

УДК 372.32

Жукова И.А., Дмитриевцева А.Ю., Кайраманова Н.Б.,

Попова Т.Н., Уалиева Б.И., Хизова В.В.

ЗНАЧЕНИЕ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ

Аннотация. Статья посвящена организации экологического пространства в дошкольном учреждении, оказывающего благотворное влияние на детскую психику и выполняющего важную функцию в формировании у детей умений видеть прекрасное в природе.

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, экологическое пространство, зимний сад, экологические мероприятия.

Irina A. Zhukova, Alena Y. Dmitrievtseva, Nargis B. Kayramanova,

Tatiana N. Popova, Birivan I. Ualieva, Viktoriya V. Hizova

THE IMPORTANCE OF GARDENING THE KINDERGARTEN TERRITORY FOR THE FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF CHILDREN

Annotation. The article is devoted to the organization of ecological space in preschool institutions, which has a beneficial effect on the child 's psyche and performs an important function in the formation of children's ability to see the beautiful in nature.

Keywords: preschool educational institution, ecological space, winter garden, environmental events.

В связи с введением ФГОС ДО возникла необходимость изменения образовательной среды, включающей систему условий социализации и развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала, пространства участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития

детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития [1, п. 3.3.1].

Основным принципом создания соответствующей среды для детей является выделение ее развивающего начала. Среда детского учреждения должна содержать пространственные и предметные стимулы творческого и эмоционального развития ребенка и, кроме того, быть динамичной, не допуская привыкания к однообразию.

Правильно и хорошо озелененный участок на территории дошкольного образовательного учреждения – это одно из важнейших условий организации работы с детьми для их экологического образования, поскольку именно этот участок продолжительное время является единственным местом взаимодействия детей с природой.

На участке детского сада педагог организует ежедневное наблюдение за природой, во время которого дети многое узнают о жизни растений и животных, любуются красотой природы во все времена года. Яркие впечатления, которые получают дети от общения с природой, надолго остаются в памяти, способствуют формированию любви к природе, естественного интереса к окружающему миру.

Гипотеза теоретической исследовательской работы коллектива авторов статьи заключается в следующем: если территория детского сада благоустроена и озеленена, то будет создана комфортная ландшафтная зона для воспитания начальных форм экологической культуры детей, а также выработки первоначальных практических навыков.

Объектом исследования является территория детского сада.

Предметом исследования является выявление наилучших способов озеленения территории детского сада, влияющих на формирование экологической культуры детей дошкольного возраста.

Актуальность исследования заключается в том, что на данный момент проблема сохранения окружающей среды является наиболее проблематичной. В наши дни тысячи людей тянутся к природе, но не все способны сохранить ее,

многие и не замечают, как сами ее портят. В настоящее время экологическую проблему необходимо рассматривать, начиная с детского сада. С раннего детства ребенку должны прививаться такие качества личности, как любовь и бережное отношение к окружающей природе.

Задачи исследования заключались в определении возможных «экологических пространств» на территории детского сада, видового состава растений для этой территории и порядка их распределения, выявлении преимуществ «экологических пространств» для пребывания детей в детском саду.

В дошкольном учреждении обязательно должны быть созданы «экологические пространства». Участок, на котором дети проводят большинство времени, должен соответствовать необходимым требованиям. Все, что расположено на участке, в первую очередь, должно быть безвредно для дошкольников. Необходимо выбирать наиболее часто встречающиеся в текущих географических условиях растения.

Благоприятный микроклимат получается, если вся территория хорошо озеленена: по периметру вдоль забора посажены высокие деревья и кустарники, являющиеся преградой для пыли, выхлопных газов, сильного ветра, уменьшающие шум улицы и создающие тень в жаркие летние дни. При этом следует сажать деревья различных пород, обладающие разными качествами: так, клен имеет крупную и красивую листовую пластинку, дает густую тень; ясень интересен гроздьями семян, которые остаются на всю зиму; липа прекрасна своим ароматом в разгар лета; рябина красиво цветет и расцвечивает листья, дает гроздья ягод, которые привлекают птиц; у осины необычно дрожит листва; тополь быстро растет и является хорошим пылесборником; черемуха замечательно цветет, пахнет и выделяет фитонциды.

На территории детского сада должны обязательно находиться клумбы, газоны, бордюры, а, по возможности, сад, огород, за которыми воспитатель с детьми дружно обеспечивают уход. Цветники должны быть обязательными для

детского сада. Учреждение для маленьких детей должно быть действительно цветущим садом [2].

