

Быстрых Е.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРИРОДЫ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные задачи, методы и приёмы, которые использует педагог при ознакомлении детей младшего дошкольного возраста с миром природы.

Показано, что важнейшей задачей, стоящей перед педагогом при ознакомлении детей с миром природы, является формирование элементарной системы знаний. Отмечено, что наблюдение способствует формированию у младших дошкольников правильного мировоззрения, пониманию взаимосвязей и взаимоотношений, которые есть в природе, развитию наблюдательности и интереса к изучению окружающих объектов. Кроме этого, выявлено, что наиболее эффективным методом является игровой, наиболее действенный для детей-дошкольников, чем все остальные. Это объясняется свободой и независимостью, которую дети получают в игре, возможностью импровизировать и добровольно принимать определённые правила и законы.

Ключевые слова: младший дошкольный возраст, окружающий мир, система знаний, наблюдение, эксперимент, игра.

Elena V. Bystrykh

FORMATION OF IDEAS IN YOUNGER PRESCHOOLERS ABOUT THE NATURAL WORLD

Annotation. This article describes the main tasks, methods and techniques that are used by the teacher when introducing children of younger preschool age with the world of nature.

It is shown that the most important task facing the teacher at acquaintance of children with the world of nature, is formation of elementary system of knowledge. It is considered that observation contributes to the formation of younger preschoolers

correct worldview, understanding the relationships and relationships that exist in nature, the development of observation and interest in the study of surrounding objects. In addition, it was revealed that the most effective method is a game motive, which for preschool children is always more effective than all the others. This is due to the freedom and independence that children get in the game, the ability to improvise and voluntarily adopt certain rules and laws.

Keywords: younger preschool age, world around, knowledge system, observation, experiment, game.

Дошкольное детство – наиболее важный этап развития человека. В этот период главным для ребёнка становится развитие познавательной сферы: формируются и совершенствуется восприятие, наглядно-образное мышление, начинают формироваться предпосылки логического мышления. Росту познавательной сферы способствует становление смысловой памяти и произвольного внимания [4, с. 7].

Одной из задач воспитателя в работе с детьми младшего дошкольного возраста является способность заложить первые ориентиры в окружающем его мире. Знакомство с природой предполагает наличие представлений о процессах, происходящих в неживой и живой природе, способствующих развитию познавательных способностей дошколят, воспитывает рациональное отношение к миру природы, ведь дети общаются с природой круглый год: и когда летят жёлтые листья, и когда кружится белый снег, и когда «просыпаются» деревья, и когда цветут цветы.

При общении с окружающим миром ребенок открывает его каждый день по-разному. Для него неповторим каждый увиденный объект природы, будь то живой организм или знакомые ему природные материалы (песок, глина, вода, снег и т. д.), которые он использует в игре каждый день. Ребёнок всякий раз смотрит на окружающее изумленными глазами, и ни одна дидактика, какой бы развивающий характер она не носила, не может сравниться с разнообразием мира природы.

В соответствии с ФГОС ДОО [1] работу по ознакомлению детей с окружающим миром педагогу нужно строить таким образом, чтобы учитывать возрастные и психологические особенности детей, выбирая такие формы, средства, методы и приемы, чтобы процесс взаимодействия с детьми стал наиболее доступным и результативным.

Поэтому важнейшей задачей, стоящей перед педагогом при формировании представлений о мире природы, является установление определённой системы знаний. Система знаний о природе – это совокупность взаимоотношений всех участников мира природы (объекты и явления с их свойствами и признаками). Формирование знаний о природе у младших дошкольников происходит на наглядном уровне, через ярко выраженные внешние признаки предметов и их взаимосвязь. При этом у детей развивается познавательное отношение к природе через обогащение полученной и стремление к познанию новой информации.

Большинство взаимосвязей и взаимоотношений в мире природы младшие дошкольники познают через *наблюдения*, при этом они учатся как выделять отдельные признаки объектов природы, так и сравнивать, и группировать их по внешним свойствам [5, с. 56]. При этом совершенствуется и познавательная деятельность, происходит переход от наглядно-образного уровня познания, который свойственен детям трёх лет, к установлению причинно-следственных отношений, который характерен для четырёхлеток.

