

Задорина Татьяна Витальевна,

воспитатель ВКК;

Капанова Ольга Сергеевна,

воспитатель I квалификационной категории;

Гридчина Любовь Юрьевна,

воспитатель I квалификационной категории,

МАДОУ детский сад № 103 «Родники»,

г. Екатеринбург, Россия

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ УСТОЙЧИВЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЕ КАК БЕЗУСЛОВНОЙ
ЦЕННОСТИ: РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НА ДОРОГЕ**

В данной статье представляем конспект занятия по развитию у детей навыков безопасного поведения на дороге. Занятие проводится как квест-игра, в которой ребенок является активным участником. Цель данного мероприятия – создание условий для актуализации знаний и умений воспитанников по основам безопасного поведения на дороге через использование поисково-игровых ситуаций. Данная разработка будет интересна педагогам дошкольного образования и может быть использована в учебной деятельности.

Ключевые слова: сохранение жизни и здоровья, безопасное поведение на дорогах, правила дорожного движения (ПДД), квест-игра по ПДД, знаки и символы ПДД, карта маршрута, сюрпризный момент.

Tatyana V. Zadorina,

Educator of the highest qualification category;

Olga S. Kapranova,

Educator of the first qualification category;

Lyubov Yu. Gridchina,

Educator of the first qualification category,

MAPEI Kindergarten № 103 «Rodniki»,

Yekaterinburg, Russia

FORMATION OF STABLE IDEAS ON LIFE AND HEALTH AS AN ABSOLUTE VALUE IN PRESCHOOLERS: DEVELOPMENT OF BEHAVIOR-BASED SAFETY ON THE ROAD

A summary of the lesson on the development of behavior-based safety on the road in children is presented in the article. The lesson is conducted as a quest game in which a child is an active participant. The purpose of this event is to create conditions for updating pupils' knowledge and skills on the basics of safe behavior on the road through the use of search and game situations. This summary will be of interest to preschool teachers and can be used in educational activities.

Keywords: preservation of life and health, safe behavior on the roads, traffic rules, quest game on traffic rules, signs and symbols of traffic rules, route map, surprise moment.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Знакомить детей с правилами дорожного движения никогда не рано. Понимать правила поведения на проезжей части, читать самые важные знаки, знать обязанности участников движения – всё это должны уметь дети дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования [5] обучение правилам дорожного движения осуществляется с учетом интеграции образовательных областей.

Образовательная область «Речевое развитие» взаимодействует со всеми остальными образовательными областями, ни одна образовательная область не может существовать без словесного взаимодействия педагога и воспитанников. Так, в образовательной области «Речевое развитие» используются серии слов по теме дорожного движения, подобранные и составленные детьми. В области «Познавательное развитие» используются подготовленные карточки с индивидуальными заданиями по теме, применяются дидактические задания, игры, здесь очень важна личная вовлеченность детей в деятельность. В области «Физическое развитие» применяются методы, способствующие развитию общей и мелкой моторики. В образовательной области «Социально-

коммуникативное развитие» у детей совершенствуются навыки игрового взаимодействия, воспитывается умение работать в коллективе.

Ведущей идеей представленного занятия является актуализация знаний детей по основам безопасного поведения на дороге и применение их в различных поисково-игровых ситуациях. Квест-игра позволяет применить различные интересные виды деятельности, направленные на развитие поисково-активной позиции ребёнка. Уровень сложности заданий для детей старшего возраста выбран оптимально: с одной стороны, ребёнок успешен в выполнении заданий, а с другой стороны – задачи составлены с определённым усложнением, направленным на зону ближайшего развития.

В Таблице 1 приведена технологическая карта квест-игры «Мы можем на вопросы ответы находить: спасение Светофорчика».

Таблица 1 – Технологическая карта занятия «Квест-игра «Мы можем на вопросы ответы находить: спасение Светофорчика»

Образовательные области	поисково-исследовательская, коммуникативная, игровая, продуктивная, двигательная деятельность
Интеграция видов деятельности	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Форма образовательной деятельности	квест-игра
Задачи	
Образовательные	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить термины и понятия, используемые в дорожном движении: дорожные знаки, светофор, безопасный путь; • активизировать словарный запас детей по теме дорожного движения; • обогащать словарь детей через введение понятий: запрещающие, предупреждающие, указательные знаки; • развивать умение моделировать слова на тему дорожного движения с использованием предложенных букв
Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выбирать приемы работы и необходимые материалы для решения поставленной задачи; • развивать умение классифицировать предметы по основным геометрическим формам (треугольник, круг, четырехугольник) и цвету (красный, синий); • формировать умение создавать пошаговый алгоритм
Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение сотрудничать, находить конструктивный выход из проблемной ситуации, оказывать взаимопомощь; • воспитывать умение договариваться, соблюдать очередность; • воспитывать устойчивый интерес к различным видам деятельности, самостоятельность в принятии решений

