

**Балон С.Н., Емцова И.В.**

**«УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ – УМНЫЕ ДЕТИ!»**

**Аннотация.** В последнее время наблюдается тенденция увеличения числа детей, имеющих нарушения речевого развития. По данным статистики, во второй половине XX века было около 17% детей с проблемами в речевом развитии, а в конце XX – начале XXI века их стало 55,5%. Это объясняется ухудшением экологической обстановки, ослабленным здоровьем детей, социальными проблемами. Все ученые, изучавшие психику детей, подтверждают факт, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для развития речи детей и оказывает большое влияние на развитие головного мозга. Чем совершеннее кора мозга, тем совершеннее речь, а значит, и мышление.

В статье рассмотрен опыт по активному использованию упражнений на развитие мелкой моторики в игровых и нетрадиционных формах и приемах в системе работы с детьми дошкольного возраста, а также эффективность данного опыта при формировании правильного звукопроизношения и создании эмоционального настроя к занятиям.

**Ключевые слова:** мелкая моторика, психомоторные способности дошкольников, интеллектуальные способности дошкольников, сенсорика, бизборд, геоборд, камешки Марблс.

**Svetlana N. Balon, Irina V. Emtsova**

**«SMART FINGERS – SMART KIDS!»**

**Abstract.** Recently, a trend has been toward increasing number of children with speech disorders. According to statistics, in the second half of the XX century there were about 17% of children with speech development problems, and at the end of the XX – beginning of the XXI century there were 55.5% of them. This is due to the deterioration of the environmental situation, debilitated general condition of children, and social problems. All scientists who have studied the psyche of children,

confirm the fact that the training of fine motor activity of fingers is stimulation for the development of speech in children and has a great impact on the development of the brain. The more perfect the cerebral cortex, the more perfect speech, and therefore thinking.

The article considers the experience of active use of exercises for the development of fine motor skills in game and non-traditional forms and techniques in the system of work with preschoolers, as well as the effectiveness of this experience in the formation of correct sound pronunciation and creating an emotional mood for classes.

**Keywords:** fine motor skills, psychomotor abilities of preschoolers, intellectual abilities of preschoolers, sensory capabilities, busy board, geoboard, game «Marble».

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Малышу необходимо все трогать, брать, гладить и пробовать на вкус. Ведь один из основных методов накопления информации – прикосновения. Роль взрослого – помочь дошкольнику, дать необходимый стимул развития. Поэтому начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики (пальчиковая гимнастика), воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д. И конечно, в старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе, в частности к письму [3].

В процессе развития мелкой моторики решаются следующие задачи: развивается словарный запас, совершенствуется зрительно-двигательная координация, ориентировка в микропространстве, укрепляется мелкая мускулатура пальцев руки.

Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. То есть, чем

лучше развиты пальчики малыша, тем быстрее он научится говорить. Также развивается внимание, координация, воображение, зрительная и двигательная память. Необходимость развития моторики рук обусловлена тесным взаимодействием ручной и речевой моторики. Совершенствование речевой моторики способствует активизации моторных речевых зон головного мозга и вследствие этого – развитию речевых функций [1]. Несомненно, мелкая моторика – не единственный фактор, стимулирующий интеллектуальное и речевое развитие ребенка, но достаточно весомый; поэтому игры и целенаправленные занятия обязательно принесут пользу и в бытовой жизни, и при поступлении в школу.

Целью нашей работы стало развитие психомоторных способностей дошкольников через использование в ДОУ и семье тренажеров и дидактических игр, направленных на развитие мелкой моторики и психических функций.

Работа строилась по двум направлениям: работа с детьми и работа с родителями. Работа с детьми на развитие мелкой моторики и психомоторных функций проводилась через все виды образовательной деятельности:

- в процессе художественно-продуктивной деятельности использовали нетрадиционные техники рисования (рисование ладошками, поролоном, тычком, пальчиками);

- на занятиях по лепке использовали техники тестопластики, пластилинографии, а при изготовлении аппликаций – мозаичную технику;

- на занятиях по познавательной деятельности использовали упражнения на зрительно-моторную координацию, на развитие памяти, мышления, внимания;

- различные манипулятивные движения (пересыпание, переливание, размешивание, складывание и пр.) в процессе опытно-экспериментальной деятельности также способствуют развитию мелкой моторики и психических процессов.