Для того чтобы дети росли в соприкосновении с природой, очень важно иметь в каждом детском саду зимний сад. Благодаря зимнему саду дети смогут постигать азы правильного ухода за растениями, бережного отношения к окружающему миру, развивать эстетическую направленность личности и видеть красивое в мелочах.

В зимнем саду проводятся различные мероприятия, викторины, беседы и встречи, в ходе которых дети получают знания о жизни и условиях роста растений, воспитывают в себе бережное отношение к окружающей природе, чувство ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы, а, самое главное, формируют навыки безопасного поведения в природе. Можно предложить детям составить игры по теме «Комнатные растения», подготовить рисунки по теме «Мое любимое растение».

Детям предлагается ухаживать и заботиться о своем зимнем саде: поливать растения, сажать новые виды растений, соблюдать чистоту и порядок в помещении.

Психологи однозначно сошлись во мнении, что зимний сад имеет крайне благотворное влияние на детскую психику и формирование личности ребенка: он никогда не наскучит и не надоест, при необходимости здесь можно расслабиться и отдохнуть, снять напряжение и усталость. Малыши даже в холодный период года могут оказаться словно на солнечном острове [3].

Воспитатель вместе с детьми должны поддерживать порядок на территории участка. С этой целью в детских садах проводятся различные мероприятия, благодаря которым происходит усовершенствование и озеленение территории. Осенью и весной дети дружно сгребают опавшую листву, собирают мусор, обрабатывают кустарники и деревья. Воспитатель старается проводить мероприятия с помощью соревнований, например, у кого быстрее получится посадить дерево. Дети самостоятельно и с восторгом сажают каждый свое дерево.

С помощью экологических мероприятий, проводимых в «зеленой зоне» детского сада, в детях формируются умения видеть прекрасное в окружающей природе, работать в коллективе, воспитывается любовь к окружающему миру, осуществляется трудовое и физическое воспитание.

Благодаря включению в проведение мероприятий экологического характера дошкольники получают экологические знания, у них развиваются наблюдательность, чувство ответственности; воспитываются такие качества как доброта, трудолюбие, самостоятельность.

Таким образом, гипотеза теоретического исследования авторского коллектива статьи подтверждена: методически грамотная организация развивающей среды не только внутри дошкольного учреждения, но и на его территории будет содействовать, усвоению обязательных знаний, умений, норм, правил, приобщению детей к природе, формированию нравственных и эстетических начал, большей социализации детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – Текст : электронный. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения 11.03.2020).
2. Ильясова З. М. Благоустройство территории детского сада : проект. – Текст : электронный / З. М. Ильясова. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/03/14/blagoustroystvo-territorii-detsko-go-sada> (дата обращения 13.03.2020).
3. Зимний сад. – Текст : электронный // Википедия. Свободная энциклопедия. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Зимний_сад (дата обращения 12.03.2020).

Жукова Ирина Анатольевна, Заслуженный учитель РФ, Почетный работник СПО РФ, преподаватель теории и методики экологического образования

дошкольников центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Тамбовская область, Россия

Соавторы:

Дмитриевцева Алена Юрьевна, студентка 2 курса центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Тамбовская область, Россия

Кайраманова Наргиз Барзаникызы, студентка 2 курса центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Тамбовская область, Россия

Попова Татьяна Николаевна, студентка 2 курса центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Тамбовская область, Россия

Уалиева Бириван Исмайлловна, студентка 2 курса центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Тамбовская область, Россия

Хизова Виктория Владиславовна, студентка 2 курса центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Тамбовская область, Россия

Irina A. Zhukova, Honored teacher of the Russian Federation, Honorary worker of the SPO of the Russian Federation, teacher of the theory and methodology of environmental education of preschool children, the Center-college of applied qualifications of the Michurinsky SAU, Michurinsk, Tambov region, Russia

Coauthors:

Alena Y. Dmitrievtseva, Student of the 2nd year of the Center-college of applied qualifications of the Michurinsky SAU, Michurinsk, Tambov region, Russia

Nargis B. Kagramanova, Student of the 2nd year of the Center-college of applied qualifications of the Michurinsky SAU, Michurinsk, Tambov region, Russia

Tatiana N. Popova, Student of the 2nd year of the Center-college of applied qualifications of the Michurinsky SAU, Michurinsk, Tambov region, Russia

Birivan I. Ualieva, Student of the 2nd year of the Center-college of applied qualifications of the Michurinsky SAU, Michurinsk, Tambov region, Russia

Viktoriya V. Hizova, Student of the 2nd year of the Center-college of applied qualifications of the Michurinsky SAU, Michurinsk, Tambov region, Russia