

Зубов Дмитрий Владимирович,

канд. психол. наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный

технический университет им. Р.Е. Алексеева»,

г. Нижний Новгород, Россия

**АНАЛИЗ ТЕМ ДОКТОРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ ПО ПСИХОЛОГИИ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА
(1992–2014 гг.)**

Статья посвящена анализу тем докторских диссертаций по психологии, защищенных в период новейшей истории России. В центре исследования – выборка научных работ, направленных на изучение личности педагога. Осуществлен анализ распределения докторских диссертаций по изучаемому субъекту (категориям педагогических работников), выделены основные направления исследования. Показана актуальность и значимость психологических исследований личности педагога в условиях реформирования, модернизации и гуманизации современного образования в России.

Ключевые слова: анализ, личность педагога, докторские диссертации по психологии, педагогическая деятельность.

Dmitry V. Zubov,

PhD, associate Professor,

Nizhny Novgorod State Technical University n.a. R.E. Alekseev,

Nizhny Novgorod, Russia

**ANALYSIS OF THE TOPICS OF DOCTORAL DISSERTATIONS
IN PSYCHOLOGY AIMED AT STUDYING THE PERSONALITY
OF THE TEACHER (1992–2014)**

The article is devoted to the analysis of the topics of doctoral dissertations in psychology, defended during the modern history of Russia. In the center of the study is a selection of scientific works aimed at studying the personality of the teacher. The analysis of distribution of doctoral dissertations on the studied subject (categories of pedagogical workers) is carried out, the main directions of research are allocated. The article shows the relevance and importance of

psychological studies of the teacher's personality in the conditions of reforming, modernization and humanization of modern education in Russia.

Keywords: analysis, personality of the teacher, doctoral dissertations in psychology, pedagogical activity.

Актуальность обращения российской психологии к анализу личности педагога несомненна. В ряде профессий типа «человек – человек» выделяется особая профессиональная деятельность, где категория «личность» играет ключевую роль на всех уровнях взаимодействия субъектов. Разработка психологической концепции труда учителя имеет достаточную историю и ведется многими исследователями.

Эпоха преобразований, которая наступила после распада Советского Союза, обусловила большое внимание государства к воспитанию подрастающего поколения, готового к жизни в новых условиях. А следовательно, возросло внимание к сфере образования и к педагогу как организатору процесса обучения и воспитания. Психологическая наука не осталась в стороне от этого процесса, в свою очередь, предлагая свое видение проблемы личности педагога.

Обращение к личности учителя, создание целостного впечатления о профессиональном развитии педагога имеет особое значение для системы образования, создающей условия для становления человека как субъекта саморазвития.

В нашей стране традиционно наиболее важные и объемные эмпирические исследования проводятся в рамках диссертационных исследований. Наибольшей фундаментальностью и высоким уровнем обобщения отличаются докторские диссертации. Качество и количество докторских диссертаций по психологии может выступать критерием актуальности обращения отечественных ученых к проблеме изучения личности педагога.

При проведении предварительного анализа общего массива докторских диссертаций по психологии определены критерии, по которым выполнен отбор исследований, посвященных изучению личности педагога. В выборку вошли

докторские диссертации, в теме которых присутствовали термины «педагог», «учитель», «преподаватель» «студент педвуза» и «педагогическая деятельность». Отобрано 54 диссертации. Все докторские диссертации по психологии из данной выборки были защищены в период с 1992 по 2014 г. Таким образом, исследование касается диссертаций, защищенных в период новейшей истории России.

Анализ выборки докторских диссертаций проходил в два этапа. На первом этапе анализировались темы исследовательских работ, на втором, для конкретизации содержания выполненных работ, – кратко анализировалось содержание авторефератов и полных текстов докторских диссертаций (только методологический аппарат: актуальность, объект, предмет, цель и субъект исследования).

Динамика ежегодного количества защищаемых докторских диссертаций

Обратимся к результатам статистики по критерию года защиты докторской диссертации из анализируемой выборки.

Интерес к изучению личности педагога имеет достаточно устойчивый характер, хотя год от года количество защищенных диссертаций может существенно меняться, это показывает динамика защиты диссертаций по годам (см. рис. 1). Наибольшее количество диссертаций по тематике, связанной с изучением личности педагога, защищено в 2004 г. (6) и в 2012 г. (5).



