

Ширяева Н.В.

**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ:
ПУТИ СИСТЕМНОГО РАЗВИТИЯ**

Аннотация. В данной статье представлен опыт системной работы по нравственному воспитанию старших дошкольников в течение календарного учебного года. На основе первичной диагностики дошкольников по направлениям реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» автором была составлена программа нравственного воспитания детей, успешно реализованная и принесшая положительные результаты.

Ключевые слова: нравственное воспитание в ДОУ, педагогический мониторинг в ДОУ, системное развитие дошкольников.

Nadezhda V. Shiryaeva

**MORAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS:
WAYS OF SYSTEMATIC DEVELOPMENT**

Abstract. This article presents the experience of systematic work on moral education of older preschoolers during the calendar academic year. Based on the preschoolers' primary diagnosis in the directions of the educational field «Social and communicative development» implementation, the author drew a program on moral education of children, which was successfully implemented and demonstrated beneficial outcomes.

Keywords: moral education in PEI, pedagogics' monitoring, systemicatic development of older preschoolers.

С вступлением в силу ФГОС ДО дошкольное детство становится главным и самым ответственным этапом, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё

место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми. Согласно ФГОС ДО социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации [1].

По убеждению автора статьи, главное в работе педагога – вырастить человека, ценящего доброту, умеющего помочь другому человеку, любящего себя, своих близких, свою Родину. Фазиль Искандер писал: «Если каждый будет делать добро в пределах своих возможностей, возможности добра станут безграничными» [3]. Поэтому формирование нравственных качеств старших дошкольников на основе общечеловеческих ценностей стало темой педагогического интереса автора статьи.

В сентябре 2018 г. в старшей группе МДОУ «Детский сад № 1 «Сказка» была осуществлена первичная диагностика детей по методике Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» [2].

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), во-вторых, оптимизации работы с группой детей [2].

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями и возможностями и индивидуальными склонностями [3].

Выборка проведенного мониторинга – 26 дошкольников старшей группы. Диагностику проводили по следующим направлениям реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Согласно методике Афонькиной [2, с. 6–13] в сентябре 2018 года педагогами группы были:

- изучены показатели уровней эффективности педагогических воздействий (высокий, средний и низкий уровни) по каждому из вышеприведённых направлений реализации образовательной области;
- составлены: а) Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий; б) Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий; в) Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %);

• по всем направлениям диагностики (в количестве 7) определено суммарное количество детей, отнесённых к каждому из уровней эффективности педагогических воздействий (в %) – рис. 1.

Результаты диагностики (сентябрь 2018 года) показали в основном средний уровень социально-коммуникативного развития детей; статистика такова: высокий уровень – 8%, средний уровень – 84%, низкий уровень – 8%. Низкий уровень был выявлен в разделах «Усвоение моральных и нравственных ценностей», «Развитие взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками», «Развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания».

