

УДК 37.013.42

**Колыбелкина Т.В., Микитюк И.В.,** научный руководитель

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО МИРООТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье содержится обоснование актуальности проблемы организации педагогического сопровождения в формировании позитивного мироотношения у детей дошкольного возраста, раскрывается значение позитивной социализации для развития личности ребенка дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** педагогическое сопровождение, позитивность, мироотношение.

**Tatyana V. Kolybelkina, Irina V. Mikityuk,** Scientific director

## **EDUCATIONAL SUPPORT THE FORMATION OF A POSITIVE ATTITUDE PRESCHOOLERS**

**Abstract.** The article substantiates the relevance of the problem of organizing pedagogical support in the formation of a positive world attitude in preschool children, reveals the importance of positive socialization for the development of the personality of a preschool child.

**Keywords:** pedagogical support, positivity, world attitude.

Позитивное мироотношение в жизнедеятельности человека нельзя недооценивать, оно определяет направленность любых контактов с окружающим миром. Термин «позитивный» в педагогических источниках означает «положительный, успешный, результативный, сочувственный, благоприятный, выражающий согласие, заслуживающий одобрения» [1]. Отсюда следует, что позитивное мироотношение ориентирует человека на положительный результат в деятельности и общении с окружающим миром.

Исследования выдающихся ученых Л.И. Божович, Л.С. Выготского, М. Зелигмана, Я.Л. Коломинского, Я. Корчака, Н.Л. Коновалова, М.И. Лисиной,

А.С. Макаренко, А.А. Люблинской, Д. Майерса, О.М. Поповой, Е.О. Смирновой, В.А. Сухомлинского и др. доказывают, что позитивное мироотношение является интегративным качеством личности, которое складывается из многих черт: оптимизма, уверенности в себе и людях, личностном настрое, открытости, искренности, самооценки. Позитивность – личное качество, которое основывается на понимании уникальности жизни, толерантном отношении к современному миру, ответственности за свою жизнь, на гармонии внутреннего состояния, на чувствах собственного достоинства, уважения и самоуважения.

Н.Д. Спирина в своих исследованиях [4] отмечает, что позитивное мироотношение определяется в первую очередь убеждениями людей, совокупностью позитивных или негативных установок, которые редко бывают серьезно обдуманными, а являются интеллектуальным рефлексом человека, его реакцией на разные стороны жизни. Это – убеждения о доброжелательности, справедливости, о месте удачи в жизни, о возможности контролировать события жизни. Всё это связано с определённым представлением о себе: кто я и какой я. Позитивные люди нравятся себе, видят в себе достоинства и уверены, что окружающие думают также. Убеждения этих людей представлены позицией: «Люди добры и готовы прийти на помощь». Они полагают, что достойных и порядочных людей жизнь награждает. Эти люди считают, что удача и судьба к ним благосклонна, они уверены в своих возможностях контролировать ситуацию, добиваться намеченных целей, предотвращать неприятности.

Эмпирические исследования подтверждают, что позитивный ребенок – счастливый, жизнерадостный, активный и любознательный, он проявляет инициативу, любит экспериментировать [2]. Сформированное позитивное мироотношение к решению проблем, вера в себя, в доброе и красивое, ценное по своей сути окружение – это тот определенный заряд оптимизма, положительной энергии, который обязательно должен приобрести каждый ребенок в дошкольном возрасте. Данная позиция в жизни ребенка будет

служить основой и опорой в переживании различных трудностей и стрессов, которые не минуют ни одного человека. В формировании позитивного мироотношения растущего человека к окружающему миру весьма значима дошкольная образовательная среда учреждения, в которой он находится. Этот период является чувствительным на том основании, что в этом возрасте развивается произвольность психических процессов, соподчиняются мотивы, проявляется эмоциональный ответ на воспитательное действие. Дети дошкольного возраста восприимчивы к социокультурному развитию, установлению разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, формированию мировоззрения, пробуждению гуманных чувств. Вот почему сегодня мы обращаемся к личности ребёнка, анализу процессов, влияющих на её формирование. Педагогическое сопровождение позитивного мироотношения личности ребенка дошкольного возраста к жизни является одной из важнейших задач современного дошкольного образования.

Обращаясь к содержанию понятия «сопровождение», отметим, что на сегодняшний день оно часто используется в «педагогике успеха». При этом сопровождение рассматривается в качестве метода, обеспечивающего создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных проблемных ситуациях.

Н.Л. Коновалова [3] под сопровождением понимает взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем сопровождаемого.

По Н.Д. Спириной педагогическое сопровождение представляет собой процесс взаимодействия следующих функций: направления, взаимодействия, соучастия, стимулирования, совершенствования [4].