Оборудование и материалы	сундучок, карта, микрофон, медальки, цифры (2, 0, 1, 9), карточки с заданиями, дорожные знаки (обозначение маршрута), маркеры, дидактические игры («Определи сколько предметов и обведи цифру»; «Продолжи логический ряд», «Вставь недостающее»; «Собери пазл»; «Вычеркни лишнее»; «Пройди лабиринт по светофорам»), конструктор ТИКО (азбука), мини-робот «Умная пчела» Bee-Bot + поле маршрута, стрелки для составления маршрута, картинки (транспорт), лист А3, клей, фломастеры
1. Мотивационный этап, постановка проблемы	
Задачи этапа	<ul style="list-style-type: none"> • создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка детей; организация внимания; • формирование представления детей о предстоящей деятельности, постановка проблемы
Технологии, методы, приемы	<ul style="list-style-type: none"> • сюрпризный момент; • создание проблемной ситуации; диалог
Деятельность воспитателя	<p>Педагог обращается к детям: «Здравствуйте, ребята! Когда я шла к вам в детский сад, нашла сундучок с запиской внутри. Вот её содержание: «Помогите, помогите! Я Светофорчик, меня похитил злой волшебник и заточил в этом сундуке. Освободите меня, пожалуйста, а то на дороге произойдёт АВАРИЯ! Чтобы открыть сундук, нужно собрать части кода, которые вы будете получать после каждого задания! А поможет вам карта ! ПОМОГИТЕ!»</p> <p>Педагог предлагает детям оказать помощь Светофорчику. Вместе с детьми рассматривает карту маршрута, вместе определяют первый пункт</p>
Деятельность воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • приветствуют, знакомятся; • осознают и принимают поставленную задачу; выражают готовность помочь, участвуют в диалоге
Результат	психологический настрой на совместную деятельность; внутренняя мотивация на предстоящую деятельность
2. Практический этап: реализация плана деятельности с помощью различных методов и приемов.	
2.1. Центр математики	
Задачи этапа	организация самостоятельной деятельности детей, оказание индивидуальной поддержки в выполнении задания

Технологии, методы, приемы	приемы активизации самостоятельного мышления детей; использование индивидуальных карточек
Деятельность воспитателя	Педагог обращает внимание детей на лежащую в центре записку, знакомит с ее содержанием: «Посмотрите, ребята, здесь записка: «Выполните задания и получите часть кода». Какие же задания приготовлены? Собрать пазл, вычеркнуть лишнее, продолжить логический ряд, пройти лабиринт по светофорам, отметить цифрой количество предметов на картинке, вставить в каждую строчку недостающий знак. Педагог предлагает детям выбрать карточку с заданием и приступить к его выполнению [1, с. 28]. После работы дети получают карточку с цифрой «2», прикрепляют к кодовому замку сундучка
Деятельность воспитанников	делают выбор, выполняют задания, обсуждают результат
Результат	выполненное задание на индивидуальных карточках
2.2. Центр красивой речи и письма	
Задачи этапа	развитие предпосылок грамотности, формирование интереса к чтению и письму
Технологии, методы, приемы	объяснение, использование знаков и символов
Деятельность воспитателя	Педагог знакомит детей с запиской следующего содержания, находящейся в центре: «Перед вами выложено слово. Используя его буквы, составьте слова, связанные с дорожным движением» [4, с. 15]. После завершения работы в центре дети получают карточку с цифрой «0», прикрепляют на кодовый замок чемоданчика
Деятельность воспитанников	читают слово, подбирают слова, выкладывают из букв, обсуждают
Результат	серия слов по теме дорожного движения, подобранных и составленных детьми
2.3. Интерактивный центр	

