

Кузнецова Ольга Викторовна,

учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ № 28 им. П.В. Рыженко»,

г. Калуга, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Статья посвящена формированию функционального чтения на уроках окружающего мира в начальных классах. Изложенный в статье материал раскрывает понятие «функциональное чтение», его этапы и подтверждает возможность его формирования на уроках окружающего мира. В работе приведены примеры формирования функционального чтения при изучении некоторых тем. Материал статьи может быть применен в практике преподавания окружающего мира в начальной школе.

Ключевые слова: функциональное чтение, окружающий мир, начальная школа, работа с текстом, приемы формирования функционального чтения.

Olga V. Kuznetsova,

Primary school teacher,

MBEI «Secondary school № 28 named after Ryzhenko»,

Kaluga, Russia

FORMATION OF FUNCTIONAL READING IN THE CLASSROOM ENVIRONMENT IN PRIMARY SCHOOL

The article is devoted to the formation of functional reading in the lessons of the surrounding world in primary classes. The material presented in the article reveals the concept of "functional reading", its stages and confirms its possibility of formation in the lessons of the surrounding world. The paper provides examples of the formation of functional reading in the study of some topics. The material of the article can be applied in the practice of teaching the surrounding world in primary school.

Keywords: functional reading, the world around us, primary school, working with text, techniques for forming functional reading.

В современном мире острой проблемой при обучении детей начальных классов является формирование функционального чтения, поскольку

выпускник начальной школы (и не только) должен обладать как умением поиска необходимой ему информации, так и умением ее использования на практике и в жизни в целом.

На уровне начальной школы федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС НОО) предполагает формирование функционального чтения как одного из главных видов функциональной грамотности. Согласно ФГОС НОО в основе понятия «функциональная грамотность» лежат целеполагание своей деятельности, планирование, осуществление контроля и оценки своей деятельности, умение взаимодействовать с обществом и максимально быстро адаптироваться в нем – планируемые результаты начального общего образования [4].

Выделяется несколько видов функциональной грамотности: общая грамотность, читательская грамотность (функциональное чтение), компьютерная грамотность, информационная грамотность, коммуникативная грамотность, грамотность при овладении иностранными языками, грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях, бытовая грамотность, общественно-политическая грамотность и др. [6].

Рассмотрим понятие «функциональное чтение».

Функциональное чтение (далее – ФЧ) как основная часть функциональной грамотности – чтение, направленное на поиск информации с целью решения поставленной задачи или же выполнения конкретного задания. В нем применяются приемы сканирования (просмотровое чтение) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц) [3].

С помощью приема просмотрового чтения (сканирования) обучающиеся получают более общее представление о тексте (здесь имеется в виду стиль и язык автора, особенность изложения материала, степень трудности текста), что позволяет им просмотреть текст и мысленно зафиксировать те места, в которых содержится нужная информация для ответа на поставленные вопросы. Прием аналитического чтения ориентирован на раскрытие содержания текста и его

структуры и включает всё для выявления, интерпретации и создания нового смысла у изучаемого текста [5].

Работа с текстом при формировании функционального чтения состоит из трех этапов. Первый этап – *восприятие текста* – требует от учителя умения с помощью искусства слова впечатлить ребенка (на помощь могут прийти и аудиозаписи, и зрительный ряд картинок к читаемому тексту, и просмотр видеофрагментов, и выразительное чтение самим учителем). Второй этап – *истолкование текста* – заключается в анализе читаемого текста, нахождении ключевых слов, цитат, которые будут отвечать на поставленные вопросы к тексту (на этом этапе может помочь составление плана к читаемому тексту самими учащимися, что позволит более детально понять текст). Третий завершающий этап – *оценка прочитанного* – помогает учащимся сделать выводы о том, что они узнали из прочитанного текста, оценить важность прочитанного текста не только для данного урока, но и жизненного опыта, а также осмыслить, как правильно применять полученные знания в дальнейшем (например, при выполнении контрольных, самостоятельных и практических работ, домашнего задания, при тестировании) [2, с. 15–16].

«Окружающий мир» – это интегрированный предмет естественно-научной и социально-гуманитарной направленности, предусматривающий изучение основ безопасности жизнедеятельности и наполненный множеством научно-познавательных текстов. Поэтому функциональное чтение и его формирование является неотъемлемой частью на уроках окружающего мира.

Существует множество приемов, применяемых при формировании функционального чтения. Рассмотрим основные приемы, используемые мною в своей работе, на примере изучения некоторых тем предмета «Окружающий мир» в 3 классе.

1. Тема «Органы чувств», прием «*Ассоциации*». Данный прием используется на этапе постановки учебной проблемы и продолжает закрепление умения классифицировать.

На слайде представлен текст: «Мы познаем окружающий мир благодаря пяти чувствам: зрению, слуху, обонянию, вкусу и осязанию. Для этого у человека есть органы, которые так и называются. Они снабжены специальными рецепторами, которые передают импульсы по чувствительным нервам в мозг. Мозг перерабатывает полученную информацию, и, благодаря этому, мы можем *видеть, слышать, нюхать, чувствовать вкус и осязать*».