Полученные знания и умения дети используют в повседневной жизни во время игры с песком и водой, со снегом и водой, когда собирают постройки различных видов, при этом у детей закрепляются полученные знания и совершенствуются умственные способности.

Так, в своей работе во время игр с песком и водой я часто использую пульверизатор для воды, который имитирует дождь. С разной интенсивностью разбрызгивая воду на зонтик, показываю детям, какой дождь бывает: моросящий или ливень; при смачивании песка или земли мы с детьми наблюдаем, как образуется грязь и слякоть (рис. 1).



а)

б)

Рисунок 1 – Игровые моменты работы с водой (а) и песком (б)

На полноценное развитие личностных качеств ребёнка хорошее влияние оказывает труд на природе, при этом результат труда виден сразу: когда малыш заботится о растениях и ухаживает за животными, он проявляет заботу о природе. В труде идет активный процесс познания и применения полученных знаний, кроме этого, укрепляется здоровье ребенка и происходит развитие его психики. При знакомстве ребёнка с миром природы важное значение имеет личность взрослого, вместе с которым малыш познает окружающий мир, ведь именно взрослый создаёт условия, обеспечивающие активность и самостоятельность каждого малыша.

При формировании трудовых умений и навыков важна та же система знаний, ведь во время ухода за объектами природы младший дошкольник будет стремиться овладеть различными способами ухода за растениями и животными и правильно выбрать тот или иной способ в зависимости от обстоятельств.

Одной из главных задач при формировании представлений о мире природы является воспитание бережного отношения и чувства любви к природе [3, с. 152], когда малыш учится ухаживать за объектами природы, создавать специальные условия для их жизнедеятельности. В нашем детском учреждении есть «зелёный подоконник» (рис. 2), на котором вместе с детьми, начиная с процесса сева семян, мы выращиваем пшеницу, петрушку, салат. По

мере роста растений ребята учатся не только наблюдать за ними и делать определённые выводы, но и ухаживать за растениями (рис. 2). Данный вид работы я сопровождаю словесной игрой «Что сначала, а что потом?», во время которой дети проговаривают свои действия.



Рисунок 2 – Работа на «зелёном подоконнике» и результаты труда

Взаимодействие детей с растениями тесно связано с развитием наблюдательности. «Вращивая» у дошкольников чувство любви к природе, одновременно мы воспитываем у них чувства ответственности и отзывчивости.

Важным я считаю заботливое отношение детей к животным, живущим рядом: во время прогулок организую «птичью столовую», и дети сами могут покормить птиц, используя кормушки, сделанные ими совместно с родителями (рис. 3).



Рисунок 3 – «Птичьи» столовые

Все рассмотренные выше педагогические задачи по ознакомлению младших дошкольников с окружающим миром тесно взаимосвязаны, и их

необходимо рассматривать и решать в комплексе. Сложность и многообразие этих задач требуют от воспитателя большого профессионального мастерства, которое включает в себя использование в работе с детьми разнообразных методов и приёмов. Воспитатель должен выбирать наиболее эффективные, обеспечивающие непосредственное восприятие детьми природы и активное овладение навыками. К таким методам относятся наблюдение, эксперимент, труд, игры [6, с. 200]. Кроме этого, педагог в своей работе должен использовать и словесные методы: рассказ, чтение художественной литературы, разнообразные беседы с показом иллюстраций.

Разнообразие и эффективность методов и приемов зависит от мастерства воспитателя и возраста детей. Так, для детей младшего возраста основным методом является наблюдение. Преимущество этого метода заключается в том, что дети могут видеть растения и животных в среде их обитания [5, с. 58]. Наблюдение способствует формированию правильного мировоззрения у младших дошкольников, пониманию взаимосвязей и взаимоотношений, существующих в природе, развитию наблюдательности и интереса к изучению окружающих объектов.