Значительный вклад в развитие детей внесло использование здоровьесберегающих технологий, направленных как на развитие общей моторики, так и на развитие отдельных компонентов двигательной организации (координации движений, двигательной маневренности, ловкости, упражнения на снятие мышечного напряжения и пр.).

Целенаправленно содержание досуговой деятельности наполняли играми и упражнениями, направленными на решение задач, поставленных в ходе проекта по развитию мелкой моторики; музыкальные, спортивные, литературные досуги становились не только интересными, но и развивающими и полезными.

Мелкую моторику можно развивать не только на занятиях, но и через игровую деятельность в свободное время. Одним из главных достижений проекта мы считаем применение, помимо готовых игр пособий, изготовленных родителями, например, *бизиборд* (рис. 1) – это целый развивающий дом для детей, на стенах которого располагаются различные замочки, кнопки, бусинки.

С помощью такой доски ребенок в первую очередь учится нажимать, крутить, открывать и закрывать различные предметы, учится управлять своими ручками, при этом у него развивается усидчивость и еще много полезных качеств.



Рисунок 1 – Игровое развивающее пособие – бизиборд

На занятиях в группах мы используем ещё одно очень интересное приспособление – *геоборд* [4] – рис. 2. В чем же польза геоборда? Во-первых,

он развивает пространственное и ассоциативное мышление, внимание, память. Во-вторых, способствует психосенсомоторному развитию (растягивание, надевание резиночек на гвоздики – полезная сенсорная «зарядка» для маленьких пальчиков). В-третьих, геоборд предлагает множество вариантов самостоятельного использования, а значит, развивает фантазию и творческий потенциал детей. В-четвертых, эта несложная игрушка может использоваться как математический планшет (построение фигур). И наконец, в-пятых, возня с геобордом – отличный метод расслабления и снятия физического и психологического напряжения у детей.



Рисунок 2 – Занятия на геоборде

Перечислим ещё несколько игр, успешно применяемых на занятиях в нашем детском саду (рис. 3, 4).



Рисунок 3 – «Мягкая развивающая книга»

Благодаря своим интересным и познавательным заданиям, ярким, красочным аппликациям и симпатичным персонажам эта книга заинтересовывает детей, делает игры эффективными, увлекательными, разнообразными и продуктивными.



Рисунок 4 – Игра «Вправо-влево-вверх и вниз, ну-ка, стрелка, повернись»

Во время игры заметно развивается мелкая моторика, так как дети перемещают предметы, развивается

их речь, они проговаривают свои действия, выражают в речи пространственные характеристики объектов.

Родители изготовили и такие всем хорошо известные и хорошо используемые в практике игры, как «Умные пуговицы», «Моталочка», «Яблочки».

Также мы используем в своей работе готовые игры на развитие психомоторных функций:

- игры на развитие мелкой моторики и зрительной координации;
- игры на развитие точности, плавности и переключения движений;
- конструкторы для развития мелкой моторики и интеллектуальных способностей;
- игры на развитие психических качеств.

В индивидуальной и подгрупповой работе мы используем игровые упражнения на развитие мелкой моторики, например с кинетическим песком, а также с различными природными и подручными материалами домашнего обихода: макаронами, коктейльными трубочками, арбузными семечками, фасолью, камешками морскими, камешками Марблс (рис. 5) и т. д.



Рисунок 5 – Занятия с камешками Марблс



Как мы знаем, любая работа должна проходить в тесном взаимодействии с родителями, поэтому очень важно создание единого пространства развития ребенка в семье и ДООУ. В связи с этим мы регулярно знакомили родителей с играми через социальные сети, совместно с родителями проводили мастер-классы, досуги, где были продемонстрированы психомоторные умения детей. Такие моменты не только сближают родителей, детей, педагогов, но и помогают родителям лучше понимать своего ребенка, выявить у него определенные способности/затруднения, о которых они ранее и не догадывались. Итогом нашей работы стал совместный досуг детей младшей и подготовительной группы «Вместе весело играть», где маленькие ребята презентовали игры, изготовленные их родителями.

В связи с важностью развития мелкой моторики актуальным остается вопрос *диагностики её развития*. В основу использованной нами диагностики были положены задания, предложенные в «Большой книге тестов» [2].

#### ***Диагностическое исследование развития мелкой моторики.***

Возраст детей: 3–4 года. Количество детей: 28 человек. Диагностику проводили в три этапа: в начале года, в середине и конце года.

Результаты диагностического исследования представлены на рис. 6.

