

Беткер Л.М., Котова М.Н.

**РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация. В статье поднимается вопрос разработки индивидуальных образовательных маршрутов в практике обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Приведен пример составления индивидуального образовательного маршрута для воспитанников с ОВЗ. В статье делается вывод о необходимости применения индивидуальных образовательных маршрутов в практике обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, отмечается, что реализация индивидуального образовательного маршрута с детьми и их родителями позволяет повысить уровень развития детей с ОВЗ и наметить пути дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, инклюзивное образование, инклюзивные практики, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Lyudmila M. Betker, Maria N. Kotova

**DEVELOPMENT OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTES
FOR CHILDREN WITH DISABILITIES**

Abstract. The article raises the issue of developing individual educational routes in the practice of training and education of persons with disabilities in inclusive education. An example of drawing up an individual educational route for students with disabilities is given. The article concludes that it is necessary to use individual educational routes in the practice of training and education of persons with disabilities. It is noted that the implementation of an individual educational route with

children and their parents allows to increase the level of development of children with disabilities and to identify ways of further correctional and developmental work.

Keywords: individual educational route, inclusive education, inclusive practices, children with disabilities.

В настоящее время большое значение приобретает изучение практики инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, что во многом обусловлено общественным признанием ценности человеческого многообразия. Закон «Об образовании в Российской Федерации» ставит перед образовательными организациями задачу внедрения, развития и поддержки инклюзивных практик, обеспечения доступной среды для детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [4, ст. 79].

Существующие модели управления инклюзивными процессами не соответствуют тем реалиям, в которых функционируют современные образовательные организации, а педагоги имеют слабое представление о технологиях инклюзивного образования. Руководители и педагогические работники образовательных организаций при решении поставленных перед ними задач по созданию моделей инклюзивного образования нуждаются в опоре на примеры (образцы) организации инклюзивного образования. Это обусловлено тем, что накопленный до настоящего времени опыт организации учебно-воспитательной деятельности не предполагал взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а складывающаяся система инклюзивного образования сравнительно молода. Она ведёт отсчёт с 2013 года и в настоящий период для многих образовательных организаций предстает в виде инновационного процесса.

Под инклюзивными практиками понимается совокупность форм, методов и способов деятельности образовательной организации, направленных на социализацию и адаптацию в обществе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей независимо от их психофизического состояния [1, с. 23].

В настоящей статье представлены материалы образовательной организации – площадки сетевого компетентностного центра инклюзивного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре «Инклюверсариум» (далее – Инклюверсариум) – муниципальной бюджетной образовательной организации города Нефтеюганска Детский сад № 13 «Чебурашка». В рамках реализации проекта предусмотрено распространение и тиражирование позитивных педагогических практик в сфере образования обучающихся с ОВЗ [2, с. 15].

Изучение опыта данной организации поможет в разработке (или корректировке) нормативной и методической документации, сопровождающей образовательную деятельность в образовательных организациях.

Основная идея инклюзивного образования – проектирование и коррекция индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, включенных в общеобразовательный процесс.

Анализ деятельности площадок Инклюверсариума показал, что индивидуализация на уровне дошкольного и основного общего образования, построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка реализуется посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Интересный опыт разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов наработан в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г. Нефтеюганска Детский сад № 13 «Чебурашка». Данный опыт получил высокую экспертную оценку в рамках регионального этапа конкурса Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2019».

Практическая значимость опыта проектирования индивидуальных образовательных маршрутов определяется тем, что в настоящее время нет документов, отражающих все аспекты психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ

(такие документы разработаны и действуют в образовательных учреждениях Великобритании, Норвегии, США).

Однако в индивидуальном образовательном маршруте ребёнка с ОВЗ обязательным становится отражение тех специальных условий, которые зафиксированы в заключении ТПМПК. Его реализация важна для построения персонального пути компенсации трудностей в обучении, а затем реализации личностного потенциала в интеллектуальном, эмоционально-волевом развитии.

