

УДК 023

Давыдкина Ольга Валерьевна,

главный библиотекарь сектора развития и по связям с общественностью,

БУ РА «Национальная библиотека имени М.В. Чевалкова»,

г. Горно-Алтайск, Республика Алтай, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ БИБЛИОТЕЧНЫХ КАДРОВ (НА ПРИМЕРЕ GOOGLE CLASSROOM)

В данной статье автор приводит опыт использования технологий онлайн-обучения на примере платформы Google Classroom. Платформа была использована на курсах переподготовки библиотекарей Республики Алтай, реализуемых на базе бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Алтай «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай» в июне 2019 года.

Ключевые слова: обучение, облачные технологии, библиотечные кадры, онлайн-обучение

Olga V. Davydkina,

Gorno-Altai, Altai Republic, Russia

DIGITAL TECHNOLOGY IN THE EDUCATION OF LIBRARIANS (USE OF GOOGLE CLASSROOM)

This article reflects on the experience of using digital technologies in the learning process of library workers. The article takes Google Classroom platform as the example of educational digital technology. The platform was used in the retraining librarian courses that were hold by Budget institution of additional professional education of the Republic of Altai «Institute for advanced training and professional retraining of education workers of the Republic of Altai» in June, 2019.

Keywords: digital education, cloud technology, librarians, e-learning

В последние годы в деятельности современных библиотек в виртуальном пространстве произошли глобальные изменения. Это связано с высоким развитием сети Интернет и её технологических возможностей в среде виртуального маркетинга. Появились новые средства продвижения, рекламных

кампаний и PR-акций посредством сети Интернет, имеющей высокие результаты в сфере маркетинга. Образование библиотечных кадров также претерпевает изменения и, благодаря современным образовательным технологиям, меняет вектор своего развития в соответствии с временем, в котором она существует. Задачей библиотеки в таких условиях является использование технических возможностей сети Интернет рационально в рамках своей образовательной деятельности.

Что же такое «онлайн-технологии»? Прежде всего, это система, сочетающая в себе традиционные формы комплекса мероприятий для организации деятельности в сети Интернет с применением информационных технологий удаленного доступа. В контексте библиотечной образовательной деятельности онлайн-технологии выступают средством выстраивания отношений участников образовательного процесса, помогают наладить качественную проверку результатов обучения, а также дают возможность своевременно предоставить обратную связь [1, с. 150–152].

Онлайн-обучение как компонент современных образовательных технологий удобно для потенциальных обучающихся (можно быстро обращаться к учебным материалам в любое время суток независимо от местонахождения), а преподаватели получают возможность быстро и оперативно реагировать на запросы пользователей и своевременно вносить изменения, касающиеся процесса обучения [2, с. 2–3].

При выполнении конкретной задачи – обучении библиотечных кадров – следует учитывать и выбирать рациональные и актуальные инструменты, соответствующие технологическим возможностям библиотеки. В данной статье мы рассмотрим сервис Google Classroom как основной инструмент образовательных онлайн-технологий.

Google Classroom – это платформа компании Google, работающая на облачных технологиях и обладающая огромным потенциалом для образовательного процесса. С помощью данной платформы можно делиться учебным материалом, необходимым для занятий; публиковать задания к

прослушиваемому курсу, оценивать их, а также организовать общение между учащимися [3].

Актуальность данного сервиса в среде библиотечных образовательных технологий демонстрирует опыт его использования на курсах переподготовки библиотекарей Республики Алтай, проходивших в июне 2019 года. Занятия по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии», проходили в рамках данных курсов, обучение по программе прошли 11 человек. Так как обучающиеся являются жителями Республики Алтай, проживающими в различных муниципальных объединениях, а непосредственно сами курсы проходят в столице республики – г. Горно-Алтайске, то для эффективности обучения было решено организовать виртуальный класс в Google Classroom, содержащий учебные материалы курса (рис. 1).