Рисунок 1 – Динамика защиты докторских диссертаций

Количество докторских диссертаций, защищенных по разным специальностям

На рис. 2 представлено соотношение количества докторских диссертаций по специальностям:

- 19.00.07 Педагогическая психология – 64,8%;
- 19.00.13 Психология развития, акмеология – 16,7%;
- 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика – 7,4%;
- 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии – 5,5%;
- 19.00.05 Социальная психология – 3,7%;
- 05.02.20 Эргономика (по отраслям) – 1,9%.



Рисунок 2 – Соотношение докторских диссертаций по специальностям

Анализ распределения количества докторских диссертаций из созданной выборки по разным научным специальностям позволил установить заметные отличия в подходах к изучению личности педагога. По этому основанию можно выделить две группы научных специальностей. В первую группу вошли две научные специальности: 19.00.07 Педагогическая психология (64,8% от общего числа отобранных докторских диссертаций) и 19.00.13 Психология развития, акмеология (16,7% от общего числа отобранных докторских диссертаций). Только по этим двум научным специальностям защищено 81,5% от общего количества докторских диссертаций (всего 54).

Вторая группа объединяет четыре научные специальности: 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика (7,4%), 19.00.01 Общая

психология, психология личности, история психологии (5,5%), 19.00.05 Социальная психология (3,7%) и 05.02.20 Эргономика (по отраслям) (1,9%). Суммарно по четырем специальностям защищено 18,5% докторских диссертаций.

Две докторские диссертации [7; 18] защищены по двум научным специальностям (3,7% от общего количества отобранных работ).

***Анализ распределения докторских диссертаций по изучаемому субъекту
(категориям педагогических работников)***

Педагогическая профессия неоднородна и представлена целым рядом специальностей. Поэтому закономерен анализ докторских диссертаций по критерию отнесения субъекта изучения к той или иной категории педагогических работников. Следует также особо подчеркнуть, что при анализе докторских диссертаций, исходя из представления о непрерывном процессе профессионального становления педагога, мы не дифференцировали субъекты исследования по действующим педагогам и по будущим педагогам (студентам соответствующих педагогических специальностей), поэтому данные по педагогам и студентам суммируются. В полученной выборке докторских диссертаций по количеству исследований, посвященных различным категориям педагогических работников, выявлено следующее распределение научных работ (см. рис. 3).



Рисунок 3 – Соотношение докторских диссертаций по субъекту исследования

В соответствии с категориями педагогических работников докторские диссертации распределились следующим образом:

- учителя общеобразовательных школ совместно со студентами соответствующих педагогических специальностей – 77,8%;
- учителя начальной школы совместно со студентами данной педагогической специальности – 9,3%;
- преподаватели высшей школы – 5,5%;
- педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно со студентами данной педагогической специальности – 3,7%;
- педагоги учреждений начального и среднего профессионального образования – 3,7%.

Результат анализа позволяет выявить основные тенденции в изучении различных категорий педагогических работников. По этому основанию можно выделить две группы педагогических специальностей. В первую группу вошли педагоги общеобразовательной школы начального и среднего звена (1–11 классы): им суммарно посвящено 87,1% от общего числа анализируемых докторских диссертаций. Этот результат является закономерным в силу того, что это наиболее многочисленная категория педагогических работников в отечественной системе образования.

Вторая группа включает три категории педагогических работников: преподаватели высшей школы, педагоги дошкольных образовательных учреждений и педагоги учреждений начального и среднего профессионального образования. Изучению этих педагогических специальностей посвящено, соответственно, 12,9% анализируемых докторских диссертаций.

В одной из работ проанализирована педагогическая деятельность сразу нескольких категорий педагогических работников [4].

Важно отметить то, что 31% работ из выборки докторских диссертаций по психологии посвящен изучению личности будущих педагогов (студентов педагогических вузов).

Анализ основных направлений исследования личности педагога

В отечественной психологии личность и деятельность рассматриваются в неразрывном единстве. Поэтому педагогическая деятельность, являясь ведущей, личностно значимой, налагает свой отпечаток на все психические проявления педагога-профессионала. Педагогическая профессия как бы преобразует, наполняет новым смыслом, придает осознанность, направленность на субъекта обучения и целевую заданность всем психическим процессам, определяющим бытие профессионала.

Такая позиция психологов-исследователей определяет первую группу докторских диссертаций, где рассматриваются педагогические особенности мышления [2; 24], менталитета [42], сознания [13; 14], самосознания [6; 12; 51], способностей [50], общения [32], взаимодействия [20; 30; 36], речи [17], целеполагания [3], имиджа [22].

