

Тимошенкова Людмила Ивановна,

воспитатель, дошкольная группа детей с нарушением интеллекта,

КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат»,

г. Калачинск, Омская область, Россия

К ВОПРОСУ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (СИНДРОМ ДАУНА)

В статье рассматриваются проблемы организации коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО с ребёнком старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта (синдром Дауна) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обосновывается необходимость организации коррекционной работы с ребёнком с нарушением интеллекта в сочетании с личностно ориентированным подходом в условиях образовательного учреждения: разработка совмещённого индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы, использование на индивидуальных занятиях различных форм и методов обучения, учёта принципов ФГОС ДО; их реализация в коррекционной работе в сочетании с технологией личностно ориентированного взаимодействия. Показаны примеры создания условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослым и соответствующих возрасту видов деятельности.

Ключевые слова: синдром Дауна, коррекционно-образовательный процесс, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», учебный курс «Социальное развитие», концентр «Я и окружающий мир», становление личности ребёнка.

Lyudmila I. Timoshenkova,

Educator, group of under-fives with intellectual disabilities,

SEI «Kalachinsk adaptive boarding school»,

Kalachinsk, Omsk Region, Russia

REVISITING SOCIAL AND COMMUNICATIVE DEVELOPMENT OF SENIOR PRESCHOOLERS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES (DOWN SYNDROME)

The article deals with the problems of organizing the correctional and educational process for preschoolers with intellectual disabilities (down syndrome) in the educational field «Social and communicative development» in accordance with the FSES of PE. The need of the correctional work organization for a child with intellectual disabilities in conjunction with the person centered approach in educational institutions is demonstrated. It is necessary to develop a combined individual educational route and individual educational programs as well as to use various forms and methods of training at individual classes, take into consideration principles of FSES PE, implement those principles in correctional work combined with the technology of person centered interaction. Examples of creating conditions for the child's development that open up opportunities for positive socialization, personal development, development of initiative and creative abilities based on cooperation with adults and age-appropriate activities are shown.

Keywords: Down syndrome, correctional and educational process, educational field «Social and communicative development», training course «Social development», center «Me and the world around me», formation of the child's personality.

Среди множества проблем, находящихся на стыке клинических дисциплин, специальной психологии и педагогики, проблема умственной отсталости, в том числе синдрома Дауна, занимает основное место. Полноценное развитие ребёнка с нарушением интеллекта как неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач образования на современном этапе требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Свободное развитие ребёнка, в соответствии с индивидуальными возможностями, становится сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы различных специалистов и общества в целом.

В соответствии с внедрением и реализацией ФГОС ДО в настоящее время особую актуальность приобретает обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). ФГОС ДО является системой основных параметров, который отражает общественный идеал, учитывает систему образования для достижения данного идеала и возможности личности [8].

Синдром Дауна – самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. В современной специальной

психологии и коррекционной педагогике одной из актуальных проблем является проблема совершенствования процесса развития социально-коммуникативной компетентности детей с синдромом Дауна.

Теоретическую основу представленной в статье работы составляют труды психологов, педагогов и дефектологов отечественной педагогики: Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Ж. Пиаже, Е.А. Стребелевой, Д.Б. Эльконина, а также зарубежных авторов – С. Бакли, Дж. Денис, Ст. Трамбл. Данные труды легли в основу исследований современных российских ученых – А.А. Катаевой [5], Е.М. Мастюковой [6], приводящих к выводу о том, что одной из основных проблем в обучении детей с синдромом Дауна является их социализация.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) большое значение придается социально-коммуникативному развитию, поскольку именно в общении происходит становление человеческой личности, формирование её свойств, нравственной сферы, мировоззрения. Результативность и качество процесса общения в большей степени зависит от уровня социально-коммуникативных навыков субъектов общения. Таким образом, ФГОС ДО подчеркивает важность развития полноценной личности ребёнка, которое без социально-коммуникативного развития невозможно.

