению самостоятельного приобретения знаний;
- повышению речевой активности;
- развитию творческих и интеллектуальных возможностей;
- эффективности и качеству образовательного процесса в целом.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155] – М.: Центр педагогического образования, 2014.
2. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. – М.: АРКТИ, 2003.
3. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / И.И. Комарова, А.В. Туликов. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Кулемеева Л.А. Город, шагнувший в века: сборник статей. – Новокузнецк, 2003.
5. Куприянов А., Манаков Ю. Природа Кузбасса. – Кемерово: ФГУПП «Кузбасс», 2004. – 72 с.
6. Лаврина В. История Кузбасса для детей в картинках. – Кемерово: ИПП «Кузбасс», 2007.
7. Патриотическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://solnyshko19.edusite.ru/DswMedia/nravstvenno-patrioticheskoevospitaniedocx.pdf>

Муракаева Лариса Викторовна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 251», г. Новокузнецк, Кемеровская область, Россия

Демина Марина Николаевна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 251», г. Новокузнецк, Кемеровская область, Россия

Дубровина Татьяна Владимировна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 251», г. Новокузнецк, Кемеровская область, Россия

Коломенцева Светлана Алексеевна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 251», г. Новокузнецк, Кемеровская область, Россия

Larisa V. Murakaeva, educator, МВРЕИ «Kindergarten № 251», Novokuznetsk, Kemerovo region, Russia

Marina N. Demina, educator, МВРЕИ «Kindergarten № 251», Novokuznetsk, Kemerovo region, Russia

Tatyana V. Dubrovina, educator, MBPEI «Kindergarten № 251», Novokuznetsk,
Kemerovo region, Russia

Svetlana A. Kolomentseva, educator, MBPEI «Kindergarten № 251», Novokuznetsk,
Kemerovo region, Russia