Вторая группа докторских диссертаций посвящена изучению проблемы профессионализации. На процесс становления педагога влияет большое количество факторов, а именно: национальная культура [9], психологическое образование [21; 52], психологическая подготовка [27; 53], психологические условия [43], психологическая культура [39], психологическое обеспечение деятельности [41], психолого-педагогический потенциал [37], профессионально-нравственная культура [5], социально-психологическое обеспечение [26], системное проектирование труда [45], поликультурное образовательное пространство [40], инновационная образовательная среда педагогического вуза [19].

Ряд исследований, составляющих третью группу докторских диссертаций, посвящен анализу препятствий на пути профессионального развития педагога, таких как психологические барьеры [35], уровень стрессоустойчивости педагога [4]. Кроме того, процесс профессионализации можно рассматривать как и восхождение вверх (профессиональный рост, развитие), так и падение вниз, проявляющееся как профессиональная деформация [18], профессиональная деструкция [46] и психическое выгорание

личности [47]. Связана с предыдущей и проблема преодоления профессионального регресса и перспективы психологической помощи педагогу [11], а также профилактика и предотвращение профессионального регресса путем обеспечения социальной безопасности личности будущего педагога [25].

Анализу различных составляющих компетентности как условия результативности педагогической деятельности посвящена четвертая группа докторских диссертаций, а именно: психологической компетентности [54], воспитательной компетентности [28; 44], продуктивной компетентности [38].

Пятая группа исследований направлена на изучение движущих сил процесса профессионализации педагога, источник которых лежит внутри личности. Эти работы глубоко исследуют процесс становления педагога в целом, обращаясь к психологии профессионального развития учителя [31], анализируют существенные условия этого процесса, а именно: психологические закономерности становления профессионализма [7], психологические основы развития педагога как субъекта профессионализации [10], подчеркивают ведущую роль личностного становления педагога-профессионала [49] либо ведущую роль освоения деятельности [23], строят психолого-акмеологическую [1] или психолого-педагогическую модель развития профессионализма [48], разрабатывают акмеологическую концепцию профессионального становления [34] или анализируют процесс развития самоактуализирующейся личности [16].

Для шестой группы работ характерно выделение стержневой сущности, детерминированной внутренними интегративными структурами, определяющей профессиональное развитие педагога, такой как субъектность [8], ценностное отношение к личности учащегося [33], психологическая готовность к субъект-субъектному педагогическому взаимодействию [15].

И, наконец, одна из работ посвящена анализу исследований российской педагогической психологии второй половины XIX–XX веков, направленных на изучение педагога [29].

Выводы

1. Изучение различных аспектов педагогической деятельности и личности педагога было и остается одной из значимых проблем отечественной психологии. Педагогическая профессия является одной из наиболее изучаемых в отечественной психологии. В новейшей истории России (1992–2014 гг.) интерес к профессии педагога возрастает: так за этот период ей посвящено 6% из 891 защищенных докторских диссертаций по психологии.

2. Все отобранные диссертации выполнены в русле деятельностного подхода. Представление о человеке как о субъекте деятельности и связанный с этим субъектный и личностный подход являются фундаментом исследования природы педагогической профессии и личности педагога. Мы полагаем, что такой подход обусловлен общей методологической установкой отечественной психологии, базирующейся на принципе деятельности. В соответствии с этой парадигмой личность изучается как персональное воплощение деятельности, а ее анализ начинается с внешней процессуальной стороны.

Большое внимание при построении исследований уделяется гуманистической парадигме, ориентированной на развитие личности учащегося. Понимание сути педагогической профессии как направленности на другого, на ученика, отражающейся в особой роли взаимодействия между учителем и учеником, признание его как активного субъекта образовательной деятельности оказали существенное влияние на методологический аппарат докторских диссертаций по психологии.

3. В ходе анализа отмечен стабильный интерес профессиональных психологов к исследованию личности педагога и различных аспектов педагогической деятельности. В исследованиях делается попытка осмысления как фундаментальных проблем, присущих педагогической профессии по своей