Дети с синдромом Дауна развиваются гораздо медленнее, чем обычные дети. В познавательной сфере выступают нарушения внимания, мышления, речи: внимание детей трудно обратить, они не могут сосредоточиться на выполнении задания, для них характерны повышенная отвлекаемость, рассеянность, пассивность; мышление запоздалое, примитивное; грубая задержка речевого развития, фразовой речи нет, отмечаются трудности различения неречевых звуков. Особенно им трудны для запоминания инструкции, в которых определяется последовательность выполнения действий. Они плохо адаптируются к социальной среде, у них отсутствует интерес к окружающему, имеются трудности с установлением последовательности (действий, явлений, предметов и др.); а также возникают

трудности при контакте со взрослым, эти дети не умеют общаться со сверстниками.

Биологическое неблагополучие ребёнка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения [4].

Для достижения максимально возможных успехов в развитии социально-коммуникативных способностей, социальной адаптации, приспособления к жизни необходимо разрабатывать совмещённый индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную образовательную программу для ребёнка с синдромом Дауна [1; 6]. Обучение ребёнка осуществляется по специальной программе ДОО компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» [2]. Обобщая анализ социальных ситуаций развития ребёнка-дошкольника, в программе выделяют основные концентры, значимые для последующего развития его личности в целом:

- раздел «Социальное развитие» («Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир»);
- раздел «Познавательное развитие» (направления «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей», «Сенсорное воспитание», «Ознакомление с окружающим»);
- раздел «Формирование деятельности» (направления «Лепка», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»);
- раздел «Эстетическое развитие» (направления «Ознакомление с художественной литературой», «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность») [2; 3].

Правильная, хорошо организованная коррекционная работа в сочетании с личностно ориентированным подходом позволяет сгладить имеющиеся

отклонения и помочь ребёнку максимально адаптироваться к социальной среде. Личностно ориентированный подход определяет *принципы технологии* личностно ориентированного взаимодействия:

- индивидуальный подход в коррекционном процессе, включающий в себя индивидуальную работу с детьми (зону ближайшего развития);
- партнёрство в образовательной деятельности взрослого и ребёнка), занятие «на равных»;
- приоритетность детского желания: необходимость учитывать желание ребёнка выполнять то или иное задание.

Образовательный процесс для такого ребенка строится по индивидуальному образовательному маршруту. *Условия реализации образовательного маршрута* (средовые условия, содержательные условия, организационные условия):

- образовательная организация, реализующая адаптированную программу дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта;
- гибкая постепенная интеграция в группу сверстников;
- соблюдение охранительного педагогического режима, щадящего зрительного режима;
- организация психолого-педагогического сопровождения;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, воспитателем по развитию общих элементарных представлений об окружающем мире.

Индивидуальный образовательный маршрут, построенный исходя из требований ФГОС ДО, определяет соблюдение *принципов построения индивидуального занятия* при коррекционной работе педагога с ребёнком:

- использование разнообразных форм и методов, которые помогают организовать работу ребёнка на занятии;
- динамичность занятия;
- включение игровых ситуаций в ход занятия;
- частая смена видов деятельности;

- способствование общению педагога и ребёнка, стремление установить доверительные отношения с ним;
- использование мотивационных и сюрпризных моментов на занятии;
- использование различных сенсорных каналов при объяснении нового материала;
- использование разнообразного, красочного и удобного для ребёнка дидактического материала;
- стимулирование и создание ситуации успеха (ласковое прикосновение к ребёнку, использование значков-магнитов), тогда ребёнок не боится ошибиться, оценивает свою работу;
- побуждение к речи через мимику, жесты, звукоподражание;
- индивидуальные консультации и беседы с родителями (помогают им правильно организовать занятия с ребёнком дома).

ФГОС ДО предполагает развитие понимания ребёнком мира природы, его особенностей [8]. Ознакомление детей с окружающим миром – важный раздел образовательной работы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. Достичь это возможно многими способами, но, на наш взгляд, особо ценно подбирать средства, которые помогли бы активизировать жизненный опыт ребёнка, получаемый от живого общения с природой, и включить все его чувственные анализаторы восприятия. Для этого необходимо связывать теоретические понятия с окружающей действительностью; образовательный процесс приближать к реальным, жизненным условиям. С этой целью нами было разработано индивидуальное занятие «Лес» в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» учебного курса «Социальное развитие» (концентр «Я и окружающий мир»). Технологическая карта занятия приведена в Таблице 1, модель (ход) занятия – ниже.

