

Сундетова А.К.

**ПРИМЕНЕНИЕ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ
КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА**

Аннотация. В статье описаны преимущества критериального оценивания при формировании профессиональных компетенций студентов технических специальностей колледжа системы ТиПО.

В современных инновационных методах и технологиях, используемых в образовательном процессе, акцент делается на активную позицию студента, а не на отношение к нему со стороны преподавателя.

Использование методов критериального оценивания учебных достижений в образовательном процессе колледжа, представленных ниже, показало, что они способствуют усилению профессиональной направленности учебной деятельности студентов, формированию их ключевых компетенций

Ключевые слова: формативное оценивание, критериальное оценивание, формированию профессионально-ориентированных компетенций студента.

A.K. Sundetova

**THE USE OF CRITERIA-BASED ASSESSMENT
AS ONE OF THE FORMS OF PROFESSIONAL
COMPETENCES FORMATION IN COLLEGE GRADUATES**

Abstract. The article describes the advantages of criteria-based assessment of professional competencies formation in students of technical specialties of the College which provides technical and professional education.

In modern innovative methods and technologies used in the educational process, the emphasis is on the active position of the student, and not on the attitude of the teacher towards a student.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

The use of methods of criteria-based assessment of educational achievements in the educational process of the College, presented below, showed that they contribute to the strengthening of professional orientation of students' educational activities, the formation of their key competencies.

Keywords: formative assessment, criteria-based assessment, formation of professionally-oriented competences of a student.

Современные тенденции в развитии системы образования в целом заключаются в сравнении индивидуальных достижений обучающегося с определенными критериями, основанными на компетентностном подходе и новых образовательных тенденций. На основе данных подходов составляются образовательные стандарты системы Технического профессионального образования (ТиПО), выдвигающие требования к введению в педагогическую практику образовательных организаций новой критериальной системы оценивания.

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений студента с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса (студенту, администрации колледжа, родителям, социальным партнерам, и т.д.) критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию профессионально-ориентированных компетенций студента. [4, с.89]

Основой для разработки критериев оценки достижений студента являются учебные цели.

Цель – это заранее запланированный преподавателем результат, который должен быть достигнут не только преподавателем, но и студентом в конце периода обучения.

Хорошо продуманные и четко поставленные цели необходимы по ряду причин:

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- только четко заданные цели помогают определить, научились ли ваши обучающиеся тому, что от них требуется;
- цель помогает студенту сконцентрировать внимание на существенных сторонах изучаемого материала, сознательно направлять усилия на достижение этих целей в процессе обучения;
- незнание цели мешает процессу активного, сознательного и эффективного обучения.

Для достижения успеха студента, преподавателю необходимо осуществить не только поэтапное планирование проведения занятий и пошаговое его осуществление, но и мотивировать пошаговое освоение и закрепление учебного материала каждым студентом, т.е. составить алгоритм достижения успеха (ожидаемых результатов). Кроме того, преподаватель должен уметь планировать использование методов формативного оценивания после проведения запланированных одного или нескольких шагов достижения успехов. Такой подход позволяет студентам легче понимать ошибки на ранних этапах своего обучения.

Чем конкретнее представлены критерии оценивания, тем лучше студент будет понимать, что ему нужно сделать для успешного выполнения задания. Любое улучшение достижения фиксируется.

Критерии оценивания должны быть подготовлены заранее, а в целях формирования функциональной грамотности желательно разработать их совместно со студентами. Например, преподаватель перед выполнением проверочной работы просит студентов обсудить критерии (в группах или в парах), по которым будет оцениваться работа. По итогам озвученных критериев совместно со студентами преподаватель выбирает приоритетные критерии. Важно помнить, что он должен обсудить, объяснить критерии оценивания студентам во избежание недопонимания. Содержание критериев должно быть изложено понятным и доступным языком. Критерии должны быть представлены студентам наглядно. [1, с.48]

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Процесс формативного оценивания способствует более успешному обучению студента и более эффективному преподаванию. Формативное оценивание – процесс наблюдения за системой формирования профессиональных компетенций студентов технических специальностей колледжа. Это позволяет преподавателю наблюдать, как проходит процесс обучения и через понимание этого, изменять собственные формы и методы преподавания. Процесс формативного оценивания не стандартизирован, т.е. каждый преподаватель самостоятельно определяет собственную практику формативного оценивания несет ответственность за ее результаты. Процесс формативного оценивания в деятельности преподавателя требует реализации следующих этапов:

- планирование и организация формативного оценивания;
- выбор методов формативного оценивания;
- анализ результатов формативного оценивания;
- предоставление обратной связи.

Суммативное оценивание предназначено для определения уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетентностей при завершении изучения темы, раздела к определенному периоду времени. Суммативное оценивание проводится по результатам выполнения различных видов проверочных работ (теста, контрольной, лабораторной, проекта, презентации и т.п.).

Преимущества критериального оценивания

- Позволяет вовлечь в оценивание всех участников учебного процесса
- Позволяет избежать субъективизма при оценивании
- Делает прозрачным процесс выставления отметки, что снимает конфликт при оценивании
- Вовлекает студентов в процесс рефлексии и самооценивания
- Повышает значимость контрольных работ
- Легко адаптируется под любую шкалу оценивания

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В инновационных методах и технологиях, используемых в образовательном процессе, акцент делается на позиции обучаемого, а не на отношение к нему преподавателя. Осознание этого позволяет выделить личностно-ориентированные методы и технологии, где стержнем образовательной системы выступает личность студента, требование обеспечения комфортных условий его развития, реализации его природных потенциалов и профессиональных компетенций.

Использование методов критериального оценивания учебных достижений, в образовательном процессе колледжа, представленных выше, показало, что они способствуют усилению профессиональной направленности учебной деятельности студентов, формированию их ключевых компетенций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алехина Н.В. Проблема аутентичного оценивания образовательной деятельности студента в условиях внедрения системы менеджмента качества / Н.В. Алехина, Э.В. Зильберштейн // *Успехи современного естествознания*. – 2010. – № 1 – С. 47–49.
2. Бессолицина Р.В. Инновационные подходы к организации научно-методической работы // *Методист*. – 2006. – №1.
3. Краснова Т.И. Оценивание учебной деятельности студентов /Т. И. Краснова // *Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования* – 2003. – № 6. – С. 45–53.
4. *Руководство для слушателя НАО «Холдинг «Кәсіпқор» «Внедрение критериального оценивания в процесс обучения организаций технического и профессионального образования»*. - Нур-Султан, 2019

Сүндетова Айнагүл Қалиқызы – преподаватель специальных дисциплин ГКП на ПХВ «Высший колледж транспорта и коммуникаций», г. Нур-Султан, Республика Казахстан
Sundetova Ajnagul Kalıkyzy – teacher of specialized subjects, State municipal enterprise on the right of economic management" Higher College of transport and communications" Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan