

***Нечаев Михаил Петрович,***

*д-р пед. наук, профессор кафедры методики воспитания  
и дополнительного образования,*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,*

*г. Москва, Россия*

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ПОИСКЕ РЕСУРСОВ РАЗВИТИЯ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

В статье обобщается опыт организации и проведения межкафедрального научного исследования в Академии социального управления по проблеме музейной педагогики. Представлены результаты научно-исследовательской работы по теме «Развитие культурно-образовательной среды Московского региона средствами музейной педагогики».

**Ключевые слова:** музейная педагогика, научное исследование, научно-исследовательская работа, межкафедральное научное исследование, культурно-образовательная среда.

***Mikhail P. Nechaev,***

*Grand PhD in pedagogical Sciences, Professor of the Department of methods  
of education and additional education,*

*Academy of social management,*

*Moscow, Russia*

## **RESEARCH WORK IN SEARCH OF RESOURCES FOR THE DEVELOPMENT OF MUSEUM PEDAGOGY**

The article summarizes the experience of organizing and conducting interdepartmental research at the Academy of social management on the problem of Museum pedagogics. The results of research work on the theme «Development of cultural and educational environment of the Moscow region by means of Museum pedagogicsare» presented.

**Keywords:** museum pedagogics, scientific research, scientific research, interdepartmental scientific research, cultural and educational environment.

Эффективное решение образовательных задач во многом определяется взаимодействием общеобразовательной организации с социальными партнерами. Одним из важнейших и определяющих факторов в формировании

подрастающего человека является среда – материальное и духовное пространство, которое его окружает. Неслучайно изучению средовых влияний на становление личности посвящено огромное количество научной психолого-педагогической литературы, а средовой подход в педагогических исследованиях является одним из самых востребованных как в прошлых веках, так и сегодня [3].

Культурно-образовательная среда Московского региона, аккумулируя ресурсы музейной педагогики, представляет собой интегративную полифункциональную систему реализации целевых направлений гармоничного воспитания детей и молодежи. Теоретико-методологические основы реализации этих целевых направлений должны исходить из ключевых социокультурных приоритетов образования – превращения окружающей ребенка среды в мотивирующее, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности пространство, создающее условия для освоения и присвоения традиций и ценностей отечественной и мировой культуры.

Сочетание теории и практики способствует более глубокому пониманию феномена «музейная педагогика» и формированию профессиональных компетенций моделирования образовательной среды с учетом потенциала средств музейной педагогики. В этой связи представим научно-практический опыт поиска ресурсов развития культурно-образовательной среды Московского региона средствами музейной педагогики.

Согласно ведущим направлениям научно-исследовательской работы и ежегодным планам их реализации в Академии социального управления (АСОУ) в течение трех лет четыре кафедры АСОУ (кафедра воспитательных систем, кафедра дополнительного образования и сопровождения детства, кафедра социальных дисциплин, истории и культурного наследия, кафедра социально-гуманитарных наук) вели межкафедральную научно-исследовательскую работу (НИР) по теме «Развитие культурно-образовательной среды Московского региона средствами музейной педагогики» [1].

Объектом исследования явилась культурно-образовательная среда Московского региона.

Цель исследования заключалась в определении необходимых и достаточных условий развития культурно-образовательной среды Московского региона средствами музейной педагогики.

Методы исследования: теоретический анализ философской, социологической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, изучение и обобщение практики реализации ресурсов музейной педагогики образовательными организациями, педагогическое моделирование, педагогическое наблюдение, педагогическая экспертиза, статистические методы обработки данных.

Задачи исследования:

1) определить теоретико-методологические основания развития культурно-образовательной среды Московского региона средствами музейной педагогики;

2) разработать и апробировать модель использования ресурса музейной педагогики, которая нацелена на развитие культурно-образовательной среды Московского региона и ее использование в образовательном процессе;

3) подготовить научно-методические рекомендации по развитию культурно-образовательной среды Московского региона средствами музейной педагогики для массовой педагогической практики.

Данные задачи ежегодно конкретизировались в зависимости от этапов научного исследования.

