

УДК 376.37

Уварова А.Д., Содномова Н.Б.-Ц., научный руководитель

ВЛИЯНИЕ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Человек, как представитель биологического и социального мира, в процессе своего развития и деятельности не только оказывает влияние на окружающую его действительность, но и сам подвергается воздействию, идущему от своих собственных действий и поступков, и окружающих его людей, испытывая переживания от того, что с ним совершается и происходит. Эмоциональная сфера человека определяется характером и силой подобных переживаний. Жизнь, лишенная эмоций так же невозможна, как и без ощущений. Согласно эволюционной теории Чарльза Дарвина эмоции возникли в процессе эволюции человека в качестве инструмента, с помощью которого живые индивиды могли определять условия своего существования и удовлетворять необходимые и значимые для их жизнедеятельности потребности.

Ключевые слова: эмоции, эмоциональная сфера, ОНР, дошкольники, дошкольники с ОНР, психология, логопедия, дефектология, педагогика.

Anastasiya D. Uvarova, Nadezhda B.-Ts. Sodnomova, scientific adviser

INFLUENCE OF GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT ON PRESCHOOLERS' EMOTIONAL SPHERE

Abstract. A person, as a representative of the biological and social world, in the process of his development and activity not only influences the reality around him, but also he is exposed to the influence coming from his own actions and behavior, and the people around him, feeling worried about what is happening to him. The emotional sphere of a person is determined by the nature and strength of such experiences. A life devoid of emotions is just as impossible as it is without sensations. According to the evolutionary theory of Charles Darwin, emotions arose

in the course of human evolution as a tool by which individuals could determine the conditions of their existence and meet the necessary and significant needs for their life.

Keywords: emotions, emotional sphere, GSU (general speech underdevelopment), preschoolers, preschoolers with GSU, psychology, speech therapy, defectology, pedagogy.

Эмоции являются неотъемлемой частью психики и являются элементами проявления психологически сложного состояния любого человека, выступая в качестве их органического компонента. Именно эмоциональная сфера существенно влияет на то, как человек воспринимает окружающую его действительность и мир в целом. Позитивные эмоции также являются толчком к достижению человеком поставленных целей, способствуют лучшему овладению познавательными процессами; с ними индивид способен к общению с другими людьми. Негативные же эмоции представляют собой препятствие для нормального общения и социализации индивида в обществе. Поэтому эмоции, как обязательная часть человеческой жизни, представляют собою область, которая вызывает интерес исследователей в различных областях науки. Специалисты в области философии, физиологии, психиатрии изучали природу эмоций, но так и не пришли к единому мнению об их роли в психическом развитии, их происхождении, структуре.

Проблема соотношения и связи мотиваций, эмоций и речи впервые была определена и сформулирована Л.С. Выготским. Несмотря на то что вопрос формирования эмоций и их роль в психическом развитии человека разработан значительно меньше, нежели остальные области психологического знания, исследования особенностей эмоциональной сферы детей, особенно если это касается детей, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР), становятся актуальными [1].

Интерес к исследованию особенностей эмоциональной сферы детей с ОНР объясняется тем, что, по данным медико-педагогических исследований, проводимых Б.Р. Яременко, Е.А. Бочаровым, Н.К. Корсаковым, Т.В. Ахутиной,

в последние годы число детей дошкольного возраста, имеющих нарушения развития, в том числе и речевые, значительно увеличилось. Наиболее распространенными среди них являются задержка речевого развития (ЗРР) и общее недоразвитие речи (ОНР) [2]. Согласно определению, данному Р.Е. Левиной, под общим недоразвитием речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом в современной логопедии и специальной психологии принято понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

Формирование эмоциональной сферы человека закладывается в дошкольном возрасте и непосредственно связано с его деятельностью. Под воздействием разных продуктивных видов активности, знакомства с окружающей действительностью закладываются и развиваются эстетические чувства. Под влиянием педагогических развивающих занятий и дидактических игр формируются интеллектуальные эмоции: удивление, заинтересованность, уверенность или сомнение в собственных суждениях и поступках, радость от принятия верного ответа в возникающей проблеме, которые содействуют совершенствованию познавательной деятельности дошкольника, ее способов и приемов. Помимо становления эмоциональной сферы, в дошкольном детстве как система вербальных обозначений эмоциональных состояний формируется также язык эмоций (мимика, пантомимика, жесты, интонация, физиологические изменения).

Симптоматика детей с ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, дефекты звукопроизношения, поэтому дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) и задержкой речевого развития (ЗРР) не способны грамотно выражать свои чувства и эмоции. Все это, как правило, является причиной появления страхов, агрессивности, отсутствия понимания другого человека и влечёт за собой нарушение общения и социализации ребенка в целом [3].

Одной из общих и ярко выраженных закономерностей нарушенного речевого развития является нарушение формирования личности. Дети с ОНР,

как правило, социально дезадаптированы, имеют пониженный фон настроения, тревожность, враждебность, чувствительность, переменчивость интересов, пониженную наблюдательность. Дефект речи и переживания по его поводу у детей с ОНР проявляется не только в неуверенности в себе, но и в формировании специфических детских страхов, которые отличаются устойчивостью, интенсивностью переживания и эмоциональной фиксацией, что нехарактерно для детей с нормальным психофизическим развитием.

