

Москвина Елена Владимировна,

учитель истории и обществознания,

МБОУ «Вечерняя школа №28»,

г. Нижний Новгород, Россия

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ

Понятие «Интерактив» означает взаимодействие. Интерактивные формы деятельности ориентированы на диалог не только между учителем и учениками, но и между учащимися в процессе обучения. Интерактивные формы деятельности являются эффективным методом обучения особенно в вечерней школе, так как соответствуют ее специфике.

Изучение таких предметов как история и обществознание в вечерней школе направлено на: интеллектуальное развитие учащихся, воспитание качеств личности учащихся для развития полноценных граждан страны, формирование понятий об истории как общечеловеческой культуре, овладение знаниями и умениями, необходимыми реалиях сегодняшнего дня.

Учащиеся вечерней школы неоднородны по составу, возрасту, уровню мотивации, социально-экономическому положению. Некоторые ребята пришли из дневных школ так и не научившись понимать других, вести диалог, с чувством неуспешности. Учитель как путеводитель, помогает таким ученикам, направляет их на получение знаний.

Ключевые слова: интерактив, интуиция, творческая активность, социум, восприятие, информационные технологии, дискуссия, дифференциация по уровню.

Elena V. Moskvina,

Teacher of history and social studies,

MBEI «Evening school №28»,

Nizhny Novgorod, Russia

INTERACTIVE FORMS OF ACTIVITY IN HISTORY AND SOCIAL STUDIES LESSONS AS A FACTOR IN INCREASING THE LEVEL OF KNOWLEDGE OF EVENING SCHOOL STUDENTS

The concept of «Interactive» means interaction. Interactive forms of activity are focused on a dialogue not only between the teacher and students, but also between students in the learning process. Interactive forms of activity are an effective method of teaching, especially in evening school, as they correspond to its specifics.

The study of such subjects as history and social studies in evening school is aimed at: intellectual development of students, education of personal qualities of students for the development of full-fledged citizens of the country, the formation of concepts of history as a universal culture, mastering the knowledge and skills necessary for the realities of today.

Evening school students are heterogeneous in their composition, age, level of motivation, and socio-economic status. Some children came from day schools without learning to understand others, to conduct a dialogue, with a sense of failure. The teacher as a guide, helps such students, directs them to obtain knowledge.

Keywords: interactive, intuition, creative activity, society, perception, information technologies, discussion, differentiation by level

«Если мы будем учить сегодня так, как вчера,
мы украдем у детей завтра»

Джон Дьюи

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка и означает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога. Интерактивные формы деятельности ориентированы на широкое взаимодействие учеников в процессе обучения не только с учителем, но и друг с другом [1].

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ основного общего образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов является использование системно-деятельностного подхода к обучению. Интерактивные формы деятельности (включение в процесс познания всех учащихся) на уроках истории и обществознания являются важным методом повышения уровня знаний обучающихся, тем более, в вечерней школе. Важной особенностью этого метода является его соответствие личностно ориентированному подходу в обучении, что соответствует специфике школы [2].

Предметы история и обществознание являются сложными, многогранными дисциплинами. Изучение этих предметов в общеобразовательной школе направлено на:

- интеллектуальное развитие обучающихся (развитие абстрактного и логического мышления, умение абстрагироваться в изучении исторических событий, связывать прошлое с настоящим);

- воспитание качеств личности обучающихся, связанных с изучением истории и обществознания, для развития полноценных граждан страны (интуиция, творческая активность, умение ориентироваться в новых условиях социума);

- формирование понятий об истории как общечеловеческой культуре (о ее значимости для современного общества, о методах изучения истории);

- овладение знаниями и умениями, необходимыми в реалиях сегодняшнего дня (изучение смежных дисциплин, дальнейшее обучение в школе, техникуме или вузе).

Эти составляющие образовательного процесса характерны и для образовательного процесса в вечерней школы.

Обучающиеся вечерней школы неоднородны по составу, возрасту, уровню мотивации, социально-экономическому положению, уровню подготовки, зачастую они имеют значительные перерывы в учебе. Многие из них заранее уверены в своей школьной неуспешности. Обучающиеся приходят в вечернюю школу по разным причинам (бросившие учебу в дневной школе; бывшие студенты колледжей и техникумов; подростки, не сумевшие адаптироваться в условиях дневных школ). Учитель как путеводитель помогает таким ученикам, направляет их на получение образования.

В силу этих особенностей перед учителем вечерней школы встает необходимость в вариативности организации построения образовательного процесса, взаимодействия с учащимися, комплексного исследования образовательных технологий, модернизации системы дидактических средств. Под средствами обучения понимаются разнообразные материалы и орудия

учебного процесса, благодаря которым более результативно, но при меньшей затрате времени и усилий субъектов образовательного процесса, достигаются цели обучения. Суть интерактивного обучения соответствует задачам обучения учащихся вечерней школы: учебный процесс организован так, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и делать выводы из того, что знают и думают. Совместная деятельность учеников в процессе обучения и получения новых знаний означает, что каждый вносит свой особый вклад, при этом идет обмен мнениями, знаниями, идеями.

Исходя из знаний метода интерактивного обучения, автором статьи были поставлены следующие задачи в организации процесса обучения:

- построение образовательного процесса с ориентацией на личностное развитие учеников;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе приобретения знаний и умений по истории и обществознанию;
- овладение конкретными знаниями, необходимыми для ориентации в современном мире;
- утверждение полноценного эмоционально-нравственного восприятия;
- поддержание продуктивной индивидуальной работы обучающегося.

