

УДК 372.854

Богомазова Юлия Константиновна,

учитель химии,

МБОУ СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов,

г. Александров, Владимирская область, Россия

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
НА УРОКЕ ХИМИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ
ТЕМЫ «ТИПЫ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ» (8 КЛАСС)**

Изложенный в статье материал подтверждает эффективность использования различных дидактических игр на уроках химии; игры способствуют более качественному усвоению знаний и развитию умений.

Ключевые слова: урок химии, мотивация, дидактическая игра, типы химических реакций, классификация реакций.

Yuliya K. Bogomazova,

Chemistry teacher,

MBEI Secondary school № 1 with in-depth study of certain subjects,

Alexandrov, Vladimir Region, Russia

**EFFECTIVENESS OF DIDACTIC GAMES APPLICATION
AT THE CHEMISTRY LESSONS IN SECONDARY SCHOOL
ON THE EXAMPLE OF STUDYING THE TOPIC
«TYPES OF CHEMICAL REACTIONS» (8TH GRADE)**

The material presented in the article confirms the effectiveness of various didactic games application at the chemistry lessons; games contribute to better assimilation of knowledge and development of skills.

Keywords: chemistry lesson, motivation, didactic game, types of chemical reactions, classification of reactions.

Основной целью образования, согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (далее – ФГОС ОО), является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и

развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России [1].

В современных условиях к учащимся предъявляют высокие требования, среди которых можно выделить качество знаний и умение применить их на практике в нестандартной ситуации. Поэтому одним из важных моментов при обучении школьников химии, по моему мнению, является понимание необходимости личной заинтересованности в приобретении знаний.

Многие учащиеся, начиная изучать химию, проявляют большой интерес к этому предмету. Но со временем интерес пропадает, потому что химия – это не только проведение интересных опытов, а еще и тяжелая работа по приобретению знаний. К третьей четверти 8 класса интерес к изучению химии у большинства школьников может пропасть из-за сложности тем и накопления большого количества информации.

Необходимо так выстроить образовательный процесс, чтобы обучающиеся могли ощущать свою компетентность не только по окончании процесса обучения, но и на его протяжении. Я думаю, что это и есть условие развивающего воздействия обучения на личность обучающегося.

В связи с этим важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно ориентированное взаимодействие учителя с учеником.

Наиболее эффективный результат в изучении химии, на мой взгляд, в этом возрасте дает использование различных дидактических игр на уроках: они способствуют более доступному усвоению знаний и умений. Это происходит потому, что в дидактической игре сохраняется форма и признаки обычной игры, но меняется цель.

Отмечая роль таких игр в процессе обучения химии, следует прежде всего подчеркнуть, что у обучающихся при этом, кроме интереса к предмету, вырабатываются умения сосредотачиваться, преодолевать трудности самостоятельно и быстро принимать решения, развиваются фантазия, внимание, речь и память, легче усваиваются и запоминаются сложные химические понятия. Даже самые пассивные ребята прилагают все усилия,

чтобы не подвести товарищей в групповых играх. В ходе игры ученики, приобретая новые знания и умения, расширяют свой кругозор. Более сильные ученики, используя свой прошлый опыт, активно помогают более слабым. Здесь выявляется особое значение дидактической игры как средства воспитания воли, взаимовыручки, товарищества и социальной адаптации ребенка в целом [3].

К.Д. Ушинский считал игру свободной деятельностью ребенка, вносящей в его развитие такой вклад, какой не может сравниться ни с чем другим. Великий педагог писал: «Игра есть свободная деятельность дитяти... Обучение в форме игры может и должно быть интересно, занимательным, но никогда развлекающим» [4]. В игре ребенок раскрепощается, исчезают его скованность и неуверенность в своих силах, а при достижении успеха у него появляется желание играть вновь и вновь.

Атмосфера игры создает такие условия, при которых ребята активно вовлекаются в деятельность, начинают понимать, что выиграть можно только тогда, когда имеешь определенный запас знаний. Также большим плюсом использования игр является сотрудничество учителя и учеников. Но нельзя забывать о том, что дидактическая игра – это только один из методов обучения, ее обязательно надо использовать в сочетании с другими методами, иначе не будет желаемого результата.

Из множества организационных форм игровой деятельности я отдаю предпочтение групповой игре. При этом необходимо помнить несколько правил её проведения:

- игра должна быть рассчитана на один урок;
- она должна быть интересна детям;
- не должна быть сложной;
- должна охватывать всех учащихся;
- игра должна быть динамичной;
- тема игры должна соответствовать цели урока;
- игра должна носить стимулирующий характер;

- способы контроля, оценка игры должны быть адекватными;
- психологический климат во время проведения игры должен быть благоприятным;
- обязателен соревновательный момент игры [2].