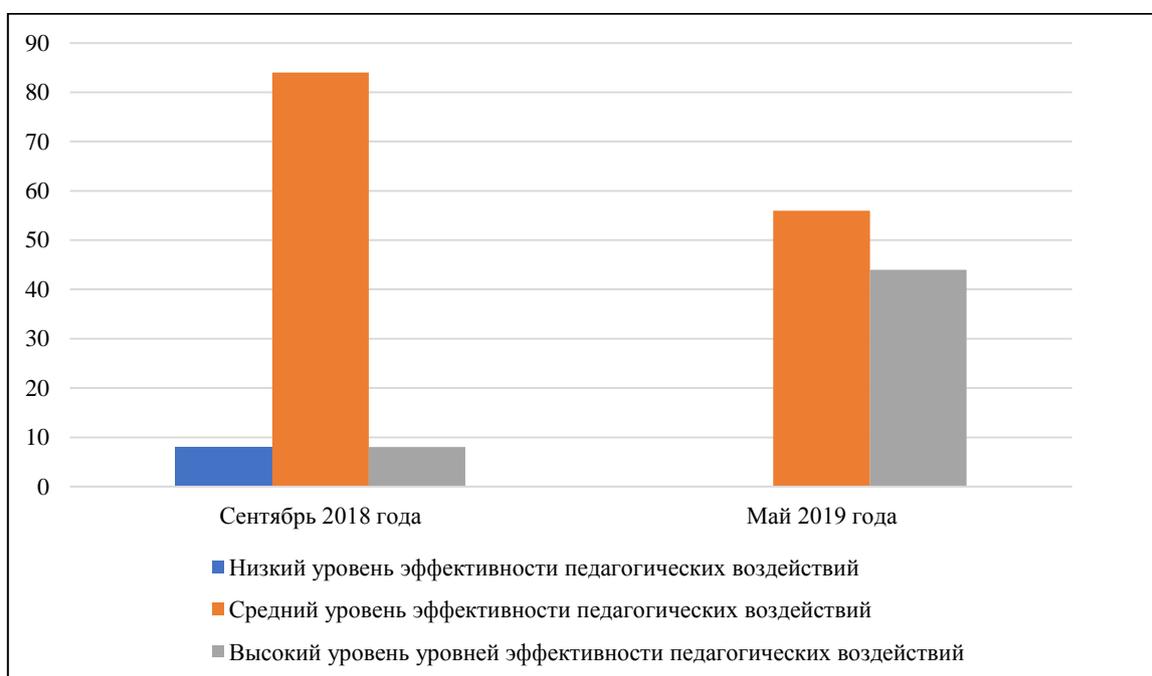


Рисунок 1 – Результаты диагностического обследования детей старшей группы, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

На основе полученных диагностических данных был скорректирован образовательный процесс как в отношении конкретных детей, так и в отношении группы детей в целом.

Для того чтобы дети уточнили представления о доброте, с ними проводили беседы: «Что такое доброта и добрые поступки?», «Какие добрые поступки можно совершить?»; для формирования представлений о нравственных нормах отношений с окружающими, воспитания культуры

общения были подобраны дидактические игры: «Волшебные слова», «Добрые картинки», «А что сказали бы вы?», «Ласковое слово», «Что тут хорошо и что тут плохо?» и т. д.

С целью формирования у детей понятий о положительных и отрицательных поступках, об умении их оценивания и анализа была создана авторская мультимедийная игра-презентация «Оцени поступок».

Большое внимание автор статьи уделяет чтению художественных произведений: В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», В. Осеева «Что легче?», Е. Серов «Нехорошая история», А. Кузнецов «Подружки» и т. д. По данной тематике была создана авторская книжка-малышка «Библиотечка доброты» – рис. 2.

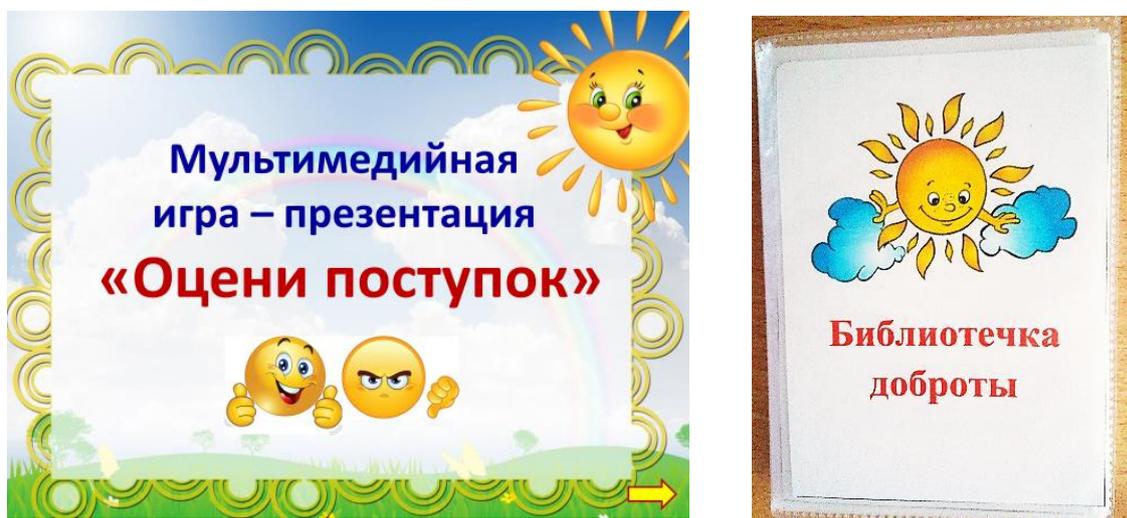


Рисунок 2 – Авторские разработки Н.В. Ширяевой

С целью создания системы работы по воспитанию у детей положительных качеств характера и мотивирования их на совершение добрых поступков возникла идея создания в ДООУ проекта «Дарите доброту». В ходе проектной деятельности с участием лидера добровольческой организации О.Л. Ягодаровой проведена игра-викторина «Спешите делать добрые дела».