Учитель: Прочитайте текст. В тексте не хватает двух слов. Что же это за слова, вам предстоит разобраться, выполнив следующее задание: рассмотрите иллюстрации на доске, разделите на 2 группы и соотнесите их между собой. (На доске иллюстрации в разном порядке: *цветок, ноты, конфета, очки, огонь, ухо, нос, язык, глаза, кожа.*)

Дети рассматривают рисунки, делят на группы и соотносят их между собой: *цветок – нос, ноты – ухо, конфета – язык, очки – глаза, огонь – кожа.* После выполнения задания учитель проводит с учениками беседу с использованием информации из текста, вследствие которой учащиеся делают вывод о том, какую тему они сегодня будут изучать.

2. Тема «Размножение и развитие животных», прием «*Ориентиры предвосхищения*». Прием используется на этапе решения учебной проблемы, что позволяет более вдумчиво читать и анализировать учебный текст.

Учащимся предлагается таблица с утверждениями:

- а) личинки бабочек называются гусеницами;
- б) у кузнечиков куколок нет;
- в) самки рыб выметывают в воду икру весной;
- г) у некоторых птиц вылупляются покрытые пухом птенцы;
- д) звери выкармливают детёнышей молоком;
- е) бобрята рождаются зрячими.

Учитель: Прочитайте суждения и отметьте те, с которыми вы согласны. Прочитайте текст в учебнике и отметьте суждения, с которыми вы согласны, ещё раз. Изменились ли ответы? Если изменились, то почему?

3. Тема «Организм человека», прием «*Найди ошибку*». Этот прием хорошо помогает при использовании его на этапе закрепления изученного материала, что позволяет выявить, насколько учащийся усвоил тему в течение урока.

Учитель: Прочитайте текст, предложенный на карточках, которые лежат у вас на краю парты, и скажите, что в нем не так: «Строением тела человека занимается наука «Физиология человека»; работой его органов – «Гигиена человека»; сохранением и укреплением здоровья – «Анатомия человека». (*Дети читают и отвечают.*) Найдите и исправьте эти ошибки.

4. Тема «Дорожные знаки», прием «*Систематизация*». Прием можно использовать как на этапе решения учебной проблемы, так и на этапе закрепления изученной темы.

Детям предлагается набор иллюстраций дорожных знаков в уменьшенном варианте. Ученики должны с помощью текста в учебнике составить опорную схему и систематизировать иллюстрации дорожных знаков.

5. Тема «Наше питание», прием «*Закрой окно в тексте*». Данный прием можно использовать при составлении заданий самостоятельных или контрольных работ. Он позволяет проверить, насколько учащиеся проанализировали учебный текст.

Учащимся предлагается на карточках текст из учебника с пропущенными словами:

а) вещества, которые служат основным материалом для «строительства» тела человека;

б) главный поставщик энергии телу человека;

в) вещества, необходимые для укрепления и сохранения здоровья человека.

Детям нужно внимательно прочитать текст, а затем вписать туда недостающие слова.

На мой взгляд, формирование функционального чтения играет немаловажную роль на уроках предмета «Окружающий мир». Сформированное

функциональное чтение позволяет не только более внимательно, более выразительно, более осмысленно читать, но и более детально анализировать учебные научно-познавательные тексты. Правильное формирование функционального чтения у учащихся начальной школы в совокупности с другими видами функциональной грамотности способствует гармоничному развитию человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Громова О. П. Развитие информационной грамотности учащихся в школьной и детской библиотеке / О. П. Громова // Библиотека в школе. Первое сентября. – 2006. – № 17. – С. 42. – Текст : непосредственный.*
- 2. Гросс И. С. Функциональное чтение и работа с текстом как одно из направлений работы с учащимися в условиях ФГОС / И. С. Гросс // Школьная педагогика. – 2018. – № 3. – С. 15–16. – Текст : непосредственный.*
- 3. Иванишина М. Чтение в XXI веке / М. Иванишина. – Текст : электронный // Литература. – 2008. – № 18. – URL : <https://lit.1sept.ru/article.php?ID=200801810> (дата обращения: 02.02.2020).*
- 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015). – Текст : электронный. – URL : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=193503&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.37498994442939415#09267152088843752> (дата обращения: 04.02.2020).*
- 5. Виды чтения. – Текст : электронный // Vuzlit : [сайт]. – URL : https://vuzlit.ru/1022415/vidy_chteniya (дата обращения: 31.01.2020).*
- 6. Мукосеева Ю. Б. Формирование функциональной грамотности школьников на уроках иностранного языка / Ю. Б. Мукосеева, В. В. Лавриков. – Текст : электронный // Городской методический центр : [сайт]. – URL : https://mosmetod.ru/files/DEUTSCH/2017-2018/Вебинар_Формирование_функциональной_грамотности.pdf (дата обращения: 02.02.2020).*