

Нугуманова Алия Мунировна,

старший воспитатель;

Ендуткина Светлана Николаевна,

руководитель структурного подразделения;

Храмова Зинаида Федоровна,

воспитатель;

Маслихова Татьяна Анатольевна,

инструктор по физической культуре,

структурное подразделение детский сад «Чебурашка»

ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Выселки»,

с. Выселки, Ставропольский район, Самарская область, Россия

АВТОРСКОЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ПОСОБИЕ «ЧУДЕСНЫЙ ЧЕБУРАШКА» КАК ИНСТРУМЕНТАРИЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Научно-технический прогресс, многообразная творческая деятельность в различных областях труда требуют активности процессов восприятия. Важной задачей является организация правильного физического воспитания, укрепления здоровья и всестороннего развития детей начиная с дошкольного возраста.

В процессе физического воспитания особо важными являются повышение или расширение функциональных возможностей детского организма. Необходимое условие нормального развития организма ребенка – двигательная активность (особенно для ребенка с ограниченными возможностями здоровья), от которой зависит положительное нервно-психическое состояние, нормальный рост и развитие речевого аппарата. Поэтому в настоящее время все большее значение приобретает поиск и разработка инновационных технологий и инструментов при организации двигательной деятельности подрастающего поколения.

Ключевые слова: физическое развитие, здоровьесберегающие технологии, дошкольники, подвижные игры, малоподвижные игры для дошкольников, многофункциональное пособие.

Alia M. Nugumanova,

Senior educator;

Svetlana N. Endutkina,

Head of SS;

Zinaida F. Khramova,

Educator;

Tatyana A. Maslikhova,

Instructor of physical culture,

Kindergarden «Cheburashka», Structure Subdivision of SBEI Secondary school of v. Vyselki,

v. Vyselki, Stavropol district, Samara region, Russia

AUTHOR MULTIFUNCTIONAL MANUAL «WONDERFUL CHEBURASHKA» AS A TOOL FOR THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES

Scientific and technological progress, diverse creative activity in various fields of work, requires active processes of perception. It is important to organize proper physical education, health promotion in activities and comprehensive development of children from preschool age.

In the process of physical education, it is particularly important to increase or expand the functional capabilities of the child's body. A necessary condition for the normal development of the child's body is motor activity, especially of a child with disabilities, which determines its positive neuropsychic state, normal growth and development of the speech apparatus. Therefore, the search and development of innovative approaches to preschool education, the implementation of which would contribute to the creation of quality approaches in the organization of motor activity with the younger generation, is becoming increasingly important.

Keywords: physical development, health-saving technologies, preschoolers, mobile games, sedentary games for preschoolers, multifunctional manual.

Младший дошкольный возраст характеризуется ростом и развитием детского организма, совершенствованием физиологических функций речевого аппарата и психических процессов. В этом возрасте ярко выражено стремление маленького человека к деятельности. Взрослый для ребёнка – носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять подобную функцию приводит к развитию игровых навыков: дети овладевают игровыми

действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

С пятого года жизни уже приобретенный детьми игровой опыт способствует тому, что они начинают проявлять более активный интерес к игровому взаимодействию со сверстниками, стремятся к объединению в играх. В играх находят отражения разнообразные бытовые сюжеты. В соответствии с замыслом сюжета формируется умение устанавливать разные ролевые связи в рамках одной сюжетной темы.