Первый год межкафедральной НИР был сосредоточен на определении теоретико-методологических оснований развития культурно-образовательной среды Московского региона средствами музейной педагогики и разработке организационных форм и процедур межкафедрального исследования.

Второй год был связан с решением задач по разработке и апробации модели использования ресурсов и технологий музейной педагогики для развития культурно-образовательной среды Московского региона.

В заключительный год решались задачи уточнения разработанной модели, обобщения результатов трехлетней НИР по включению ресурсов музейной педагогики в структуру культурно-образовательной среды Московского региона и разработке научно-методических рекомендаций для массовой педагогической практики.

В данной статье представим результаты совместных научных исследований, аккумулирующих ресурсы кадрового потенциала кафедр и их социальных партнеров, позволивших получить синергетический эффект на основе умножения усилий всех субъектов совместной деятельности.

По межкафедральной НИР в ходе решения вышеописанных задач получены следующие результаты исследований:

1) определены основные организационные формы и процедуры межкафедрального исследования. На их основе разработан и внедрен в практику ведения совместных научных исследований «Алгоритм проведения межкафедрального исследования», включающий этапы, содержание и виды работ, процедурные формы [1];

2) в качестве основных методологических подходов к разрешению проблемы развития культурно-образовательной среды Московской области средствами музейной педагогики нами определены и обоснованы системный, культурологический, средовый, аксеологический, цивилизационный, ресурсный, компетентностный, синергетический, деятельностный и др. подходы [3];

3) разработана и апробирована модель использования ресурсов музейной педагогики для развития культурно-образовательной среды Московской области. В данную модель включены следующие ресурсные компоненты: информационно-навигационный, программно-целевой, содержательно-деятельностный и методико-технологический;

4) определены механизмы включения ресурсов музейной педагогики в развитие профориентационной среды образовательных организаций [4];

5) подготовлены и изданы научно-методические рекомендации по развитию культурно-образовательной среды Московского региона средствами музейной педагогики для массовой педагогической практики. Рекомендации нацелены на развитие культурно-образовательной среды Московской области и перевод образовательного процесса на качественно новый уровень.

Кафедрами, участвовавшими в НИР, получены следующие практико-значимые продукты, актуальные для образовательной деятельности учебных заведений Московской области:

1) дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (ДПП ПК) «Педагогическая деятельность музея как культурно-просветительского центра образовательной организации», «Школьные музеи: основные принципы создания и организации деятельности», «Технология организации экскурсионно-краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей». Данные программы нацелены на развитие профессиональной компетентности педагогических работников в использовании ресурсов музейной педагогики;

2) рабочие программы курсов высшего образования: «Культурология», «История мировых цивилизаций», «Философия», «Толерантность в современном мире», «История», адресованные студентам, обучающимся по направлениям подготовки «Психология», «Педагогическое образование», «Туризм», «Гостиничное дело», «Государственное и муниципальное управление», содержащие новые в образовательной практике АСОУ блоки заданий и фондов оценочных средств, ориентирующих студентов на индивидуальное и групповое посещение музеев. В образовательный процесс включены виртуальные экскурсии по ведущим российским и зарубежным музеям, тематически связанные с содержанием основных курсов кафедры социально-гуманитарных наук;

3) комплект рабочих учебных программ высшего образования по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов природного и культурного наследия». Данные методические материалы являются

основанием для введения нового направления подготовки и расширения образовательной деятельности АСОУ;

4) электронный классификатор «Реестр музеев образовательных организаций Московской области». Данный классификатор окажет помощь заместителям руководителей образовательных организаций по воспитательной работе и педагогам, осуществляющим функции классного руководителя, в организации экскурсий по школьным музеям Подмосковья;

5) информационно-образовательный ресурс «Экскурсионное сопровождение образовательного процесса». Ресурс включает в себя справочные материалы, где по каждому учебным параллелям (классам) и учебным предметам общего образовательного плана выделены музеи и темы проводимых экскурсий, посещение которых способствует не только воспитанию и развитию обучающихся, но и усвоению школьной программы. Эти материалы помогут родителям и детям совершить путешествие в многообразный и удивительный мир музеев, а также могут быть полезны учителям-предметникам и классным руководителям в организации познавательной внеурочной деятельности обучающихся на всех уровнях общего образования [2];

б) Положение о конкурсе школьных музеев. Данное положение явится основой организации и проведения региональных конкурсов школьных музеев, поможет выявить эффективные практики воспитания обучающихся с использованием ресурсов музейной педагогики.