сути, так и преломление этих проблем в реалиях современного педагогического процесса, связанного с процессами реформирования, модернизации и гуманизации современного образования в России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдалина Л.В. Психолого-акмеологическая модель развития профессионализма педагога: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.13 / Л.В. Абдалина. – Тамбов, 2008. – 394 с.
2. Анисимов О.С. Акмеологическая концепция самоорганизации педагога: творчество и культура мышления: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / О.С. Анисимов. – М., 1994. – 35 с.
3. Анисимова Н.П. Психология постановки учебных целей в совместной деятельности учителя и учеников: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Н.П. Анисимова. – М., 2008. – 432 с.
4. Баранов А.А. Психология стрессоустойчивости педагога (Теоретические и прикладные аспекты): дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / А.А. Баранов. – СПб., 2002. – 405 с.
5. Богданов Е.Н. Формирование и развитие профессионально-нравственной культуры будущего учителя: дис. ... д-ра психол., наук: 19.00.13 / Е.Н. Богданов. – М., 1995. – 438 с.
6. Вачков И.В. Развитие самосознания учителей и учащихся в полисубъектном взаимодействии: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.13 / И.В. Вачков. – М., 2002. – 374 с.
7. Виноградова Н.И. Психологические закономерности становления профессионализма учителя начальной школы: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Н.И. Виноградова. – СПб., 2006. – 439 с.
8. Волкова Е.Н. Субъектность педагога: теория и практика: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Е.Н. Волкова. – М., 1998. – 308 с.
9. Гайнутдинов Р.З. Психология личности учителя узбекской национальной школы и ее формирование в системе непрерывного образования: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Р.З. Гайнутдинов. – СПб., 1992. – 350 с.
10. Глуханюк Н.С. Психологические основы развития педагога как субъекта профессионализации: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.13 / Н.С. Глуханюк. – Екатеринбург, 2001. – 313 с.
11. Глушкова Н.И. Психотипологическая изменчивость личности учителя в современных социальных условиях и перспективы психологической помощи: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01 / Н.И. Глушкова. – Ставрополь, 2005. – 517 с.
12. Григорович Л.А. Структура и динамика формирования профессионального самосознания педагогов дошкольных образовательных учреждений: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.13 / Л.А. Григорович. – М., 2005. – 373 с.

13. Гуслякова Н.И. Психологические механизмы становления и развития профессионального сознания студентов педвуза: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Н.И. Гуслякова. – Курск, 2009. – 41 с.
14. Гуслякова Н.И. Психологические механизмы становления профессионального сознания будущего учителя: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Н.И. Гуслякова. – Челябинск, 2010. – 494 с.
15. Дмитриева Л.Г. Диалогический подход к формированию психологической готовности будущего учителя к субъект-субъектному педагогическому взаимодействию: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Л.Г. Дмитриева. – Самара, 2011. – 479 с.
16. Дубовицкая Т.Д. Развитие самоактуализирующейся личности учителя: контекстный подход: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Т.Д. Дубовицкая. – М., 2004. – 349 с.
17. Ерчак Н.Т. Психология профессиональной речи учителя: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Н.Т. Ерчак. – СПб., 1992. – 306 с.
18. Жалагина Т.А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.03, 19.00.07 / Т.А. Жалагина. – Тверь, 2004. – 309 с.
19. Зобнина Т.В. Система психологической подготовки студентов – будущих педагогов в инновационной образовательной среде педагогического вуза: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Т.В. Зобнина. – Н. Новгород, 2012. – 435 с.
20. Иванова С.П. Педагогическая деятельность как процесс гуманистически ориентированного полисубъектного взаимодействия в современной социально-образовательной среде: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / С.П. Иванова. – СПб., 2000. – 588 с.
21. Исаев Е.И. Основы проектирования психологического образования педагога: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Е.И. Исаев. – М., 1998. – 306 с.
22. Калюжный А.А. Социально-психологические основы имиджа учителя: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.05 / А.А. Калюжный. – Ярославль, 2007. – 353 с.
23. Каминская М.В. Профессиональное развитие учителя в процессе освоения им деятельности в системе развивающего образования: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / М.В. Каминская. – М., 2004. – 396 с.
24. Кашапов М.М. Психология профессионального педагогического мышления: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / М.М. Кашапов. – Ярославль, 2000. – 444 с.
25. Кисляков П.А. Формирование социальной безопасности личности будущего педагога: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / П.А. Кисляков. – Н. Новгород, 2014. – 523 с.