Я бы хотела продемонстрировать применение группового игрового метода на примере проведения игры на уроке химии в 8 классе при изучении – закреплении темы «Типы химических реакций».

Цель игры: повторить типы химических реакций и признаки их классификации, научить обучающихся составлять уравнения химических реакций, определять типы химических реакций.

Задачи:

- *образовательные:* повторить и закрепить знания о типах химических реакций по количеству и составу веществ, знания о признаках, характеризующих протекание химических реакций; закрепить умение применять закон сохранения массы веществ;
- *развивающие:* развивать умения сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия, развивать самостоятельность, волю, умение преодолевать трудности в учении, логическое мышление;
- *воспитательные:* воспитывать умение работать в группах.

Психологическая цель: создание комфортного психологического климата для каждого обучающегося.

Описание игры. Дети делятся на 3–4 команды; им предлагается совершить восхождение к вершине горы Знаний. Для этого необходимо преодолеть несколько этапов:

1. Разминка. На этом этапе необходимо выбрать из предложенного списка формулы оксидов, оснований, кислот, солей. Далее команды обмениваются листочками, находят ошибки. Дети, которые справились с заданием без ошибок, получают красную пробирку; если обнаружены одна-две ошибки – зеленую; три и более – синюю.

2. «Шифровка». Командам раздаются по три карточки. Необходимо записать общую схему для каждого уравнения, назвать тип реакции. Пример карточки:

| | |
|---|---|
| $2\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 = 2\text{CuO} + 4\text{NO}_2\uparrow + \text{O}_2\uparrow$ | $\text{AB} = \text{A} + \text{B}$ (разложения) |
| $2\text{KClO}_3 = 2\text{KCl} + \text{O}_2\uparrow$ | $\text{AB} = \text{A} + \text{B}$ (разложения) |
| $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2\uparrow$ | $\text{A} + \text{BC} = \text{B} + \text{AC}$ (замещения) |
| $2\text{CuO} = 2\text{Cu} + \text{O}_2\uparrow$ | $\text{AB} = \text{A} + \text{B}$ (разложения) |

Команды обмениваются заполненными карточками. Находят ошибки. Учитель раздает пробирки (как на этапе разминки).

3. «Алхимик». Командам предлагается провести опыт с помощью выданных реактивов. Например, получить сульфат бария. Составить уравнение реакции, определить ее тип.

4. «Угадайка». Даны исходные вещества, необходимо дописать продукты реакции, указать тип реакции. Учитель демонстрирует опыт.

По завершении игры команда, у которой больше всех красных пробирок, получает оценку «5»; команда, у которой нет синих пробирок (только красные и зеленые), получает оценку «4»; где все зеленые и одна синяя – «4»; остальные команды – «3».

По завершении урока (рефлексия) я предлагаю восьмиклассникам небольшую анкету, в которой необходимо продолжить начатые предложения:

А. Сегодня я понял ...

Б. Теперь я могу...

В. Я приобрел...

Г. Меня удивило...

Д. Я попробую...

Е. Мне захотелось...

Полученные обучающимися оценки и результаты анализа анкет однозначно подтвердили эффективность применения игр на уроке: повысились усвояемость темы и качество знаний по итогу, а также желание изучать химию.

Дидактическая игра может применяться на этапах повторения и закрепления материала, а также и на этапах изучения нового материала. Она должна в полной мере решать как образовательные задачи урока, так и задачи активизации познавательной деятельности, и быть основной ступенью в развитии познавательных интересов учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. ФГОС / под ред. Н. В. Гончаровой, Г. С. Абрамян. – 8-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2019, 61 с. – ISBN: 978-5-0902-3273-9. – Текст : непосредственный.*
- 2. Пидкасистый П. И. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие / П. И. Пидкасистый, Ж. С. Хайдаров. – Москва: Просвещение, 1996. – 272 с. – ISBN: 5-86825-184-X. – Текст : непосредственный.*
- 3. Пичугина Г. А. Игры-минутки в обучении химии / Г. А. Пичугина, Г. И. Штремплер. – Текст : электронный // Химия. – 2001. – № 13. – URL: <https://him.1sept.ru/article.php?ID=200101304> (дата обращения: 15.12.2019).*
- 4. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. Т. 10. – Москва ; Ленинград : Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1950. – С. 516. – Текст : непосредственный.*