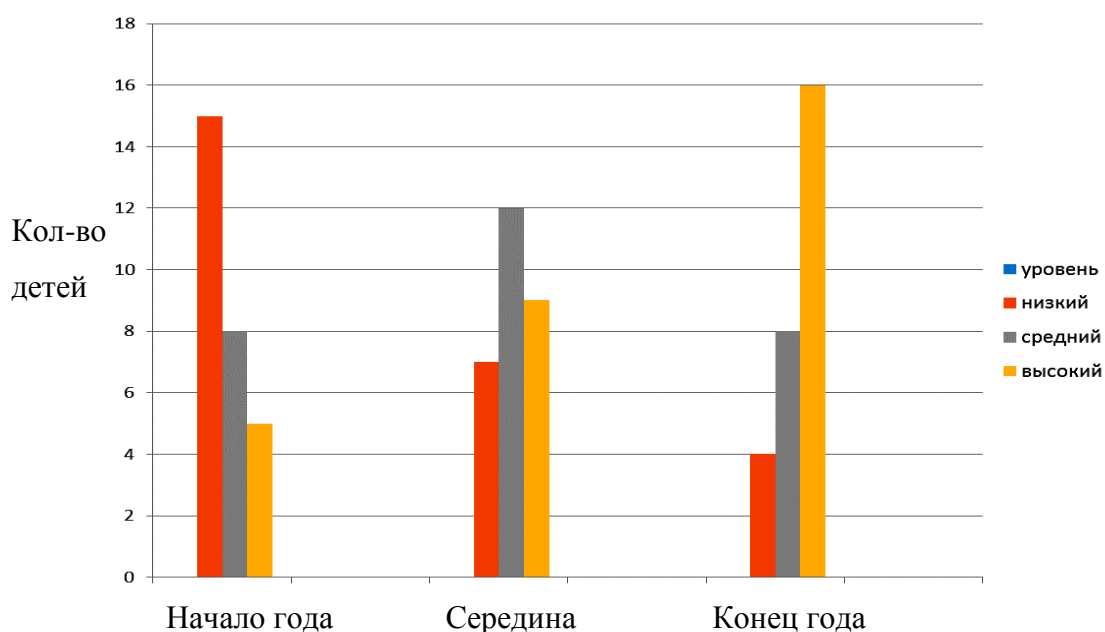


Рисунок 6 – Результаты диагностического исследования развития мелкой моторики

Диагностика подтвердила стойкую положительную динамику: количество воспитанников с низким уровнем развития моторики к концу года снизилось (с 15 до 4 человек); показатели среднего уровня развития в динамике (чел.) следующие: 8 – 12 – 8; количество детей с высоким уровнем развития возросло с 5 до 16 человек.

**Заключение.** По итогам работы были получены положительные результаты, и мы сделали вывод, что добиться таких высоких показателей помогли комплексный целенаправленный подход и слаженность работы педагогов, родителей и детей.

#### *Список литературы*

1. Вавилова А. В. развитие мелкой моторики как средства улучшения речи / А. В. Вавилова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 5. – С. 495–497.
2. Гаврина С. Е. Большая книга тестов. Для детей 3–4 лет / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – Москва : РОСМЭН, 2019. – 112 с. – ISBN: 978-5-353-01451-5. – Текст : непосредственный
3. Трушников О. И. Опыт работы по развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста / О. И. Трушников. – Текст : электронный // Дошкольник.ру : [сайт]. – URL: <http://doshkolnik.ru/motorika/22443-opyt-raboty-po-razvitiyu-melkoiy-motoriki-u-deteiy-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 20.12.2019).
4. Математический планшет (геоборд). – Текст : электронный // МБДОУ № 36 «Яблонька» : [сайт]. – URL: <http://ds36.detkin-club.ru/editor/2131/files/25f184ff1a5a4aa13a51c5dfb91b48c0.pdf> (дата обращения: 20.12.2019).

---

**Балон Светлана Николаевна**, воспитатель, МАДОУ ЦРР – д/с № 23 «Ромашка», г.о. Ступино, Московская область, Россия

**Емцова Ирина Васильевна**, воспитатель, МАДОУ ЦРР – д/с № 23 «Ромашка», г.о. Ступино, Московская область, Россия



**Svetlana N. Balon**, educator, MAPEI Center For Child Development – Kindergarten №23 «Romashka», Stupino, Moscow Region, Russia

**Irina V. Emtsova**, educator, MAPEI Center For Child Development – Kindergarten №23 «Romashka», Stupino, Moscow Region, Russia