26. Ключева Н.В. Социально-психологическое обеспечение деятельности педагога (ценностно-рефлексивный подход): дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.05 / Н.В. Ключева. – Ярославль, 2000. – 322 с.
27. Кriuулина А.А. Профессиональная культура и система психологической подготовки учителя: Макроэргономический подход: дис. ... д-ра психол. наук / А.А. Кriuулина. – М., 1996. – 257с.
28. Ксензова Г.Ю. Психологические основы профессиональной деятельности учителя по воспитанию учащихся общеобразовательной школы: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.03 / Г.Ю. Ксензова. – Тверь, 2001. – 301 с.
29. Лидак Л.В. Педагог как объект научной рефлексии в российской педагогической психологии второй половины XIX-XX веков: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Л.В. Лидак. – Ставрополь, 2001. – 400 с.
30. Маликова В.А. Развитие профессионального взаимодействия психолога и педагога (Теория и практика): дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / В.А. Маликова. – М., 1999. – 332 с.
31. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя: дис. ... д-ра психол. наук / Л.М. Митина. – М., 1995.
32. Орлова Е.А. Формирование психологической готовности к педагогическому общению у будущих учителей: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Е.А. Орлова. – Тула, 1998. – 323 с.
33. Пазухина С.В. Ценностное отношение будущего педагога к личности учащегося: антропологический подход: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / С.В. Пазухина. – М., 2012. – 423 с.
34. Плугина М.И. Акмеологическая концепция профессионального становления преподавателей высшей школы: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.13 / М.И. Плугина. – М., 2009. – 510 с.
35. Подымов Н.А. Психологические барьеры в профессиональной деятельности учителя: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Н.А. Подымов. – М., 1999. – 390 с.
36. Рождественская Н.А. Способы межличностного познания, их развитие и формирование у учителей, родителей и школьников: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Н.А. Рождественская. – М., 2004. – 495 с.
37. Романова М.А. Формирование психолого-педагогического потенциала учителя начальных классов: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / М.А. Романова. – М., 2012. – 460 с.
38. Румянцева З.В. Акмеологическое развитие продуктивной компетентности будущих педагогов-музыкантов: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.13 / З.В. Румянцева. – Кострома, 2012. – 666 с.

39. Семикин В.В. Психологическая культура в педагогическом взаимодействии: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / В.В. Семикин. – СПб., 2004. – 189 с.
40. Синякова М.Г. Развитие профессионально-психологических характеристик педагога в поликультурном образовательном пространстве России: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / М.Г. Синякова. – М., 2013. – 400 с.
41. Скороходова Н.Ю. Психологическое обеспечение деятельности учителя по развитию школьников как субъектов учения: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.03 / Н.Ю. Скороходова. – Тверь, 2002. – 313 с.
42. Сонин В.А. Психолого-педагогическая проблема профессионального менталитета учителя: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / В.А. Сонин. – М., 1998. – 49 с.
43. Сорокина Т.М. Психологические условия развития профессиональной компетенции учителя начальной школы: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Т.М. Сорокина. – М., 2002. – 394 с.
44. Сорокоумова Г.В. Воспитательная компетентность будущего педагога: психологические механизмы и условия развития: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Г.В. Сорокоумова. – Н. Новгород, 2011. – 425 с.
45. Стрелков В.И. Психология системного проектирования труда учителя: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.03 / В.И. Стрелков. – М., 2006. – 381 с.
46. Сыманюк, Э.Э. Психологические основания профессиональных деструкций педагога: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Э.Э. Сыманюк. – Екатеринбург, 2005. – 452 с.
47. Темиров Т.В. Психологические закономерности динамики психического выгорания личности педагога в современных социальных условиях: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Т.В. Темиров. – Н. Новгород, 2011. – 396 с.
48. Фалунина Е.В. Психолого-педагогическая модель системы подготовки будущих учителей к работе в пространстве современного образования: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Е.В. Фалунина. – М., 2012. – 471 с.
49. Фонарев А.Р. Психология личностного становления профессионала: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.13 / А.Р. Фонарев. – Калуга, 2004. – 46 с.
50. Хрусталева Т.М. Специальные способности учителя в интегральном исследовании индивидуальности: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01 / Т.М. Хрусталева. – Пермь, 2004. – 404 с.
51. Чекалина А.А. Гендерное самосознание личности: на примере учителя начальных классов: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01 / А.А. Чекалина. – М., 2013. – 48 с.

52. Шерьязданова Х.Т. Психологические основы профессиональной подготовки педагогов и психологов дошкольного образования: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Х.Т. Шерьязданова. – М., 1999. – 322 с.
53. Штейнмец А.Э. Психологическая подготовка к педагогической деятельности: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / А.Э. Штейнмец. – СПб., 1998. – 344 с.
54. Щербакова Т.Н. Психологическая компетентность учителя: акмеологический анализ: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.13 / Т. Н Щербакова. – Ростов н/Д, 2006. – 504 с.