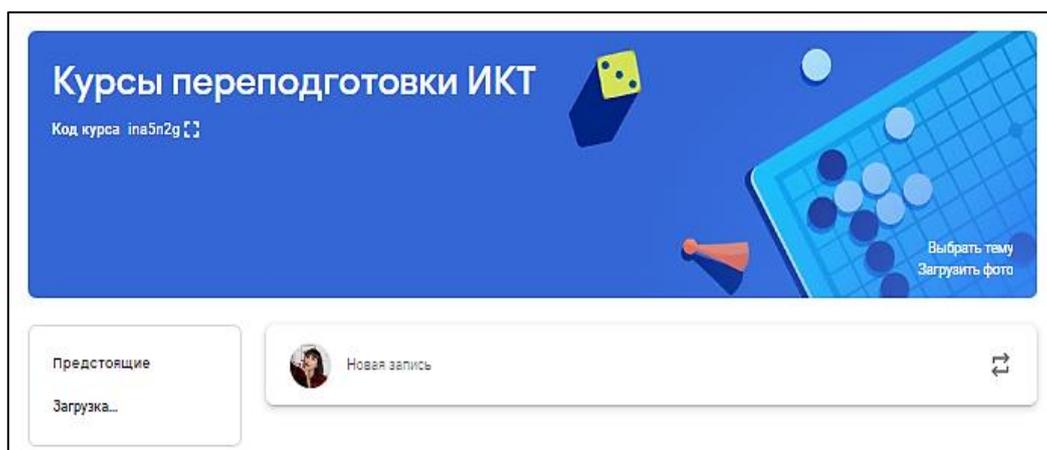


Рисунок 1 –Вход на страницу обучающе1 программы

В начале занятий обучающимся предлагалось пройти тест на определение уровня ИКТ-компетентности, для этого требовалось создать аккаунт Google, с чем все успешно справились [4]. Тестирование включало такие вопросы, как использование ИКТ при подготовке библиотечных мероприятий, определение целей используемых компьютерных программ и т. п. Тестирование помогло определить процент использования ИКТ-технологий в деятельности библиотекарей Республики Алтай. Так, 40% библиотекарей часто используют ИКТ в своей деятельности, 40% – по мере необходимости, 10% – время от времени и 10% – редко (рис. 2).



Рисунок 2 – Данные по использованию электронных материалов в деятельности библиотекарей Республики Алтай

Данные результаты говорят о необходимости использования ИКТ в деятельности современного библиотекаря для эффективного взаимодействия с читателями. Самыми популярными ИКТ оказались офисные приложения: Microsoft Office Word, PowerPoint, Excel. С помощью них проходит качественная подготовка к библиотечным мероприятиям и пр.

Один из компонентов обучения включал в себя развитие навыков создания электронной презентации, размещаемой с помощью сервисов Google на сайты муниципальных библиотек республики. Фактически, данный материал позволил приобрести умение создания виртуальной выставки – одной из самых популярных форм взаимодействия с удаленными пользователями библиотеки. Учебные материалы по данной теме были доступны в сервисе Google Classroom, что позволило обучающимся оперативно воспользоваться данным материалом и создать собственные презентации (рис. 3).

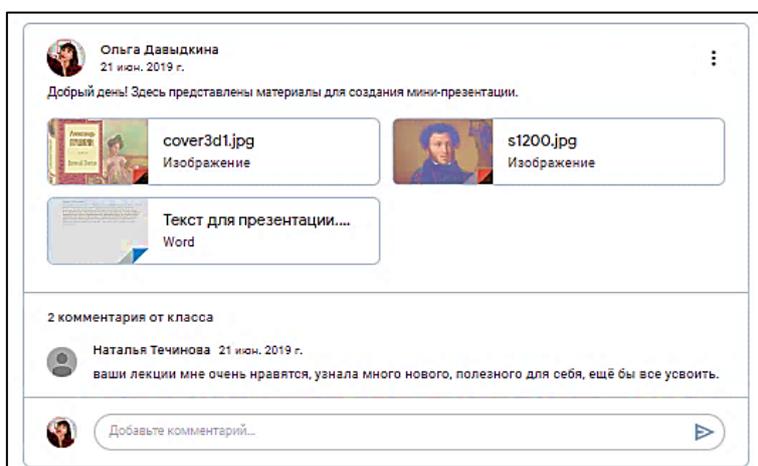
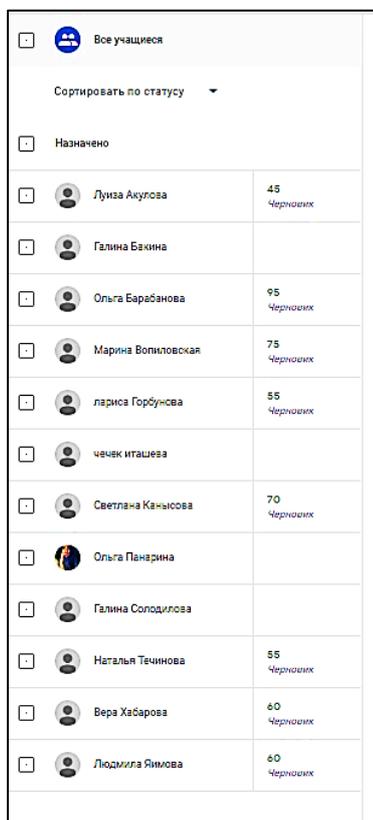


Рисунок 3 – Страница создания электронной презентации

Контрольное тестирование по дисциплине было размещено в форме задания на платформе Google Classroom, по итогам которого можно определить результаты обучающихся курса. Так, успешно справились с заданием более 60% обучающихся (рис. 4).