Речевой дефект отрицательно сказывается и на формировании самооценки ребенка. У ребенка с ОНР наблюдается застенчивость, неуверенность в себе, ощущение отсутствия своей значимости и др. и в случае провалов стремление к успеху значительно снижается. Степень самооценки дошкольников с ОНР существенно ниже, чем у их сверстников, не имеющих речевых нарушений.

У детей с ОНР проявляется дифференцированное представление и о своих эмоциональных состояниях. Детям с речевыми нарушениями особенно сложно мимическими средствами передать эмоции гнева, страха, удивления; они не способны адекватно выражать эмоционально-смысловое содержание высказываний.

Эмоционально-волевая сфера неразрывно связана и с процессом обучения. Если ребенок постоянно находится в напряжении, не проявляет активности ни в каком виде деятельности, испытывает чувство тревоги, имеет низкую самооценку, то ему намного сложнее научиться чему-либо. Речевые нарушения у детей с ОНР приводят к отсутствию умений четко и последовательно излагать свои мысли, низкий уровень речевого развития приводит к непониманию слов, употребляемых взрослыми, нарушениям внимания и памяти, нарушениям мелкой и артикуляционной моторики, к недостаточно сформированному словесно-логическому мышлению. Процесс обучения детей с ОНР становится намного затянутее и сложнее и требует колоссального терпения как от ребенка, так и от педагога.

Чтобы найти действенные подходы, средства и методы для успешного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи, одной из самых важных задач логопеда является определение особенностей эмоциональной сферы дошкольников, выявление у них степени тревожности, агрессивности, а также уровня эмоциональной адаптации к социальным ситуациям.

Проявление тревожности у детей в случае нормального речевого развития является важным звеном в регуляции поведения ребенка и в целом имеет положительный адаптационный смысл. У детей с ОНР, как правило, нарушение формирования всех компонентов речевой системы, относящейся к ее звуковой и смысловой стороне, приводит к проявлению высокого уровня тревожности, которое вызвано неспособностью ребенка объяснить свое психологическое и эмоциональное состояние, выразить свою мысль. Поэтому дети с ОНР более тревожны в отношении со своими сверстниками, беспокойны, у них есть страхи быть непонятыми, они испытывают тревоги по малым и незначительным поводам.

Проблемы, вызванные речевыми нарушениями, не могут не сказаться на внешнем поведении ребенка. Дети с ОНР испытывают затруднения в общении, которые могут носить как объективный характер, вызванный самими нарушениями, так и субъективный – проявление чувства неполноценности. Сниженный уровень речевого развития, нарушение внимания, памяти, нарушение пальцевой и артикуляционной моторики формируют у детей с ОНР склонность к негативизму и излишней агрессивности.

На проявление уровня агрессии может влиять и тот факт, что у детей с ОНР еще не до конца сформирована эмоциональная сфера и, возможно, в связи с этим у них появляется особая форма реагирования и восприятия эмоций, формируются специфические особенности социального поведения. Таким образом, речевые нарушения сопровождаются изменениями в поведении детей с ОНР и приводят к выработке типичных механизмов психологической защиты, которые могут проявляться как в высокой агрессивности в поведении, так и в проявлении апатии, равнодушия.

У детей с общим недоразвитием речи выявляется и низкая степень социальной адаптации. Проблема социальной адаптации детей с ОНР в обществе имеет особую значимость, поскольку речевые дефекты ограничивают взаимодействие детей с окружающим их миром, затрудняют овладение социальным и культурным наследием человечества, ограничивают участие этих детей в общественной жизни.

Большинство детей с ОНР из-за затруднений в общении проявляют низкую способность адекватно реагировать на создаваемые ситуации, проявляют негативное эмоциональное состояние. Причинами низкой степени адаптации детей с ОНР являются недоразвитие смысловой стороны речи и, как следствие, заниженная самооценка и негативное самовосприятие.

Таким образом, речевые нарушения у детей с ОНР, как правило, приводят к негативным изменениям эмоциональной сферы дошкольников. У них наблюдается повышение уровня тревожности, высокий уровень агрессии или, наоборот, апатии, а также низкая степень адаптации в обществе. Тем не менее при своевременной коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР большинство речевых нарушений преодолевается, что не только положительно сказывается на его взаимодействии с окружающими людьми, но и корректирует эмоциональную сферу личности.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Лань, 2003. – 654 с. – Текст : непосредственный.
 2. Психология эмоций : учебное пособие для вузов : хрестоматия / автор-составитель В. Вилюнас. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 496 с. – Текст : непосредственный.
 3. Филичева Т. Б. Основы дошкольной логопедии / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова. – Москва : Эксмо, 2015. – 320 с. – Текст : непосредственный.
-

Уварова Анастасия Дмитриевна, студентка магистратуры, 2 курс, Педагогический институт БГУ им. Д. Банзарова, г. Улан-Удэ, Республика Бурятия, Россия

Содномова Надежда Бадма-Цыреновна, научный руководитель, канд. пед. наук, кафедра педагогики начального и дошкольного образования, Педагогический институт БГУ им. Д. Банзарова, г. Улан-Удэ, Республика Бурятия, Россия

Anastasiya D. Uvarova, 2 year graduate, Pedagogical Institute of Dorji Banzarov Buryat State University, Ulan-Ude, Buryat Republic, Russia.

Nadezhda B.-Ts. Sodnomova, scientific adviser, candidate of pedagogical sciences, the Department of pedagogy of primary and preschool education, Pedagogical Institute of Dorji Banzarov Buryat State University, Ulan-Ude, Buryat Republic, Russia.