Таким образом, ведущая педагогическая идея процесса применения интерактивных форм деятельности для автора статьи заключается в том, чтобы сделать процесс обучения результативным. Для этого, по мнению автора, необходимо активизировать познавательную и творческую деятельность на уроках истории и обществознания через внедрение различных методов и средств обучения, развитие и саморазвитие каждого ученика на основе его индивидуальных способностей. В процессе обучения должны учитываться и уникальный жизненный опыт ученика, и его индивидуальное восприятие, чувственные и эмоциональные отклики, что особенно важно для вечерней школы.

Решать поставленные задачи автор статьи пытается с помощью:

- проектной технологии;
- технологии уровневой дифференциации;
- игровых технологий;
- информационных технологий;
- групповой дискуссии.

Все перечисленное призвано решать задачу личностного ориентированного обучения, которая предполагает развитие личностных (социально значимых) качеств учащихся с помощью учебных предметов [3].

Охарактеризуем кратко применяемые технологии.

Технология уровневой дифференциации, при которой каждый обучается на доступном ему уровне трудности (в зоне своего ближайшего развития).

Данная технология обучения наиболее приемлема при обучении в вечерней школе, поскольку туда поступает разнородный по своему составу контингент обучающихся. Из разработанных вариантов дифференцированного обучения наиболее подходящим для реализации в рамках обучения в вечерней школе является внутриклассная дифференциация по уровню. При этом обеспечивается общий базовый минимум знаний и одновременно открывается простор для развития творческой индивидуальности каждой личности.

По различным темам каждого раздела разрабатываются карточки – задания с возрастающей степенью сложности.

Игровые технологии включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Особенностями игры в вечерней школе является нацеленность на самоутверждение перед обществом, юмористическая окраска, стремление к

розыгрышу, ориентация на речевую деятельность. Элементы игры создают дополнительные условия для появления радости успеха.

Использование ИКТ на уроках истории и обществознания позволяет повышать интерес к изучению предмета, расширяет возможности демонстрации опытов через использование виртуальных образов, позволяет сделать урок более интересным, наглядным и динамичным, а также индивидуализировать процесс обучения, активизировать деятельность трудных учеников в подготовке и проведении урока.

Метод проектов. Во все эти технологии как нельзя лучше вписывается метод проектов, который соответствует интерактивной деятельности.

Групповая дискуссия – эта специфическая технология беседы, которую организует учитель и которая соответствует специфике вечерней школы, когда у участников на основании своих знаний и опыта имеются различные мнения по какой-либо проблеме.

Цель дискуссии – стимулировать интерес к вопросам истории и проблемам обществознания и совместному их решению.

Задачи дискуссии: обучение учащихся совместному анализу реальных проблем и ситуаций; умению работать в группе и слушать друг друга.

При групповой форме работы учащихся в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому ученику адресно, как со стороны учителя, так и со стороны учеников. Обучающиеся приобретают навык общения, толерантности, гибкости мышления. Учитель обозначает проблему, стимулирует учеников, подводит итог [4].

На основании вышеизложенного главной целью своей педагогической деятельности автор статьи считает развитие познавательной активности обучающихся посредством применения на уроках истории и обществознания современных образовательных технологий.

В процессе обучения решаются задачи, связанные как с самим предметом «история», так и задачи общекультурного направления (овладение конкретными знаниями, необходимыми для ориентации в современном мире,

продолжения образования, подготовки к будущей профессиональной деятельности, постижения красоты интеллектуальных достижений и т. д.).

С учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся вечерней школы одним из основных направлений работы педагога становится работа по созданию условий для преодоления психологических трудностей в обучении истории и обществознанию и развитию потенциальных возможностей обучающихся, способствующих максимально эффективному достижению желаемых результатов обучения.

На выполнение поставленных задач и направлено внедрение в учебный процесс лично ориентированных образовательных технологий, таких как уровневая дифференциация, проектная технология и т. д., главная цель которых – показать знания и умения учащихся использовать приобретенные в школе опыт и знания.

На основе этих технологий разрабатываются уроки, проводятся различные мероприятия (в том числе и внеклассная работа по предмету), что дает определенные результаты. Учащиеся разных возрастов с удовольствием выступают на районных и городских конференциях НОУ, участвуют в олимпиадах.

Таким образом, применение интерактивных форм деятельности на уроках истории и обществознания позволяет учащимся вечерней школы развивать свой потенциал и достигать желаемого результата.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы / Н. Суворова. – Текст электронный. – URL: <http://balota2.narod.ru/data/mietodyka.html> (дата обращения 01.03.2020)*
- 2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Текст]: Проект / Рос. Акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2009. – 39 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-019844-8. – Текст : непосредственный.*
- 3. Использование активных и интерактивных образовательных технологий: метод. рекомендации. / авт.-сост. М.Г. Савельева, Т.А. Новикова, Н.М. Костина; отв. ред. Е.Н.*

Анголенко. – Ижевск: изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 44 с. – Текст : непосредственный.

4. Зверева Н. А. Разноуровневое и дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса в СПО. – Текст : электронный / Н. А. Зверева // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). – Москва : Буки-Веди, 2016. – С. 35–37. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26266909> (дата обращения 29.02.2020).