

**Тривоженко Е.И.**

## **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ИГР**

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы учителя-логопеда по развитию коммуникативных навыков детей, не владеющих речью, через коррекционно-развивающие игры. Особенность такой работы – её длительный характер. В работе логопеда выделены направления коррекционной деятельности с неговорящими детьми, перечислены виды игр, особенности работы. Реализуя поставленные задачи развития речи и общения, педагог поэтапно вводит детей в игру, одновременно развивая их речь, коммуникативные навыки, культуру общения. Материал адресован учителям-логопедам, дефектологам и воспитателям, работающим с неговорящими детьми.

**Ключевые слова:** неговорящие дети, коррекционно-развивающие игры, речь, общение, методы, приёмы.

**Ekaterina I. Trivozhenko**

## **SOCIAL AND COMMUNICATIVE DEVELOPMENT OF NON-SPEAKING CHILDREN THROUGH CORRECTIONAL AND EDUCATIONAL GAMES**

**Abstract.** The article presents the experience of work on the development of non-speaking children's communication skills through correctional and educational games. The peculiarity of this work is that it is long-term. The directions of correctional activity with non-speaking children are highlighted, the types of games and features of work are defined in the work of a speech therapist. Realizing the tasks of speech and communication development, the teacher gradually introduces children to the game, while developing their speech, communication skills, and

communication culture. The material is designed for teacher-logopedists, speech pathologists, and educators who work with non-speaking children.

**Keywords:** non-speaking children, correctional and educational games, speech, communication, methods, techniques.

Речь является самым универсальным средством реализации коммуникативной функции общения. От того, насколько успешно ребенок-дошкольник научится общаться со сверстниками и взрослыми, будут зависеть его последующие умения: держаться в обществе, налаживать отношения в коллективе, вести диалог и т. п. Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумений организовывать общение и быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным, отвергнутым. Это может привести к резкому понижению самооценки, возрастанию робости в конфликтах, замкнутости.

Дети с ОВЗ – это одна из проблем современного детского сада. Приоритетной целью комбинированной группы является социализация детей с ОВЗ. Дети, имеющие разные возможности и нарушения развития, должны научиться взаимодействовать и общаться в одной группе, развивать свой потенциал. «Игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребёнка [1, с. 4]».

Для того чтобы помочь ребенку преодолевать коммуникативные трудности, нужно прежде всего определить у детей причины нарушения в общении, которые довольно многообразны. Всё чаще в группах появляются дети 3–5 лет с грубыми нарушениями речи, не владеющие речью, их мы называем «неговорящие» или «безречевые». Попадая в группу, они сразу обращают на себя внимание не только взрослых, но и детей.

При обследовании и наблюдении за безречевыми детьми педагог-логопед фиксирует в речевой карте следующее:

- поведение ребенка в группе и во время обследования;
- есть или нет речевой негативизм;

- каково понимание речи (слов, инструкций, жестов, взглядов);
- какие невербальные средства общения использует (жесты, позы, взгляды);
- в каком состоянии речь – звуки, звукоподражания, аморфные слова, крики;
- контактность;
- отношение к играм, к занятиям;
- реакция на других людей, на ситуации;
- критичен или нет ребёнок к своей деятельности;
- интересы, предпочтения;
- особенности общей, мелкой, артикуляционной моторики.

Эти данные существенно дополняют представления о взаимообусловленности речевых и коммуникативных умений. Группа неговорящих детей неоднородна: это могут быть дети с временной задержкой речевого развития, с сенсорной и моторной алалией, с интеллектуальной недостаточностью, с расстройствами аутистического спектра. Одним из ведущих признаков у детей с тяжелыми речевыми расстройствами является позднее начало речи: первые слова появляются к 3–4, а иногда и к 5 годам. У детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи. Наиболее выразительным показателем отмечается отставание активного словаря при понимании обращенной речи. Неполноценная речевая деятельность отражается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и эмоционально-волевой сферы.

Многие логопеды занимаются разработкой системы работы с неговорящими детьми: О.С. Жукова, Н. Жукова, Е.Ф. Архипова, С.В. Коноваленко, Т.Г. Ткаченко, Г.В. Дедюхина, Т.А. Датешидзе, Т.В. Пятница, Т.В. Башинская, О.С. Глухоедова, Е.Н. Краузе, С.В. Батяева, М.А. Черняк, Н.А. Шишкина. Ряд исследовательских работ по изучению особенностей коммуникативной сферы и состояния игровой деятельности детей

с общим недоразвитием речи выполнены под руководством Г.В. Чиркиной (1996), И.Ю. Левченко (2003), Г.Х. Юсуповой, Т.Н. Волковской.

Изучение литературы, опыта российских практиков, работающих с данной категорией детей [3], проведение анализа педагогической и медицинской документации помогли автору статьи сделать вывод, что для дальнейшего обучения детей необходимо стимулирование речевой активности во всех видах деятельности, обогащение пассивного словаря, развитие моторики артикуляционного аппарата, слухового и зрительного внимания, памяти, фонематического слуха. При работе с такими детьми необходимо опираться на наиболее сохранные для каждого конкретного ребенка психические процессы.

Главное место в социально-коммуникативном развитии занимают игры коррекционно-развивающей направленности. Цель проведения коррекционных игр – развитие у ребёнка речевой активности, формирование навыков свободно и адекватно пользоваться средствами языка. Работа проводится постепенно, в течение продолжительного времени с учетом индивидуального развития ребенка и усвоения им понятий, правил, понимания речи, жестов, мимики. Для развития коммуникативных способностей неговорящих детей необходимо поддерживать саму готовность говорить! Далее, когда у ребенка образуется необходимый речевой опыт, логопед занимается отработкой слов, позже – постановкой звуков.