Результаты НИР представлялись сотрудниками кафедр и обсуждались на 10 конференциях и 12 семинарах различных уровней. Среди них особо отметим значимые мероприятия при активном участии кафедр – участников межкафедральной НИР:

– V Международная научно-практическая интернет-конференция «Непрерывное образование специалистов в современных условиях: новый дизайн» (2018 г., г. Москва);

– IV Межкафедральная научно-практическая сессия «Потенциал музейной педагогики в развитии социального партнерства по реализации Стратегии воспитания в РФ до 2025 года» (2017 г., МО, г. Домодедово);

– II Международная научно-практическая конференция «Развитие культурно-образовательной среды как фактор самореализации личности» (2018 г., г. Москва);

– Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современное дополнительное образование детей: вызовы и перспективы» (2018 г., г. Москва);

– Всероссийская научно-практическая конференция «Образовательная среда» (2018 г., г. Чебоксары);

– Всероссийская научно-практическая конференция «Современные технологии обучения и воспитания в образовательном процессе» (2018 г., г. Чебоксары) и др.

Сотрудниками кафедр по теме НИР всего опубликовано:

– результатов фундаментальных научных исследований (теория) – 2;

– результатов прикладных научных исследований и экспериментальных разработок (методика, алгоритм) – 18.

Издано 18 статей общим объемом 8,78 п. л., 2 пособия для педагогов-руководителей музеев педагогического профиля общим объемом 14 п. л.

Подготовлена и опубликована коллективная монография «Развитие культурно-образовательной среды Московского региона средствами музейной педагогики» (10 п. л.), отражающая результаты, основные конструктивные и технологические характеристики межкафедрального научного исследования.

Полученные результаты НИР имеют значимость в науке и практике управления развитием основного, высшего и дополнительного образования детей и взрослых. Область применения: педагогика, воспитание, педагогика высшей школы, педагогика дополнительного образования.

Таким образом, реализация межкафедральной НИР по теме «Развитие культурно-образовательной среды Московского региона средствами музейной

педагогике» позволила не только решить ряд научных задач по приоритетным направлениям развития образования, но и отработать технологические процедуры межкафедрального взаимодействия.

Анализ осуществленных научных исследований дает основание выразить уверенность в том, что полученные результаты найдут свое дальнейшее отражение в практической деятельности образовательных организаций Подмоскovie и будут способствовать развитию культурно-образовательной среды Московского региона, а также и образовательной среды самой Академии социального управления. Ведь музейная педагогика является мощным и эффективным средством развития качества образовательного процесса в учебном заведении. Именно это диктует необходимость включения ресурсов музейной педагогике в структуру культурно-образовательной среды региона.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Нечаев М.П. Развитие культурно-образовательной среды Московского региона средствами музейной педагогике на основе результатов межкафедрального научного исследования / М.П. Нечаев, А.С. Баранов // Конференциум АСОУ: сб. научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2016. – № 4. – С. 1384–1389.*
- 2. Нечаев М.П. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования: монография / М.П. Нечаев, Р.Ш. Мошнина, Н.Н. Шевелева. – М.: АСОУ, 2017. – 176 с.*
- 3. Нечаев М.П. Развитие воспитательной среды в условиях стандартизации образования: монография / М.П. Нечаев, С.Л. Фролова, С.М. Куницына. – М.: АСОУ, 2019. – 140 с.*
- 4. Afanasev V.V. Directions of Increasing the Effectiveness of Career Guidance System for Students in Russia / V.V. Afanasev, M.N. Vrazhnova, M.P. Nechaev, S.L. Frolova, L.P. Shipovskaya // Astra Salvensis. – 2018. – Т. 6. – № 12. – С. 193–209.*