Задачи этапа	развитие пространственного мышления, умения создавать пошаговый алгоритм
Технологии, методы, приемы	использование схем, моделей; вопросы, советы, словесное поощрение
Деятельность воспитателя	Педагог знакомит детей с запиской следующего содержания, находящейся в центре: «Запрограммируйте пчёлку на безопасный путь к знаку» [2, с. 99]. После завершения работы дети получают карточку с цифрой «1», помещают на кодовый замок
Деятельность воспитанников	составляют маршрут с помощью стрелок; программируют пчёлку; корректируют маршрут; добиваются положительного результата
Результат	прохождение безопасного запрограммированного маршрута
2.4. Центр познания	
Задачи этапа	развитие навыков классификации по двум признакам (<i>цвет и форма</i>), определение назначения знаков
Технологии, методы, приемы	использование картинок, классификационной модели знаков; вопросы, объяснение
Деятельность воспитателя	Педагог знакомит детей с запиской следующего содержания: «Ваша задача: распределить дорожные знаки на 3 группы в соответствии с их назначением». После завершения работы дети получают карточку с цифрой «9», помещают на кодовый замок
Деятельность воспитанников	обсуждают форму и цвет знака, распределяют на 3 группы, клеивают в таблицу, определяют их назначение
Результат	заполненная классификационная таблица дорожных знаков
3. Заключительный этап. Рефлексия.	
Задачи этапа	обобщение полученного результата, анализ собственных действий
Технологии, методы,	беседа, рассказ детей, обсуждение, поощрение

приемы	
Деятельность воспитателя	<p>Педагог обращает внимание на заполненные ячейки кодового замка сундучка, интересуется у детей, знакомы ли им цифры, что они означают (2019). Сундук открывается, и дети видят светофор – картинку.</p> <p>От имени светофора звучит текст: «Здравствуйте ребята! Какие молодцы, что всё-всё знаете о правилах дорожного движения! Вы справились с заданиями, освободили меня. А то на дороге могла бы произойти авария! Мне очень хочется послушать и узнать, какое задание вам понравилось больше всего, с какими трудностями вы столкнулись, нужна ли была помощь или вы справились самостоятельно? А чтобы вам удобно было говорить, возьмите мой волшебный микрофон». Микрофон передается детьми по кругу [3, с. 170].</p> <p>После завершения обсуждения педагог обращается к детям: «Мы сегодня с вами замечательно поработали, многое узнали, прошли интересные испытания! Ребята, а сундучок-то у нас не простой, а с сюрпризом для вас».</p> <p>Детям дарят сюрпризы</p>
Деятельность воспитанников	<p>выражают отношение к результатам своей деятельности, обсуждают</p>
Результат	<ul style="list-style-type: none"> • высказывания детей по поводу оценки результатов своей деятельности; • умение выражать свои чувства и делать выводы

Выводы. В результате проведения занятия педагогами отмечено следующее:

- у дошкольников появился устойчивый интерес к соблюдению правил безопасности;
- выявлены предпосылки к грамотности и формированию интереса к чтению;
- закреплено умение создавать пошаговый алгоритм и ориентироваться в пространстве;
- отмечены устойчивые знания правил дорожного движения и символики.

Описанная выше форма проведения занятия способствовала формированию не только навыков безопасного поведения, но и социально значимых личностных качеств детей, а именно умениям:

- договариваться;
- слышать, слушать других;
- находить выход из конфликтных ситуаций;
- помогать друг другу и т. д.

На взгляд авторов статьи, при проведении занятия были использованы наиболее интересные, но несложные поисково-игровые задания с дополнительными подсказками, которые позволили детям выполнить поставленные задачи.

Так, в игровой, интересной и доступной форме ребята закрепили необходимые, очень важные знания, которые, безусловно, пригодятся им в жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Авдеева Н. Н. Безопасность / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – Санкт–Петербург, 2002. – 144 с. – Текст : непосредственный.*
- 2. Волосовец Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество : учебная*

программа / Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин [и др.]. – 2-е изд., стереотип. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 112 с. – Текст : непосредственный.

3. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. – Москва : Национальное образование, 2019. – 334 с. – (Серия «Вдохновение»). – Текст : непосредственный.

4. Работаем с развивающими конструкторами ТИКО / Н. М. Карпова, И. В. Логинова, С. А. Андреева, Т. Н. Николаева, М. Н. Кириллова. – Текст : непосредственный // *Детский сад. ВСЁ для воспитателя!* – 2013. – № 2 (14). – С. 15–17.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Текст : электронный : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., № 1155. – Текст : электронный // *Официальный сайт Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.* – URL : <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 03.02.2020).