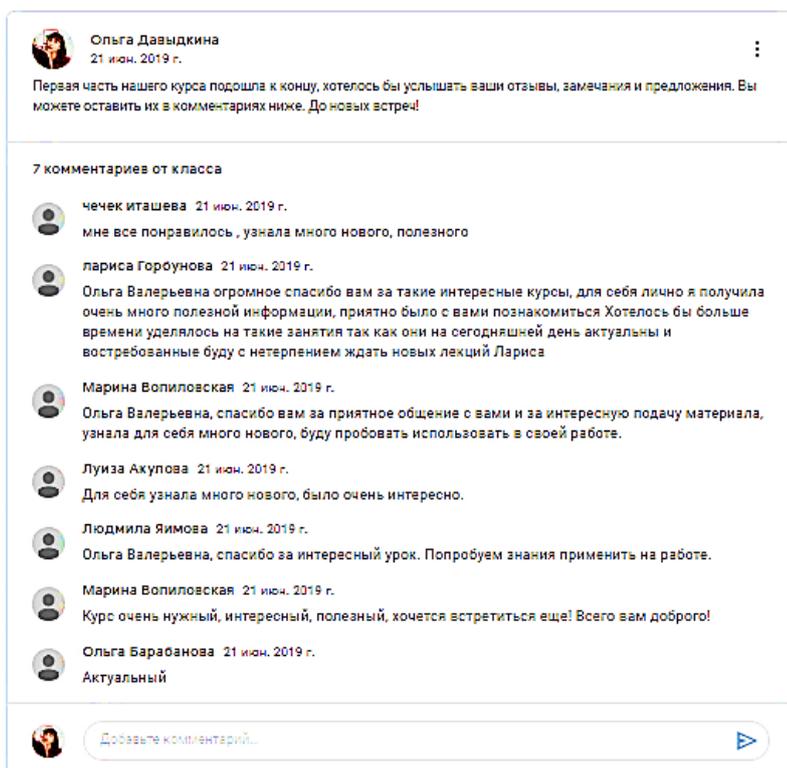


Все учащиеся	
Сортировать по статусу ▾	
Назначено	
<input type="checkbox"/>	Луиза Акупова 45 Черновики
<input type="checkbox"/>	Галина Бакина
<input type="checkbox"/>	Ольга Барабанова 95 Черновики
<input type="checkbox"/>	Марина Вопиловская 75 Черновики
<input type="checkbox"/>	Лариса Гороунова 55 Черновики
<input type="checkbox"/>	Чечек Иташева
<input type="checkbox"/>	Светлана Качанова 70 Черновики
<input type="checkbox"/>	Ольга Панарина
<input type="checkbox"/>	Галина Солодилева
<input type="checkbox"/>	Наталья Течинова 55 Черновики
<input type="checkbox"/>	Вера Хабарова 60 Черновики
<input type="checkbox"/>	Людмила Яимова 60 Черновики

На протяжении курса особое внимание уделялось взаимодействию преподавателя с учениками, а также обратной связи. Для измерения результативности курса и его дальнейшего совершенствования обучающимся было предложено оставить отзывы о полученных новым способом знаниях. Положительный опыт использования онлайн-технологий в обучении отразился и на этом компоненте обучения (рис. 5).

Рисунок 4 – Результаты заключительного тестирования обучающихся

В результате данного метода обучения, базирующегося на онлайн-платформе Google Classroom, были использованы современные технологии, что сделало процесс обучения комфортным и доступным. Рисунок 5 – Страница отзывов обучающихся о курсе



Ольга Давыдкина 21 июн. 2019 г.

Первая часть нашего курса подошла к концу, хотелось бы услышать ваши отзывы, замечания и предложения. Вы можете оставить их в комментариях ниже. До новых встреч!

7 комментариев от класса

- Чечек Иташева 21 июн. 2019 г.
мне все понравилось, узнала много нового, полезного
- Лариса Гороунова 21 июн. 2019 г.
Ольга Валерьевна огромное спасибо вам за такие интересные курсы, для себя лично я получила очень много полезной информации, приятно было с вами познакомиться. Хотелось бы больше времени уделялось на такие занятия так как они на сегодняшний день актуальны и востребованные буду с нетерпением ждать новых лекций Лариса
- Марина Вопиловская 21 июн. 2019 г.
Ольга Валерьевна, спасибо вам за приятное общение с вами и за интересную подачу материала, узнала для себя много нового, буду пробовать использовать в своей работе.
- Луиза Акупова 21 июн. 2019 г.
Для себя узнала много нового, было очень интересно.
- Людмила Яимова 21 июн. 2019 г.
Ольга Валерьевна, спасибо за интересный урок. Попробуем знания применить на работе.
- Марина Вопиловская 21 июн. 2019 г.
Курс очень нужный, интересный, полезный, хочется встретиться еще! Всего вам доброго!
- Ольга Барабанова 21 июн. 2019 г.
Актуальный

Добавьте комментарий...

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Герасимова, Л. В. Виртуальный маркетинг на рынке образовательных услуг / Л. В. Герасимова. – Текст непосредственный // Библиотечное дело. – 2011. – № 3. – С. 150–152.
2. Соколов, А. Библиотечная маркетология как библиотековедческая дисциплина / А. Соколов. – Текст непосредственный // Библиотечное дело. – №3. – 2015. – С. 2–9.
3. Google Classroom : функционал и краткая инструкция по созданию онлайн-курса. – Текст электронный. – URL : <https://www.eduneo.ru/google-classroom/> (дата обращения: 17.01.2020).
4. Оценка уровня ИКТ-компетентности педагогов-библиотекарей. – Текст электронный. – URL : <https://www.eduneo.ru/google-classroom/> (дата обращения: 15.01.2020).