Таблица 1 – Технологическая карта занятия

Участник	1 ребёнок старшего дошкольного возраста (6–7 лет)
----------	---------------------------------------------------

Цель занятия	узнать, какие деревья растут и какие животные живут в лесу
Задачи	
<i>Коррекционно-образовательные</i>	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать знания ребёнка новыми сведениями, способствующими расширению представлений об объектах живой природы, а именно <i>дать представление об особенностях внешнего вида лесных животных</i> (белки и ежа): как умеют передвигаться; чем питаются; <i>дать представление о растительном мире леса</i>: в лесу растут берёза и ель (деревья), из каких частей состоят эти деревья; • учить показывать предметы, их изображения и части, видеть контуры фигур, проговаривая словом «вот»; • обучать ребёнка работать по технологической карте (<i>запоминать последовательность лепки яблока из пластилина и листочка из дополнительного материала – макаронины</i>): раскатывать кусок пластилина круговыми движениями между ладонями, согласованно работать обеими руками; соединять одну часть (яблоко из пластилина) с другой частью (листочком из макаронины); • учить при лепке передавать основные свойства и отношение предмета «яблоко» (<i>форма – круглое, цвет – красный, размер – маленькое; листочек находится сверху яблока</i>); • формировать эмоциональный контакт у ребёнка с педагогом
<i>Коррекционно-развивающие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать зрительное и тактильно-двигательное восприятие, зрительную память, наглядно-действенное мышление, речь, мелкую моторику пальцев рук; • развивать у ребёнка конструктивный праксис (самостоятельная деятельность ребенка); • знакомить с видами деревьев: <i>хвойное – ель, лиственное – берёза</i>; • обучение действиям с материалами в соответствии с их функциональным назначением
<i>Коррекционно-воспитательные</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять правила гигиены при работе с пластилином; • воспитывать отзывчивость, желание помочь игровому персонажу (<i>слепить яблоко для ежа</i>); • воспитывать аккуратность, усидчивость, положительное отношение к результату своей работы (<i>на каждом этапе выполнения</i>)
Форма работы	индивидуальная

Вид деятельности	<i>комплексный (познавательная деятельность; предметно-практические действия)</i>
Методы и приёмы работы	спрашивание, показ, следование за ребёнком, практические действия с материалами, лепка, совместные действия, эмпатическое реагирование
Универсальные учебные действия (УУД)	
<i>Личностные</i>	развитие любознательности, эмоционально-ценностное восприятие природы, ценностное отношение к художественно-эстетическому развитию
<i>Регулятивные</i>	постановка учебной задачи, самооценка
<i>Познавательные</i>	извлечение информации из иллюстративного материала, овладение элементами действий по формированию мыслительных операций, рефлексия
<i>Коммуникативные</i>	умение слушать и понимать, сотрудничать в процессе деятельности
Индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный показ нового материала (части строения деревьев: ветки с листочками – крона берёзы и ветки с иголками, шишками – крона ели. Крона – это верхняя часть дерева (берёзы, ели). Ствол – это нижняя часть дерева (берёзы, ели); • добиваться более отчётливой передачи формы частей, соблюдать определённые пропорции (ровный шарик из пластилина, «листочек» из макаронины расположить вверху шарика из пластилина); • учить ребёнка давать ответ с помощью показа и проговаривания слова «вот» на изображённый предмет, часть, фигуру

МОДЕЛЬ ЗАНЯТИЯ

с указанием этапов деятельности и описанием методов и приёмов организации деятельности (словесных, наглядных, практических)

1 этап. Организационный момент. Мотивация детей к деятельности.

Цель этапа: вызвать интерес к занятию, желание, потребность в предстоящей деятельности, активизировать познавательный интерес, соответствующие эмоциональные проявления.

