

Каминская Ирина Михайловна,

старший воспитатель,

МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 16 «Колокольчик»,

г.о. Подольск, Московская область, Россия

НАСТОЛЬНАЯ ИГРА–КВЕСТ «ПРОГУЛКИ ПО ПОДОЛЬСКУ» КАК ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье представлено описание настольной игры «Прогулки по Подольску» – результата краеведческой работы в старшей группе ДОУ – как эффективного средства нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, краеведческая работа в дошкольном образовательном учреждении, совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми.

В связи реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) [1] в содержании образовательной деятельности ДОУ более пристальное внимание уделяется достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития, которое является одним из основных областей стандарта. В связи с этим возрастает актуальность и значимость патриотического воспитания в современных условиях.

Патриотическое воспитание – это процесс, который должен пронизывать все слои становления и развития ребенка; для достижения значимых результатов этот процесс должен стать каждодневной, ежечасной заботой воспитателей и родителей детей.

Новая педагогика ориентирована на гуманизацию воспитательного процесса; применительно к дошкольникам определяет содержание *регионального компонента* как желание больше узнать о своем городе, крае, стране, как проявление симпатии уважения к людям разных национальностей, интереса к некоторым историческим событиям и прошлому своего народа. То

есть, патриотическое воспитание необходимо начинать с воспитания любви к своей малой родине. Краеведение является важным ресурсом патриотического и нравственного воспитания детей дошкольного возраста. По мнению известного учёного Д.С. Лихачёва, «...любовь к родному краю, знание его природы, истории, культуры – основа, на которой может осуществляться формирование духовности человека и всего общества» [2].

Понимая актуальность организации краеведческой работы в ДООУ как эффективного средства нравственно-патриотического воспитания дошкольников, педагоги ищут разные пути и подходы к решению проблем регионального компонента, учитывая особенности работы учреждения.

В своей работе автор статьи использует следующие виды организованной и совместной деятельности с детьми:

- тематические беседы с дедом Краеведом и юными краеведами;
- рассматривание фотографий с изображением достопримечательностей микрорайона и создание фотоальбома «Мой родной Подольск»;
- экскурсии в городской краеведческий музей и Центральную детскую библиотеку,
- целевые прогулки к достопримечательностям Паркового микрорайона г.о. Подольск,
- познавательные занятия с сотрудниками историко-мемориального музея–заповедника «Подолье», чтение литературы о родном городе.

Эта работа настолько увлекла детей, что гуляя с родителями по ближайшим окрестностям, они делились своими знаниями с ними, а если встречали незнакомый и интересный объект (здание, памятник), то задавали вопросы о них своим родителям. Узнав что-то новое вне детского сада, ребята спешили поделиться переполнявшими их впечатлениями с воспитателями и сверстниками.

Таким образом, интерес передался и родителям, которые с энтузиазмом включились в краеведческую работу, принося в детский сад фотографии и интересные сообщения об истории тех мест, где они побывали с детьми.

Копилка фотографий и сообщений регулярно пополнялась, и в результате появилась идея изготовления настольной игры–квеста «Прогулки по Подольску» – именно во время игры ребята получили возможность вновь (хоть и дистанционно) побывать в уже полюбившихся и знакомых местах, а главное, рассказать об этом.

Первоначально игра представляла собой простейший шаблон игры–ходилки с фотографиями.

Цель игры: расширять и закреплять знания детей о родном городе, его достопримечательностях; развивать речевую культуру, коммуникативные и интеллектуальные способности; обогащать и активизировать словарный запас детей; воспитывать любовь к родному краю и желание восхищаться его красотой и историей.

Мы начали играть, закрепляя полученные краеведческие знания, пока однажды не поняли, что нам тесно в этих рамках, и процесс познания родного края уже не остановить.

Так возникла идея использования многоцветного игрового поля со сменными пунктами–достопримечательностями, которые сами игроки, готовясь в игре, могут выбрать и нанести в зависимости от своего желания.

Кроме того, масштабы игры увеличились. Мы решили, исследовав родной Парковый микрорайон, перейти к достопримечательностям всего Подольска [3], а далее – и к реализации темы «Путешествие из Подольска в Москву».

Материалы игры: игровое поле с маршрутом и пунктами, сменные (на самоклеящейся ленте–липучке велкро) круглые карточки – «пункты» (см. рис. 1), карточки–подсказки, кубик и фишки по количеству игроков.

Подготовка к игре: нанести круглые карточки – «пункты» на игровое поле, рядом с игровым полем разложить в свободной форме карточки–подсказки.

Игровые действия: бросать кубик, совершать ход, говорить название «пункта», на котором остановился игрок, рассказывать об объекте на «пункте».

- образования». – Текст : электронный. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения 17.03.2020).
2. Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном. Текст : электронный / Д. М. Лихачёв / Сост. и общая ред. Г. А. Дубровской. – Москва : Детская литература, 1989. – 238 с. – URL: <https://litportal.ru/avtory/dmitriy-lihachev/read/page/1/kniga-pisma-o-dobrom-i-prekrasnom-655563.html> (дата обращения 20.03.2020).
3. Города Подмосковья. – Кн. 3 / Д. В. Сарабьянов, А. М. Сахаров, В. Л. Янин и др. – Москва : издательство «Московский рабочий», 1981. – 736 с., ил. – Текст : непосредственный.