Организация педагогического сопровождения формирования позитивного мироотношения в системе дошкольного образования регламентируется требованиями ФГОС ДО [5], где акцентируется внимание на положительное отношение, которое необходимо формировать с учётом таких ценностей, как милосердие, взаимопомощь, взаимопонимание, толерантность.

С родителем, педагогом, сверстником связаны освоение образцов и норм поведения, поиск собственных жизненных установок. Дети подражают и копируют того, кто находится рядом с ними, умножая своё душевное богатство через богатство взрослого. Такие человеческие отношения, как чуткость, щедрость, понимание и сострадание, проявляются в личности дошкольника через отношение к нему взрослого. Умение выделять таких людей из своего окружения, следовать их советам, прислушиваться к ним – всё это запечатлевается в памяти ребёнка из взаимоотношений со взрослым.

Для развития и возникновения позитивного отношения к миру у дошкольников необходима специальная организация взрослым педагогических ситуаций, в которых дети приобретут опыт взаимодействия. Педагоги, работающие с детьми, должны умело руководить их деятельностью, предоставлять самостоятельность и свободу, видеть успех ребёнка и поощрять его.

Инсценировки «негативных» и «позитивных» способов взаимодействия, а также последующее их обсуждение являются наилучшими формами предъявления нормативных методов партнёрства и разрешения конфликтных ситуаций. Благоприятная социальная ситуация развития – это лучший метод передачи детям нравственных норм и правил человеческого общения. Оказавшись в проблемной ситуации, ребёнок без посторонней помощи применяет и усваивает нормативные правила.

Совместная продуктивная деятельность способствует необходимости вступления детей в отношения сотрудничества. Взаимодействие детей со сверстниками помогает преодолеть эгоцентризм и усиливает индивидуальные творческие возможности ребёнка.

Установление позитивного микроклимата в группе также является немаловажной задачей педагога. Большую часть времени дети проводят в группе детского сада, а сверстники являются основным кругом общения.

Единая система традиций и ценностей, ритуалы начала и завершения дня, традиционные досуговые групповые мероприятия, празднование дня рождения воспитанников способствуют созданию бесконфликтной обстановки в группе.

Включение родителей в планирование и организацию деятельности в детском учреждении (совместные мероприятия, конкурсы, викторины, соревнования, праздники и т. д.) сплачивает, учит пониманию и сотрудничеству; создается особая эмоциональная комфортная обстановка, позволяющая сблизить всех участников педагогического процесса. Во время таких форм работы дети учатся слушать других детей и взрослых, сопереживать друг другу, тем самым повышается уровень благополучия взаимоотношений детей в группе, снижается враждебность у детей во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, формируется положительное отношение к миру.

Таким образом, педагогическое сопровождение формирования положительного мировосприятия у дошкольников будет обеспечивать социально-эмоциональную адаптацию ребёнка в социуме взрослых и сверстников, оно воспитывает готовность и потребность войти в мир людей и мир культуры, развивает личность ребёнка через познание позитивных ценностей жизни.

### *Список литературы*

1. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный : [в 2 томах] / Т. Ф. Ефремова. – Москва : Русский язык, 2000. – 2310 с. – (Б-ка словарей рус. яз.) – С. 215. – ISBN 5-200-02800-0. – Текст : непосредственный.
2. Скобелева Н. А. Формирование позитивного отношения детей к окружающему миру в образовательной среде учреждения / Н. А. Скобелева. – Текст : электронный // КиберЛенинка : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pozitivnogo-otnosheniya-detey-k-okruzhayuschemu-miru-v-obrazovatelnoy-srede-uchrezhdeniya> (дата обращения: 10.02.2020).

3. Коновалова Н. Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников / Н. Л. Коновалова. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2001. – 232 с. – Текст : непосредственный.

4. Семья. Дети. Воспитание. Школа / составитель Н. Д. Спирина. – Новосибирск : Издательский центр РОССАЗИЯ Сибирского Рериховского общества, 2009. – 48 с. – Текст : непосредственный.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года, № 1155. – Текст : электронный // Российская газета : [сайт]. – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 01.02.2020).

---

**Колыбелкина Татьяна Вячеславовна**, студентка магистратуры, ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского», г. Калуга, Россия

**Микитюк Ирина Валентиновна**, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования, ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского», г. Калуга, Россия

**Tatyana V. Kolybelkina**, Student undergraduate, FSPEI of HE «Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky», Kaluga, Russia

**Irina V. Mikityuk**, Scientific director, PhD in of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theory and Methods of Preschool, Primary and Special Education, FSPEI of HE «Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky», Kaluga, Russia