В практике детского сада № 13 «Чебурашка» индивидуальный образовательный маршрут реализуется всеми специалистами (учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог) и педагогическими работниками дошкольного учреждения. В зависимости от выбранного подхода реализации индивидуального образовательного маршрута могут быть достигнуты различные цели: компенсация учебных трудностей, расширение сферы знаний применительно к определенной учебной дисциплине. Модель индивидуального образовательного маршрута включает в себя направления коррекционно-развивающей работы, содержание психолого-педагогической помощи специалистов и педагогических работников по образовательным областям.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается творческой группой педагогического коллектива на один учебный год с учётом заключения врача-офтальмолога (или другого специалиста), рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Примерный алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута:

1. Подготовительный этап: выявление группы дошкольников с ОВЗ, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. Учитель-дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог и др.), являющийся куратором реализации

маршрута, собирает информацию о состоянии здоровья ребёнка и социальном статусе семьи.

2. Диагностический этап: выявление причин трудностей ребёнка. Специалисты осуществляют первичную диагностику ребёнка, разрабатывают индивидуальные коррекционные планы работы, дают рекомендации педагогам и родителям (законным представителям) по организации деятельности с детьми. Данный этап включает в себя выявление актуального уровня развития воспитанника, дефицитов развития и ресурсов воспитанника.

На данном этапе курирующим специалистом собираются общие сведения о ребёнке, информация о группе здоровья, сведения о заключении ТПМПК (дата, №, рекомендации), наименование АООП, срок реализации АООП, направления коррекционно-развивающей работы. Коллективно определяется цель создания индивидуального образовательного маршрута (для ребёнка), форма обучения, форма взаимодействия с семьёй, направления и содержание психолого-педагогической помощи, материально-технические условия. На основе комплексной оценки особенностей развития ребёнка с ОВЗ составляются заключение и рекомендации психолого-педагогического консилиума специалистам, воспитателям детского сада № 13 «Чебурашка», а также родителям (законным представителям).

3. Коррекционный этап: реализация индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. В содержание коррекционно-развивающей работы входит коррекционная работа всех специалистов. В соответствии с разработанными планами реализуется коррекционная деятельность воспитателей с воспитанниками с учётом рекомендаций, с применением адаптированного дидактического и наглядного материала. Коррекционная деятельность специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) осуществляется в форме индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в соответствии с программами коррекционно-развивающих курсов.

4. Аналитический этап. Цель данного этапа – выявить результаты действия маршрута. Реализация индивидуального образовательного маршрута предполагает промежуточную диагностику воспитанников с целью проверки уровня усвоения программного материала. По результатам диагностики специалисты могут вносить корректировки в индивидуальные коррекционные планы, при необходимости составляются дополнительные рекомендации педагогам и родителям.

На данном этапе становится видна динамика развития индивидуальных возможностей воспитанника в течение учебного года, организовывается взаимодействие с родителями воспитанников и специалистами образовательной организации.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут позволяет увидеть динамику освоения адаптированной основной образовательной программы за короткий промежуток времени (год), личностный рост ребёнка, построить работу в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума.

Список литературы

1. Бахарев А. В. Развитие инклюзивных практик в истории современного российского образования : 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Бахарев Алексей Викторович. – Москва, 2018. – 23 с. – Место защиты: Московский городской педагогический университет. – Текст : непосредственный.
2. Беткер Л. М. Методические рекомендации по организации деятельности Инклюверсариумов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре : методические рекомендации / Л. М. Беткер. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2019. – С. 15. – Текст : непосредственный.
3. Горбачева Г. Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого-педагогической коррекции дошкольников с

проблемами в развитии / Г. Г. Горбачева. – Текст : непосредственный. // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 4. – С. 37–38.

4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Текст : электронный // Консультант Плюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 07.02.2020).

5. Исаева И. Ю. Технология индивидуальных образовательных маршрутов: учебное пособие / И. Ю. Исаева. – Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015. – С. 116. – Текст : непосредственный.

Беткер Людмила Михайловна, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Институт развития образования, г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Россия

Котова Мария Николаевна, педагог-психолог, МБДОУ Детский сад № 13 «Чебурашка», г. Нефтеюганск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Россия

Lyudmila M. Betker, PhD in psychological Sciences, associate Professor of the Department of pedagogy and psychology Institute of education development, Khanty-Mansiysk, Khanty-Mansi Autonomous Okrug – Yugra, Russia

Maria N. Kotova, teacher–psychologist of MPEI Kindergarten No. 13 «Cheburashka», Nefteyugansk, Khanty-Mansi Autonomous Okrug – Yugra, Russia