Диагностическую функцию игры отметил И.А. Сикорский, говоря, что в ней с очевидностью проявляется и «степень интеллигенции ребенка... Интеллигентные дети, которые не раздражительны, мало плачут, имеют хороший сон, – эти дети проявляют большое разнообразие в играх и необходимое увлечение забавою, тщательностью выполнения действия, постоянным прогрессом и новизною...» [4, с. 85]. Именно «вокруг игры» будут складываться личностные и личные взаимоотношения детей, будут формироваться нравственно-волевые качества; сама игра в этом случае приобретает статус действенного средства социализации подрастающего поколения. По мнению О.С. Газмана (1988), в процессе игры у детей возникают три вида целей. Цель первая – наиболее общая – наслаждение, удовольствие от игры. Ее можно выразить двумя словами: «Хочу играть!» Вторая цель – это и есть собственно игровая задача, т. е. задача, связанная с выполнением правил, разыгрыванием сюжета, роли. Она существует в виде требования «надо»: «Надо играть так, а не иначе!» Третья цель непосредственно связана с процессом выполнения игровой задачи, что по сути своей составляет творчество и одновременно выдвигает третий постулат – «Могу!» С помощью такой трехступенчатой мотивации «хочу! – надо! – могу!» игра становится средством перевода требований, предъявляемых к ребенку взрослыми, в требования, которые ребенок предъявляет сам себе. Это и составляет основной механизм ее влияния на личность ребенка и процесс его самовоспитания [3].

В старшем дошкольном возрасте совершенствуются восприятие, речь, начальные формы поведения. Начинает развиваться воображение, которое наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заменителей других. Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка формируются основные сенсорные эталоны, речевая активность. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития ребенка и в дальнейшем его успешного обучения в школе. Любая задержка и любое нарушение в этом плане отражаются на поведении ребенка.

Поэтому полезно в играх и игровых ситуациях задавать ребятам вопросы, отвечая на которые, они должны мысленно представить всю цепь действий. Дети отвечают на вопросы: Где? Когда? Почему? Для чего?, – что свидетельствует о понимании временных, причинных, целевых и других отношений. Процесс этот совершенствуется с 4–5 лет.

Помочь ребенку с нарушениями речи выполнять движения – сложнее, наша задача – своевременно помочь ему овладеть двигательными умениями, развить общую и мелкую моторику через игру. Расширение и развитие эмоциональной сферы, переживание радостных состояний, полученных в игре, ведут к формированию оптимистического настроения, что служит основной концепции здорового образа жизни [2]. И возникает необходимость обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. В соответствии с ФГОС ДО [1] материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Одним из актуальных способов работы по развитию двигательной активности детей дошкольного возраста в настоящее время являются так называемые многофункциональные развивающие пособия. Пособия могут быть использованы для детей разных возрастов с целью развития двигательной активности детей 4–7 лет; они позволяют учитывать индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ.

В нашем детском саду изготовлено и успешно используется многофункциональное пособие «Чудесный Чебурашка» (см. рис. 1).



Пособие «Чудесный Чебурашка» выполнено из фанеры размером 100 см * 60 см. На передней части фигуры прикреплен тканевый карман размером А4 для размещения картинок и тематических папок (*следы, животные, различные виды упражнений и т. д.*). С тыльной стороны пособия прикреплена коробка из плотного картона для спортивного оборудования (*мешочки с песком, шарики, ленточки, платочки, косички и т. д.*).

Данное пособие имеет ряд преимуществ перед остальным нестандартным оборудованием: для его создания использованы натуральные ткани и материалы; его легко обработать моющими средствами и легко перемещать; пособие устойчиво на любой поверхности, что удобно при организации образовательной деятельности как в зале, так и на улице; пособие может «хранить» множество развивающих предметов для любой образовательной деятельности (*например, картинки, мячи, скакалки, мешочки и т. п.*) (см. рис. 2).



Многофункциональное пособие предназначено для развития дошкольников: наши занятия стали интересными и увлекательными, более насыщенными, результативными, разнообразными и продуктивными, задания выполняются с ярким спортивным оборудованием, которое содержится в пособии

(например: красочные картинки животных и персонажей из сказок – они не оставляют равнодушным ребенка) (см. рис. 3). Посредством использования пособия мы знакомим детей с различными видами движений, гимнастикой для глаз, физкультминутками, подвижными и театрализованными играми и т. д. Использование элементов пособия также способствует развитию тактильных ощущений, мелкой моторики, речи, пространственной ориентации, внимания, памяти, ловкости, быстроты выполнения заданий.