Метод наблюдения в своей работе использую постоянно: если работаем с «зеленым подоконником», то рассматриваем различия в скорости роста (быстрее/медленнее) выращиваемых растений. Если наблюдаем на прогулке за животными, то смотрим, как ведут себя кошки и собаки, в чем различия в их поведении. На прогулке также наблюдаем и за растениями: смотрим не только на форму цветов и листьев, но и ещё учимся различать их по запаху (рис. 4).



Рисунок 4 – Моменты наблюдений во время прогулки

Кроме наблюдения, в этом возрасте целесообразно использовать *метод экспериментов*, когда создаются условия для развития самостоятельности и активной поисковой деятельности, которые способствуют развитию интереса и предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?» [5, с. 56]. Чаще всего экспериментируем с водой: закрашиваем в разные цвета, замораживаем лёд.

Всю свою работу я сопровождаю чтением литературных произведений и театрализованными представлениями.

Ещё одним эффективным методом является *игровой*, который для детей-дошкольников всегда более действенен, чем все остальные [2, с. 55]. Это объясняется свободой и независимостью, которую дети получают в игре, возможностью импровизировать и добровольно принимать определённые правила и законы. Поэтому те знания, которые дети получают в процессе активного познания окружающего мира, в играх и упражнениях закрепляются и выводятся на уровень навыка.

Наиболее эффективно и продуктивно организовывать игры-занятия с включением проблемных ситуаций, загадок, какого-либо сказочного материала, связанного одним сюжетом, куда вплетаются задания на развитие восприятия, памяти, мышления. При этом они направлены и на развитие причинно-следственных связей.

Игры использую как дидактические: «Найди такой же», «Каждому листочку – своё дерево», «Животные и их детёныши» и др., так и словесные: «Съедобное-несъедобное», «Кто как кричит?», «Что лишнее?», «Узнай по голосу», «Это кто к нам пришёл?» и др.

Во время наблюдений, прогулок, опытов, игр обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь. Следствием этого является накопление фонда умственных приемов и операций, относящихся к умственным умениям, обогащается познавательная сфера детей.

Но именно в игре дошкольник лучше познаёт мир природы, так как всё, что увидел и услышал, он лучше всего реализует через игру.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что для педагога главным является создание таких условий, при которых маленький исследователь смог бы удовлетворить свое любопытство. Ознакомление с окружающим миром происходит не только на занятиях, но и во время игры, в процессе трудовой деятельности, во время прогулки. Во всех этих видах деятельности идет процесс углубления и систематизации знаний об окружающей действительности. Таким образом, систематическая, специально организованная работа по изучению окружающего мира позволяет качественно изменить уровень знаний младших дошкольников о предметном мире и явлениях природы.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Текст : электронный // Российская газета : [сайт]. – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 08.01.2020).
2. Бондаренко А. К. Дидактические игры / А. К. Бондаренко. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 7.
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию / О. А. Воронкевич. – Москва, 2005. – 170 с. – Текст : непосредственный.
4. Гризик Т. И. Познавательное развитие детей 2–7 лет : методическое пособие для воспитателей / Т. И. Гризик. – Текст : электронный // knidka.info : [сайт]. – Москва : Просвещение, 2013. – 240 с. – URL: <http://www.knidka.info/grizik-t-i/poznavatelnoe-razvitiye-detey-2-7-let/> (дата обращения: 08.01.2020).
5. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду : пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – Москва : ТЦ «Сфера», 2003. – 55 с. – Текст : непосредственный.

6. Карпухина Н. А. Конспект занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром : практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. – Воронеж: ЧП Лакоценина С.С., 2009. – 202 с. – Текст : непосредственный.

Быстрых Елена Валерьевна, воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 402 «Золотая рыбка», г. Нижний Новгород, Россия

Elena V. Bystrykh, Educator, МАРЕИ «Kindergarten № 402 «Gold fish», Nizhny Novgorod, Russia