На первоначальном этапе важно, чтобы ребенок начал подражать предметным и речевым действиям, стал говорить по поводу того, что происходит в ситуации. «Подражание действиям взрослого является одним из важнейших механизмов формирования общения [1, с. 7]». Совместно с воспитателями в момент игры педагог-логопед формирует у ребенка речевое поведение и побуждает его к речи. В этом случае чаще используются подвижные, малоподвижные игры и физические упражнения для восстановления заложенного природой потенциала, в котором развитие функциональных систем организма происходит в результате движения.

Поэтому основными средствами в работе с неговорящими детьми следует считать кинезиотерапию и логоритмику, коррекционно-развивающие игры.

В методической литературе можно найти варианты различных физминуток или пальчиковых гимнастик, пригодных для проведения во время непосредственной образовательной деятельности, но для детей с нарушением интеллекта, речи (часто грубое нарушение речи сопровождается нарушением интеллекта) этого недостаточно. С такими детьми времени на коррекцию речевых недостатков уходит гораздо больше, требуется больше эмоциональных, физических, творческих сил педагогов для обучения различным играм, упражнениям. Поэтому методический, дидактический, коррекционный материал автора статьи разнообразен.

Коррекционная работа с безречевыми детьми строится автором по следующим направлениям:

- развитие слухового восприятия;
- развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации;
- развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики;
- развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза;
- развитие сенсорно-перцептивной деятельности;
- развитие функции голоса и дыхания;
- развитие чувства ритма;
- развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Форма организации деятельности с такими детьми – подгрупповая или индивидуальная. Главная цель образовательной деятельности заключается в налаживании эмоционально-положительного контакта с ребенком для привлечения к речевой активности. Оборудование подбирается к каждому конкретному занятию по необходимости. Основными приемами являются действия по подражанию, объяснение, показ и совместные действия.

За время работы над развитием коммуникативной компетенции дети учатся [3]:

- узнавать предметы на картинках и называть их с помощью слов или звукоподражаний;
- составлять предложения из 2–3 слов с помощью взрослого;
- частично заботиться о себе, ориентироваться в ближайшем окружении;
- воспринимать чужую речь, понимать и правильно выполнять доступные словесные инструкции, концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих;
- пользоваться навыками общения в повседневной жизни

Автор статьи проводит игры на общение, на коррекцию движений и речи, психических функций, что способствует развитию коммуникативных навыков, повышает уровень комфортности и эмоционального состояния детей в группе, а также способствует всестороннему гармоничному развитию личности дошкольников. Вот некоторые из игр на общение по развитию коммуникативных навыков дошкольников: «Посмотри и покажи», «Сделай так же», «Найди такой же», «Разложи по порядку», «Построй так же», «Построй башню», «Продолжи по порядку», «Узнай и покажи», «Положи на место», «Накорми зайчиков», «Кати-лови», «Поиграй с котятами», «Дочки-матери», «Семья», «Магазин» и многие другие. Все эти игры так или иначе развивают коммуникативные навыки детей, поскольку учат общению детей со сверстниками, со взрослыми, учат умению говорить и слушать играя.

Применяются словесные, настольные, подвижные, сюжетно-ролевые, пальчиковые, логоритмические, музыкальные игры, игры с лего. В качестве основных игр и упражнений используются гимнастические упражнения, подвижные игры со словесной стихотворной инструкцией, малоподвижные игры с использованием наглядности, пальчиковые игры, распевки, настольные игры, лото, вопросы и задания на понимание словаря, грамматических конструкций, на развитие высших психических функций. Все перечисленные игры требуют от педагога настроения на установление эмоционального контакта с

ребенком, умения и такта поддерживать его активность и вести к поставленной образовательной и коррекционной цели.

Включая игру в учебно-воспитательный процесс, автор статьи целенаправленно развивает в детях систему общечеловеческих ценностей и культуру общения. «От своевременного появления коммуникативной функции речи зависит, как скоро ребёнок овладеет высшими уровнями сознания и произвольности поведения» [2, с. 9]. Особенности коррекционной работы с неговорящими детьми вообще и логопедической в частности состоят в том, что она носит длительный (в течение всего дошкольного детства) характер. Основная задача коррекционных педагогов научить «неговорящих» детей общаться друг с другом в группе, находить общий язык во время игр, использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни. И то, как ребенок будет общаться в этом мире, а также значимость и успешность общения во многом зависит от взрослых – педагогов и родителей.

#### *Список литературы*

1. Белобрыкина О. А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов / О. А. Белобрыкина. – Ярославль : Академия и К<sup>о</sup> ; Академия Развития, 2014. – 240 с. – ISBN 5-8133-0001-5. – Текст : непосредственный.
  2. Жукова Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у детей. Книга для логопедов / Н. С. Жукова, Т. Б. Филичева, Е. М. Мастюкова. – Москва : КнигоМир, 2011. – 320 с. – ISBN 978-5-9780-0422-9. – Текст : непосредственный.
  3. Козырь М. А. Формирование коммуникативной компетенции у неговорящих детей с тяжелой и умеренной степенью интеллектуальной недостаточности / М. А. Козырь. – Текст электронный // Улуковская вспомогательная школа-интернат : [сайт]. – URL: <http://uvsi.of.by/metodicheskaya-rabota/tehnologii/m-a-kozyr-formirovanie-kommunikativnoj-kompetentsii-u-negovoryashhih-detej/> (дата обращения: 15.02.2020)
-

**Тривоженко Екатерина Ивановна**, учитель-логопед, МКДОУ детский сад  
комбинированного вида № 3, г. Барабинск, Новосибирская область, Россия

**Ekaterina I. Trivozhenko**, teacher-logopedist, MSOPEI Kindergarten of combined  
type № 3, Barabinsk, Novosibirsk Region, Russia