

**Фофонова Г.С.**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ: ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

**Аннотация.** В статье раскрываются понятие «патриотическое воспитание», его сущность, содержание и важнейшие задачи. Автор акцентирует внимание на необходимости формирования у дошкольников позиции гражданина – патриота Родины. В статье даются рекомендации по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с понятием малой родины, с народной культурой и традициями как эффективным средством нравственно-патриотической воспитания. Рассматриваются методы и формы познания родного края, его истории, культуры и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности. Опыт работы в данном направлении представлен на примере занятий в подготовительной группе МБДОУ детский сад № 9 г. Павлово.

**Ключевые слова:** родной край, родина, Россия, патриотическое воспитание, традиции, культура.

**Galina S. Fofonova**

## **ORGANIZATION OF WORK ON MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF PRE-SCHOOL CHILDREN: PRACTICAL ASPECTS**

**Annotation.** The article reveals the concept of «Patriotic education», its essence, content and most important tasks for today. The author focuses on the fact that it is necessary to form the position of a «citizen» – a patriot of the Motherland in preschool children. Recommendations are given for familiarizing children of senior preschool age with elements of the small homeland as an effective means of forming moral and Patriotic education. Methods and forms of cognition of the «native land», its history, culture and their relationship with objects and objects of the surrounding reality are considered. The experience of working in this direction is presented on the

example of children of the preparatory group of MBPEI kindergarten No. 9 in Pavlovo.

**Keywords:** native land, Motherland, Russia, patriotic education, traditions, culture.

Ты вспоминаешь не страну большую,  
Которую изъездил и узнал.  
Ты вспоминаешь Родину такую,  
Какой её ты в детстве называл.

*К. Симонов*

Сегодня патриотическое воспитание в детском саду приобрело огромную значимость, поскольку нестабильность окружающей среды, которая стала привычной реальностью, во избежание утраты национальной идентичности русского народа, требует возврата к таким вечным понятиям, как «род», «Родина», «родной край». Курс на включение нравственно-патриотического компонента в повседневный педагогический процесс в ДООУ закреплён на государственном уровне: изучение материала, позволяющего приобщить подрастающее поколение к вековым корням, проводится в рамках основных занятий, а не факультативов, как это было ранее, и есть все основания полагать, что эта тенденция будет расширяться через популяризацию региональных особенностей [4].

Дошкольная образовательная организация является первой ступенью, которая закладывает духовно-нравственный потенциал ребенка. Ее целью является воспитание личности, имеющей активную жизненную позицию, творческий потенциал, имеющей способность самосовершенствоваться и гармонично взаимодействовать с другими людьми. Только через активное включение ребенка в культуру народа, непосредственное проживание в культуре и традициях можно осуществить полноценное раскрытие его личности [3].

Детям дошкольного возраста доступно чувство любви к семье, родному городу, родной природе. Именно это и является началом патриотизма. Именно

с любви к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, брату, сестре – зарождается любовь к Родине.

В Федеральном законе РФ «Об образовании» [1] говорится, что воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий социализации ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В настоящее время, согласно ФГОС ДО [2], нравственно-патриотическое воспитание дошкольников реализуется, прежде всего, в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие», оно актуально и приоритетно, включает в себя ряд задач:

- воспитание у ребенка любви к своей семье, дому, детском саду, городу;
- формирование бережного отношения к природе, всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения своей страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам и их традициям [5].

Каждый вид детской деятельности создает благоприятные возможности для решения этих задач: на занятиях – умственное развитие ребенка, в игре – развитие навыков коллективизма, в процессе трудовой деятельности – уважение к людям труда, бережливость, трудолюбие, организованность, чувство ответственности и долга.

Работа по патриотическому воспитанию проходит через все образовательные области, через все адекватные возрасту формы работы с детьми и начинается с создания теплой и уютной атмосферы в группе.

Работа в группе организуется по принципу «от малого к большому»: от семьи к детскому саду, родному городу, стране. Собирая и рассматривая фотографии, слушая произведения художественной литературы, готовя подарки для членов семьи, участвуя в совместных с родителями мероприятиях, педагоги детского сада формируют представления о семье как о группе людей, которые живут вместе, любят, заботятся друг о друге, учат понимать основы взаимоотношений с членами семьи, значение труда взрослых.

Детский сад – вторая семья ребенка, где он окружен вниманием, любовью и заботой. У детей формируется уважение к труду тех, кто их воспитывает, лечит, кормит, заботится о чистоте помещений. Наблюдая за трудом взрослых, дошкольники узнают о техническом оснащении труда, о слаженном, коллективном характере труда, об общественной оценке труда – наградах и поощрениях.

Родной город. Чтобы показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми, педагог сам должен любить свой город и знать его историю. Истории российских городов богаты и интересны. Так, наш город Павлово – это город мастеров, родина павловского лимона-шишкана, гусиных боев, канареек, знаменитых автобусов-пазиков.