Ежегодно 5 декабря отмечается Международный день добровольцев, поэтому именно в этот день ребята старшей группы вместе с воспитателями торжественно вступили в ряды добровольцев и как настоящие волонтеры провели «Марафон добрых дел»:

- первая акция – «Вылечим книги»: с детьми отремонтировали книги;
- вторая акция – «Покатай малышей»: во время прогулки ребята с радостью катали детей младшей группы на ватрушке;
- следующая акция – «Кормушки для птиц». Дети с родителями с удовольствием изготовили кормушки, которые были размещены на участках детского сада. Ребята приносили из дома семечки, крупу и подкармливали птиц. Данная акция позволила всем детям детского сада наблюдать и за воробьями, и за синицами, и за снегирями.

В целях привлечения воспитанников и их родителей к активной природоохранной деятельности дети вместе с волонтерами провели акцию «Собери макулатуру – сохрани дерево». Макулатуру сдали, а на заработанные деньги приобрели книги для группы. Данную акцию решено проводить раз в квартал.

Дети активно участвовали во всех мероприятиях проекта, радовались выполненным ими добрым делам: цель была достигнута!

Весной 2019 года было проведено интегрированное занятие «Путешествие в волшебную страну» с целью развития нравственных качеств детей, во время занятия закрепили понятия «вежливость», «доброта», «дружба», «взаимопомощь», «понимание», «терпимость», продолжили знакомство с понятием «толерантность» (рис. 3).



Рисунок 3 – Интегрированное занятие «Путешествие в волшебную страну»

Задачи по воспитанию нравственности у дошкольников решаются в тесном сотрудничестве с родителями. Автор статьи провела анкетирование родителей с целью выявления преобладающего типа воспитания в семье. Результаты анкетирования показали, что в семьях воспитанников старшей группы преобладает демократический тип воспитания, который характеризуется предоставлением ребенку разумной свободы действий, реализацией личностно ориентированной модели воспитания. Но есть семьи, где преобладает либерально-попустительский тип воспитания, который характеризуется отсутствием в действиях родителей системы воспитательных воздействий, воспитанием от случая к случаю. Поэтому в работе с родителями были использованы разные формы:

- папки-передвижки «В дом входит доброта», «Воспитание сказкой»;
- буклеты «Советы родителям по воспитанию доброты у детей»;
- конкурс рисунков для детей и родителей «Вижу мир добрыми глазами»;
- родительское собрание «Воспитание добротой» и т. д.

В конце учебного года (май 2019 г.) была организована итоговая диагностика по методике Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности», образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». По всем направлениям диагностики (в количестве 7) повторно определено суммарное количество детей, отнесённых к каждому из уровней эффективности педагогических воздействий (см. рис. 1): высокий уровень – 65%, средний уровень – 35%.

Разработанные в начале учебного года рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности, основанные на данных первичной диагностики, принесли результаты: благодаря слаженной системной педагогической работе выявлена положительная динамика в формировании нравственных качеств дошкольников.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Текст : электронный // Российская газета : [сайт]. – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 27.01.2020).
2. Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа / Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2016. – 59 с. – ISBN 978-5-7057-4155-7. – Текст : непосредственный.
3. Искандер Фазиль. – Текст : электронный // Цитаты и пословицы : [сайт]. – URL: <https://socratify.net/quotes/fazil-iskander/255305> (дата обращения: 04.01.2020).
4. Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста : электронный сборник / А. И. Мухина [и др.]. – Текст : электронный // МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования»: [сайт]. – URL: <http://center-edu.ssti.ru/document2/metodich1.pdf> (дата обращения: 18.02.2020).

Ширяева Надежда Васильевна, воспитатель, МДОУ «Детский сад № 1 «Сказка»», п. Советский, Республика Марий Эл, Россия

Nadezhda V. Shiryaeva, educator, MPEI «Kindergarten № 1 «Skazka»», Sovetsky, the Mari El Republic, Russia