II этап. Постановка цели предстоящей деятельности.

Цель этапа: мотивировать ребёнка на последующую деятельность, развитие фонематического слуха.

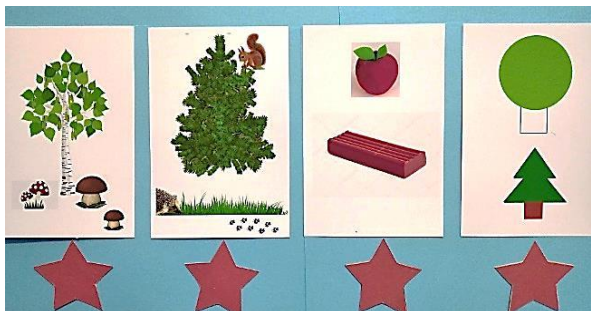


Рисунок 1 – Поэтапный алгоритм деятельности ребёнка на занятии

III этап. Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности.

Цель этапа:

решить все задачи, поставленные в программном содержании занятия, реализовать запланированную индивидуальную работу с ребёнком (обогащение знаний ребёнка новыми сведениями, способствующими расширению представлений об объектах живой природы: деревьях (берёза и ель), животных (белка и ёж).



Рисунок 2 – Знакомство и обследование объекта – берёзы

Рисунок 3 – задание поискового характера: найти

животное по следам в лесу и узнать, кто это?



IV этап. Работа с ребёнком по апробации способов деятельности.

Цель этапа: рассматривание и анализ образца изделия, установление поэтапной последовательности ее изготовления и планирование хода работы.

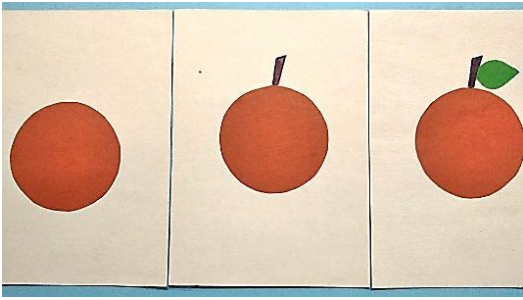


Рисунок 4 – Алгоритм выполняемых действий лепки яблока из пластилина, листочка из макаронины

V этап. Самостоятельная работа (продуктивная деятельность ребёнка).

Цель этапа: формировать у ребёнка интерес к лепке, учить соединять одну часть предмета (яблоко из пластилина: пластилин – мягкий материал) с другой частью (листочком из макаронины: макаронина – твёрдый материал).



Рисунок 5 – готовый продукт детского творчества «Яблоко для ёжика»

VI этап. Рефлексия, подведение итогов занятия, обсуждение результатов (рефлексивно-оценочный этап).

Цель этапа: анализ успешности достижения цели, мобилизация ребёнка на самооценку продукта своей деятельности, определение перспективы последующей работы.

Заключение

Реализация данной разработки даёт ребёнку знания о деревьях (*берёзе и ели*) и животных (*белке и еже*), грибах через наблюдение, выделение, соотнесение, показ, тактильное восприятие, практическую деятельность,

самостоятельное выполнение разнообразных упражнений и заданий «от простого к сложному».

Ребёнок слушал и понимал педагога, сотрудничал в процессе деятельности, научился соединять одну часть предмета (яблоко из пластилина) с другой частью (листочком из макаронины), работал с информацией, представленной в различных формах.

В ходе занятия у ребёнка формировалось положительное отношение к практической работе, результату деятельности.

Ребёнок научился способам действия по обследованию предметов (*белка, ёж*) и объектов (*берёза, ель*), показывал полученные знания, приобретённые в ходе предыдущего занятия (*не берёт гриб мухомор в корзинку с другими грибами*), составлял из разных фигур дерева (*берёзу и ель*), самостоятельно определял, что на ветках берёзы растут листочки, на ветках ели – иголки, шишки.

Занятие способствовало развитию зрительных, слуховых, осязательных (тактильных), обонятельных анализаторов.