Органичным продолжением этой воспитательной деятельности является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Условием успешной работы по патриотическому воспитанию в детском саду является соответствующая развивающая предметно-пространственная среда группы, которая должна отражать возрастные особенности детей и способствовать воспитанию маленьких патриотов. Для этого в группе были созданы уголок государственной символики, уголок русской культуры,

включающий в себя подборку художественной литературы, народных музыкальных инструментов, произведений декоративно-прикладного искусства.

В группе также оформлены выставки рисунков, тематические папки по темам «Люби и знай родной свой край», «Знаменитые земляки», «История города». Оформление выставок – это сотворчество родителей, детей и педагогов. Работа в данном направлении и расширение воспитательного пространства определили необходимость постоянного контакта с родителями дошкольников. Задача составленного плана совместной работы – привлечь и заинтересовать родителей внедрением разнообразных форм работы с детьми. Работа с семьями воспитанников проводится в разных направлениях: анкетирование, родительские собрания «Прошлое и настоящее нашего города», информационные стенды, папки-передвижки («Из истории нашего города», «День Победы»), различные консультации, участие родителей в сборе краеведческого материала, совместные развлечения и праздники, составление родословных семей воспитанников, составление семейных альбомов.

Только привлекая всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, работников учреждений социума (музея, библиотеки и т. д.), можно говорить об успешной реализации задач нравственно-патриотического воспитания.

Большое внимание в работе уделяется проектной деятельности. Были реализованы несколько проектов: «Моя семья – моя родословная», «Путешествие по родному городу», «Экскурсия», «Музей». Реализация проектов помогает решать задачи нравственно-патриотического воспитания. В рамках проектной деятельности переплетаются различные формы работы:

- целевые прогулки по родному городу, в том числе и виртуальные, экскурсии по памятным местам, посещение городского исторического музея;
- изготовление атрибутов для игр: подвижных, театрализованных, фольклорных;

- составление рассказов («С кем я живу», «Мой город»), составление альбомов («Мой город – Павлово», «Знаменитые земляки», «Генеалогическое древо»);

- знакомство с малыми фольклорными формами, чтение литературы о родном крае;

- знакомство с творчеством поэтов-земляков;

- праздники и развлечения, знакомство с народными инструментами, песнями, плясками, хороводами;

- оформление выставок – сотворчество родителей, детей и педагогов;

- рисование, аппликация, нетрадиционные техники рисования на темы «Любуюсь городом своим», «Вот моя улица, вот мой дом родной», «Улицы разные – старинные и важные», «Дню Победы – слава!», «Сказочный замок».

Постепенно знакомясь с достопримечательностями, дети узнают, чем славен их город, начинают им гордиться. Дошкольникам рассказывают о людях, прославивших себя трудом, боевыми заслугами, о земляках, чьими именами названы улицы, площади Павлова, подводят их к пониманию того, что их город – частица Родины. Воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре и традициям других народов.

Нельзя забывать о том, что успеха в патриотическом воспитании может добиться только тот педагог, который знает и любит историю своего города, своей страны, умеет отобрать те знания, которые доступны и интересны дошкольникам, чтобы вызвать у них чувство гордости и любви к своей стране.

Систематическая работа по нравственно-патриотическому воспитанию с дошкольниками дает результаты: воспитанники хорошо информированы о культурно-исторических ценностях родного города, о географических и природных особенностях родного края, об историко-культурных традициях нашей Родины. С полной уверенностью можно сказать, что возросли уровень знаний детей о своей малой родине, ее достопримечательностях, интерес к ее

истории и культуре, появилось стремление делать что-то для других детей, родных, детского сада, города.

Таким образом, делаем вывод: чувство патриотизма формируется постепенно, в процессе накопления и усвоения знаний; оно вырастает из любви к близким, родному краю, из интереса к доступным пониманию детей явлениям общественной жизни, из осознания причастности к судьбе своей малой родины.

### *Список литературы*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Текст : электронный // Консультант Плюс : [сайт]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 18.02.2020).
  2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Текст : электронный // Российская газета : [сайт]. – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 17.02.2020).
  3. Гусев Д. А. Малая родина в патриотическом воспитании дошкольников. – Текст : электронный / Д. А. Гусев, К. В. Васильева // Молодой ученый. – 2014. – № 21.1. – С. 170–173. – URL: <https://moluch.ru/archive/80/13847/> (дата обращения: 20.02.2020).
  4. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС – Текст : электронный // Resobr.ru : [сайт]. – URL: <https://www.resobr.ru/article/63377-qqq-18-m10-nravstvenno-patrioticheskoe-vozpitanie-doshkolnikov-po-fgos> (дата обращения: 18.02.2020).
  5. Чернова Т. М. Консультация для воспитателей «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» / Т. М. Чернова. – Текст : электронный // Maam.ru : [сайт]. – URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-vozpitatelei-nravstveno-patrioticheskoe-vozpitanie-doshkolnikov.html> (дата обращения: 20.02.2020).
-

**Фофонова Галина Сергеевна**, воспитатель, МБДОУ детский сад № 9,  
г. Павлово, Нижегородская область, Россия

**Galina S. Fofonova**, Educator, МВРЕИ kindergarten № 9, Pavlovo, Nizhny  
Novgorod region, Russia