Многофункциональность определяется тем, что пособие охватывает все образовательные области:

– в социально-коммуникативной области направлено на развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– в познавательной – предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации формирования познавательных действий, становлению сознания, формированию представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы, временах года и т. д.;

– в художественно-эстетической – развитие воображения и творческой активности;

– в речевой – направлено на овладение речью как средством общения и культуры, на обогащение активного словаря, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой.

Наполняемость пособия легко меняется в зависимости от лексической темы недели. Дети легко могут самостоятельно играть с данным пособием: рассматривать, щупать, манипулировать с атрибутами, сочинять сказки и игры, выполнять гимнастику для пальчиков, рук, глаз. Такая необычная подача материала привлекает внимание ребёнка, помогает быстро и качественно усвоить материал, не испытывая при этом утомления и даже сильной усталости.

Примеры игр.

Малоподвижная игра **«Следы животных»**. *Цель:* ознакомление детей с различными видами ходьбы.

Ход игры. Взрослый показывает картинку и рассказывает, как нужно выполнять движение, предлагает ребенку выполнить.

Другой вариант. Взрослый предлагает ребенку разложить карточки с изображением следов (рис. 1) в таком порядке, в каком сам ребенок будет выполнять движения («Мишка» – косолапить, «Гуси» – в приседе, «Лиса хитрая» – сед на носочках и т. д.).

Подвижная игра **«Движения животных»**. *Цель:* развивать гибкость, общую моторику движения.

Ход игры. Первый вариант. Инструктор по физической культуре показывает карточку с животным (*кошечка добрая, кошечка злая, собачка виляет хвостиком*), объясняет и показывает ребенку характерное движение, затем предлагает ребенку выполнить упражнение самому (рис. 2).

Второй вариант. Можно предложить одному ребёнку выполнить любое движение из предложенных карточек, а остальные отгадывают животное.

Сюжетная игра **«Колобок»** с использованием малого мяча. *Цель:* развитие речи и развитие мелкой моторики рук.

Ход игры. Инструктор по физической культуре строит детей в колонну и предлагает отправиться в путешествие по сказке «Колобок». Дети двигаются в колонне по залу, педагог предлагает детям внимательно посмотреть на первую встретившуюся в пути картинку и выполнить соответствующее упражнение. Так колонна детей продвигается до следующих картинок с персонажами сказки.

Заключение. Двигательная активность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают работу всех органов и систем. Эмоциональный подъем (радость, удовольствие, приподнятость, воодушевление) создает у детей повышенный тонус всего организма. Активная

двигательная деятельность тренирует и нервную систему, совершенствуя и уравнивая процессы возбуждения и торможения.

Многообразие применения рассмотренного в статье пособия во всех образовательных областях, в режимных моментах, в самостоятельной игровой деятельности ребенка, в совместных играх неоспоримо; подобное пособие может пригодиться любому практикующему педагогу на стадиях ознакомления, автоматизации и закрепления пройденного материала любой области.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Текст : электронный // Российская газета : [сайт]. – 2019. – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 20.01.2020).*
- 2. Вайнер М. Э. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями / М. Э. Вайнер, О. А. Степанова, Н. Я. Чутко, под ред. Г. Ф. Кумариной. – Москва : Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с. – ISBN 5-7695-1409-4. – Текст : непосредственный.*
- 3. Влияние игры на развитие личностных качеств детей. – Текст : электронный // Studme.org. : [сайт]. – 2019. – URL: https://studme.org/228618/pedagogika/vliyanie_igry_razvitie_lichnostnyh_kachestv_detey (дата обращения: 20.01.2020).*
- 4. Мурзина Е. Б. Сикорский И.А. о детской игре и ее роли в психическом развитии ребенка. – Текст : электронный / Е. Б. Мурзина // Дошкольное воспитание. – 2010. – №4. – С. 85. – URL: <https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2016/11/murzina.pdf> (дата обращения: 20.01.2020).*