В соответствии с ФГОС ДО мы воплощали идею сотрудничества в обучении: последовательно развивали у ребёнка субъектную позицию при включении в постановку учебной задачи, овладении новыми знаниями и умениями, самооценке полученных результатов, рефлексии деятельности. Содержание учебного материала на занятии выстраивалось с учётом темы занятия, его цели, психолого-педагогическими, возрастными, личностными особенностями ребёнка. Определялся круг коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач для проведения индивидуального занятия. Отбираемое учебное содержание, методы обучения, формы учебной работы были оптимальны для каждой дидактической задачи занятия.

Материал занятия был доступный, отвечал требованиям индивидуального дифференцированного подхода, был связан с жизненным опытом ребёнка.

Индивидуальное занятие проведено согласно перспективному плану с учётом возраста и возможности ребёнка с синдромом Дауна.

Ребёнок учился смотреть и видеть красоту природы, слушать и слышать её звуки, различать запахи, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания – ощущений, восприятия, представлений. В процессе ознакомления с предметами окружающей действительности (деревьями – берёзой и елью, животными – белкой и ежом) у него формировалось целостное восприятие и представление о них (живом мире), взаимоотношение с природой. Ребёнок испытывал радость познания.

Включение ребёнка в практическую деятельность становилось залогом достижения предметных результатов, обозначенных программой. В поддержке инновационной деятельности в реализации учебного курса «Лепка» была применена нетрадиционная художественная техника с использованием дополнительного материала – макаронины в форме листочка.

На занятии были применены разнообразные методы и средства обучения, современные образовательные технологии: лично ориентированное обучение (опора на субъектный опыт познавательной деятельности ребёнка, его психолого-педагогические, возрастные и личностные особенности), активизация учения (на основе использования приёмов и средств наглядности, побуждающих к познавательной активности ребёнка), игровые (игровой метод), информационно-коммуникативные (диалоговое взаимодействие) и здоровьесберегающие (поддержание на занятии атмосферы доброжелательности и должной работоспособности ребёнка).

ФГОС ДО предполагает развитие понимания ребёнком мира природы, его особенностей, даёт возможность решать образовательные и коррекционные вопросы творчески, делает процесс обучения и коррекции с ребёнком с синдромом Дауна более интересным и результативным, таким образом подчеркивая важность развития полноценной личности ребёнка, которое без социально-коммуникативного развития невозможно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Годовникова Л. В. *Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ : программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс : в соответствии с ФГТ / Л. В. Годовникова, И. В. Возняк, А. А. Морозова [и др.]*. – Волгоград : Учитель, 2013. – 187 с. – ISBN 978-5-7057-3152-7. – Текст : непосредственный.
2. Екжанова Е. А. *Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта : коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева*. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2005. – 272 с. – ISBN 5-09-014492-3. – Текст : непосредственный.
3. Екжанова Е. А. *Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : методические рекомендации / Е. А. Екжанова*. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 175 с. – ISBN 978-5-09-025959-0. – Текст : непосредственный.
4. Жиянова П. Л. *Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна : пособие для родителей / П. Л. Жиянова*. – 2-е изд. – Москва : Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2013. – 140 с. : ил. – (Ребёнок с синдромом Дауна и особенности его развития). – ISBN 978-5-904828-12-7. – Текст : непосредственный.
5. Катаева А. А. *Дошкольная олигофренопедагогика : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева*. – Москва : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – 208 с. – (Коррекционная педагогика). – Текст : непосредственный.
6. Мастюкова Е. М. *Они ждут нашей помощи / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина*. – Москва : Педагогика, 1991. – 158 с. : ил. – (Педагогика родителям). – ISBN 5-7155-0330-2. – Текст : непосредственный.
7. Стребелева Е. А. *Вариант индивидуальной программы воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста с интеллектуальным нарушением / Е. А. Стребелева*. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2002. – № 5. – С. 68–72.
8. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1155 от 17.10.2013)*. – Текст : электронный. // Российская газета : [сайт]. – 2020. – URL : <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 10.01.2020).